বিষয় : বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

ভূমিকা

শিশুর পরিচিত বলয় তার পরিবার, প্রতিবেশী, খেলার সাথী ও পারিপার্শ্বিক প্রকৃতির সঙ্গে ওতপ্রোতভাবে জড়িত। প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষা ব্যবস্থা তাকে নিয়ে যায় আরও বৃহত্তর গন্ডিতে। শিশু তখন পরিচিত সীমানার বাইরে সহপাঠী, বিদ্যালয়ের পরিবেশ আর শিক্ষকদের সান্নিধ্যে এসে প্রবেশ করতে থাকে জ্ঞানের নতুন নতুন শাখায়। যুগের পরিবর্তনের সাথে সাথে শিশুর মনে নানা জিজ্ঞাসার উন্মেষ হয় আর প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষা ব্যবস্থায়ও তার চাহিদা অনুযায়ী পরিবর্তন সাধনের প্রয়োজন হয়। এভাবে শিক্ষাক্রমের পরিবর্তন, পরিবর্ধন, সংযোজন, বিয়োজন পরিণত হয়েছে একটি চলমান প্রক্রিয়ায়। একজন শিশু তার চারপাশের সব বিষয়ের প্রতিই অনুসন্ধিৎসু। তার সামাজিকীকরণের সাথে সম্পৃক্ত বিভিন্ন ঘটনা তার অভিজ্ঞতাকে সমৃদ্ধ করে। তার অনুসন্ধিৎসু মন অভিজ্ঞতালব্ধ বিষয়গুলো সম্পর্কে বিস্তারিত জানতে আগ্রহী হয়। এরই ধারাবাহিকতায় প্রাথমিক স্তরের ***বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়*** শিক্ষাক্রমের উপস্থাপন ও বিন্যাসে পরিবর্তিত পরিস্থিতির সাথে শিশুর অভিজ্ঞতা সমন্বয়ের প্রচেষ্টা নেয়া হয়েছে।

বাংলাদেশের জাতীয় ও সামাজিক পরিমন্ডলের পরিবর্তিত বিষয়ের প্রতিফলন ছাড়াও বহির্বিশ্ব সম্পর্কে তার কৌতূহল মেটানোর চেষ্টা করা হয়েছে। পরিমার্জিত এ শিক্ষাক্রমে জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০, জাতীয় শিশু নীতি, শিশু শ্রম নীতি, সবার জন্য শিক্ষা, সহস্রাব্দ লক্ষ্য মাত্রা অর্জন, শিশুর বয়স, রূপকল্প-২০২১ সহ জাতীয় ও আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপটের প্রতি লক্ষ্য রাখা হয়েছে। বাংলাদেশের ইতিহাস, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি, মুক্তিযুদ্ধের ইতিহাস, মানবাধিকার ও নাগরিক অধিকার, সমাজ, ভূগোল, পরিবেশ, জলবায়ু পরিবর্তন, দুর্যোগসহ যে সব বিষয় শিশুর স্বাভাবিক জীবনযাত্রার সাথে ওতঃপ্রোতভাবে জড়িত সেগুলো সম্পর্কে সহজ থেকে বিস্তারিত উপায়ে ধাপে ধাপে ধারণা দেয়া হয়েছে। এক্ষেত্রে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত নিম্নপ্রাথমিক ও ষষ্ঠ থেকে অষ্টম শ্রেণি পর্যন্ত উচ্চপ্রাথমিক স্তর হিসেবে চিহ্নিত করে নিম্নপ্রাথমিক স্তর উপযোগী শিক্ষাক্রম তৈরির প্রয়াস নেওয়া হয়েছে। প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণির শিশুদের বয়স ও মানসিক দূরত্ব খুব বেশি নয় বলে তাদের জন্য সমাজ ও বিজ্ঞান সম্পর্কিত বিষয়বস্তু সমন্বিতভাবে উপস্থাপন করা হয়েছে। তৃতীয় শ্রেণিতে এসে শিশু প্রথমবারের মত পুস্তকাকারে বিভিন্ন বিষয় সম্পর্কে জানবে ও অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতির মাধ্যমে নির্ধারিত শিখনফলগুলো অর্জন করবে। পরবর্তী শ্রেণিগুলোতে (চতুর্থ থেকে পঞ্চম) একই এবং নতুন নতুন বিষয়ে বর্ধিত পরিসরে ধারণা লাভ করবে। সমাজ ও পরিবেশ বিষয়ের পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে ‘প্রাথমিক শিক্ষার পরিমার্জিত লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও প্রান্তিক যোগ্যতা’ অনুযায়ী বিষয় সংশিণ্টষ্ট ১৫টি প্রান্তিক যোগ্যতা সন্নিবেশিত করা হয়েছে। এগুলোর মধ্যে সুনাগরিক হয়ে গড়ে ওঠার গুণাবলি অর্জন ও বিশ্ব সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া, স্বাধীন ও মুক্তভাবে চিন্তা করা, নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জন, ভালো-মন্দের মধ্যে পার্থক্য করা, সম্পদের (ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক, রাষ্ট্রীয়) সুষ্ঠু ব্যবহার ও সংরক্ষণ, প্রকৃতি ও পরিবেশ সম্পর্কে জানা ও এগুলো সংরক্ষণ, আবহাওয়া ও জলবায়ুর পরিবর্তন, দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা, শ্রমের মর্যাদা, ক্ষুদ্র জাতিসত্তা, জনসংখ্যা ও জনসম্পদ, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু ও ব্যক্তিসহ নারী-পুর ুষ সকলের প্রতি সহযোগিতাপূর্ণ আচরণ ইত্যাদি উলেণ্টখযোগ্য। এসব বিষয়বস্তু ও আলোচনায় বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটকে বিশেষভাবে তুলে ধরা হয়েছে।

একটি বিষয় উলেণ্টখ করা প্রয়োজন যে, শিক্ষাক্রম পরিমার্জন একটি চলমান প্রক্রিয়া হলেও কোন শিক্ষাক্রমে আমুল পরিবর্তন আনয়ন করার বিষয়টি অন্য কয়েকটি বিষয়ের উপর নির্ভরশীল বিশেষতঃ শিক্ষকদের সম্পূর্ণ নতুন একটি বিষয় সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনের সময়ের সাথে শিশুদের শেখানোর বিষয়টি জড়িত। তা সত্ত্বেও যুগের চাহিদা ও বাস্তবতার সাথে নতুন কিছু বিষয় যেমন বিভিন্ন প্রতিকূলতা ও দুর্যোগকে শিশু যাতে মোকাবেলা করতে পারে সে সম্পর্কে ধারণা দেয়া। যেহেতু বাংলাদেশ বিভিন্ন প্রাকৃতিক ও মানব কর্মকান্ডের কারণে নানা প্রতিকূলতা ও দুর্যোগের সম্মুখীন হচ্ছে যার নেতিবাচক প্রভাব শিশুদের উপরও পড়ছে। শিশু যাতে এসব প্রতিকূলতা ও দুর্যোগের কাছে নিজেকে অসহায় না ভেবে বরং এগুলোর মোকাবেলার অভ্যাস গড়ে তুলে সে বিষয়ের প্রতি দৃষ্টি দেয়া হয়েছে। জলবায়ু পরিবর্তন সম্পর্কেও তাদের ধারণা দেয়ার প্রয়াস নেয়া হয়েছে। সমাজে সকল নারী-পুর ুষ, পেশাজীবী, ধনী-দরিদ্র, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ সকলকে সমানভাবে গ্রহণ করা ও সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা

তৈরি করার জন্যে কিছু নতুন বিষয় সংযোজিত হয়েছে। শিশুর নিরাপত্তার বিষয়টি লক্ষ্য রেখে যুগোপযোগী বিষয়ে তাকে প্রয়োজনীয় ধারণা দেয়া হয়েছে যাতে এ বিষয়ে তার সচেতনতা গড়ে ওঠে। সুকোমল মনের অধিকারী শিশুর মনে দেশপ্রেম ও দেশের প্রতি ভালোবাসার উন্মেষ ঘটানোর প্রাথমিক পদক্ষেপ হিসেবে তাদের সামনে জাতীয় ইতিহাস, জাতির পিতার জীবনী, মুক্তিযুদ্ধের প্রকৃত ইতিহাস, জাতীয় ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির (বিভিন্ন ক্ষুদ্র জাতিসত্ত্বাদের সংস্কৃতিসহ) সাথে ধারাবাহিকভাবে পরিচিত করানো হয়েছে। বিভিন্ন বিষয়বস্তু যাতে সহজবোধ্য হয় এবং শিশু সেগুলো আনন্দের সাথে হৃদয়ঙ্গম করতে পারে, মুখস্থ করতে না হয় সেসব দিকে লক্ষ্য রেখে শিখন পদ্ধতি, পরিকল্পিত কাজ, লেখক ও অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা প্রদান করা হয়েছে। শিক্ষাক্রমে উলিণ্ঢখিত শিখন পদ্ধতি, পরিকল্পিত কাজ ও নির্দেশনা যাতে বাস্তবায়িত হয় সে উদ্দেশ্যে এগুলোকে আকর্ষনীয়, বাস্তব, নিকট পরিবেশের উপাদান ব্যবহার এর মাধ্যমে অংশগ্রহণমূলক করার চেষ্টা করা হয়েছে। সবশেষে একথা বলা প্রয়োজন যে, বর্তমান শিক্ষাক্রমটিও একটি চলমান প্রক্রিয়ার ফসল এবং প্রয়োজনে ব্যাপক অংশগ্রহণের মাধ্যমে এটি পরিমার্জন করা যেতে পারে।

প্রাথমিক শিক্ষার পরিমার্জিত লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও প্রান্তিক যোগ্যতার ১৩ থেকে ২৪ এবং ২৭ থেকে ২৯ পর্যন্ত প্রান্তিক যোগ্যতাগুলোকে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা অনুযায়ী বিন্যাস করা হয়েছে। নিম্নে সমাজ ও পরিবেশ বিষয়ক প্রাথমিক শিক্ষার প্রান্তিক যোগ্যতাগুলো উপস্থাপন করা হলো ঃ

১৩. মানবাধিকার, আন্তর্জাতিকতাবোধ, বিশ্বভ্রাতৃত্ব ও বিশ্বসংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।
১৪. স্বাধীন ও মুক্তচিন্তায় উৎসাহিত হওয়া এবং গণতান্ত্রিক রীতিনীতি অনুশীলন করা।
১৫. নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে ভালো-মন্দের পার্থক্য নিরূপণ এবং তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করা।
১৬. ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহার ও সংরক্ষণে যত্নশীল হওয়া।
১৭. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ নারী-পুরুষ, জাতি-ধর্ম-বর্ণ নির্বিশেষে সকলের সঙ্গে সম্প্রীতি ও শান্তিপূর্ণ সহ-অবস্থানের মানসিকতা অর্জন করা।
১৮. অন্যকে অগ্রাধিকার দেওয়ার মাধ্যমে ত্যাগের মনোভাব অর্জন ও পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শন এবং মানবিক গুণাবলি অর্জন করা।
১৯. সামাজিক কর্মকাণ্ডে সক্রিয় অংশগ্রহণ এবং নিজের দায়িত্ব ও অধিকার সম্পর্কে সচেতন হওয়া।
২০. প্রতিকূলতা ও দুর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং তা মোকাবেলায় দক্ষ ও আত্মপ্রত্যয়ী হওয়া।
২১. নিজের কাজ নিজে করা এবং শ্রমের মর্যাদা দেওয়া।
২২. প্রকৃতি, পরিবেশ ও বিশ্বজগৎ সম্পর্কে জানা ও ভালোবাসা এবং পরিবেশের উন্নয়ন ও সংরক্ষণে উদ্বুদ্ধ হওয়া।
২৩. আবহাওয়া ও জলবায়ুর পরিবর্তনের সমস্যা মোকাবেলায় ইতিবাচক ভূমিকা গ্রহণ।
২৪. মানুষের মৌলিক চাহিদা ও পরিবেশের ওপর জনসংখ্যার প্রভাব এবং জনসম্পদের গুরুত্ব সম্পর্কে জানা।
২৭. মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হওয়া এবং ত্যাগের মনোভাব গঠন ও দেশ গড়ার কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করা।
২৮. জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া ।
২৯. বাংলাদেশকে জানা ও ভালোবাসা।

বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

আবশ্যকীয় শিখনক্রম

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
১. সমাজ, পরিবেশ ও পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	১.১ বিদ্যালয়, বাড়ি/বাসা ও আশেপাশের পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করবে এবং বিভিন্ন উপাদানের নাম বলতে পারবে।	১.১ চারপাশের পরিবেশের সামাজিক ও প্রাকৃতিক উপাদানগুলো সম্পর্কে জানবে। ১.২ পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করবে।	১.১ সমাজ ও পরিবেশ সম্পর্কে জানবে। ১.২ সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান এবং এদের কাজ ও গুরুত্ব সম্পর্কে জানবে।	১.১ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের পারস্পরিক সম্পর্ক জানবে এবং উপলব্ধি করবে।	-
২. বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ (নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ ইত্যাদি নির্বিশেষে) সকলের সাথে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা অর্জন করা।	২.১ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে সকলের সঙ্গে মিলেমিশে চলবে। ২.২ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে সকলের সঙ্গে সহযোগিতামূলক আচরণ করবে ও প্রয়োজনে নিজের ব্যবহার্য সামগ্রী দিয়ে সহযোগিতা করবে।	২.১ বাড়ি, বিদ্যালয় এবং আশেপাশে সকলের সঙ্গে মিলেমিশে চলবে ও সহযোগিতা করবে। ২.২ বিভিন্ন জীবনধারা এবং ধর্মের অনুসারী সহপাঠীদের ধর্মীয় উৎসবের নাম জানবে যথাসম্ভব।	২.১ সমাজে সকলের সঙ্গে সম্প্রীতি ও শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের গুরুত্ব অনুধাবন করবে। ২.২ বিশেষ- চাহিদাসম্পন্ন শিশু সহ নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ, ছোট-বড় নির্বিশেষে সকলের সংগে ভালো আচরণ করবে।	২.১ বিশেষ- চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ ইত্যাদি নির্বিশেষে সকলের সঙ্গে সম্প্রীতি ও শান্তিপূর্ণ সহ-অবস্থানের মানসিকতা অর্জন করবে। ২.২বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশু ও ব্যাক্তির চাহিদা বুঝবে ও প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করবে।	২.১ সমাজের সদস্য হিসেবে নারী পুরুষের সম-মর্যাদা বুঝবে এবং পরিবার ও বিদ্যালয়ে বিভিন্ন সুযোগ-সুবিধা ও অধিকারের ক্ষেত্রে নারী-পুরুষের সমতার গুরুত্ব উপলব্ধি করবে। ২.২ অটিজম কী বুঝতে পারবে এবং অটিস্টিক শিশুদের বিশেষ বৈশিষ্ট্য জানা ও চাহিদা অনুধাবনের মাধ্যমে তাদের প্রতি ইতিবাচক আচরণ প্রদর্শনের মনোভাব অর্জন করবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
			২.৩ বিভিন্ন জীবনধারা ও ধর্মের অনুসারী সহপাঠীদের বিভিন্ন ধর্মীয় উৎসবের নাম জানবে, শ্রদ্ধাপোষণ করবে।	২.৩ বাংলাদেশের কয়েকটি ক্ষুদ্র জাতিস্বত্তার জীবনধারা সম্পর্কে জানবে।	
৩. মৌলিক চাহিদা ও মানবাধিকার সম্পর্কে ধারণা অর্জন এবং বাস্তব জীবনে অনুশীলন করা।	-	-	৩.১ শিশুর কয়েকটি মৌলিক অধিকার সম্পর্কে জানবে। ৩.২ শিশু নিজের অধিকার প্রতিষ্ঠায় সচেতন হবে ও অন্যের অধিকারের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে।	-	৩.১ মানবাধিকার সম্পর্কে জানবে। ৩.২ মানবাধিকার বাস্তবায়ন সম্পর্কে সচেতন হবে।
৪. সমাজ ও রাষ্ট্রের সদস্য হিসেবে নিজের অধিকার, দায়িত্ব-কর্তব্য ও নিরাপত্তা সম্পর্কে জানা এবং এগুলো অর্জন ও পালনে সচেতন হওয়া।	৪.১ পরিবারের গুরুত্ব বলতে পারবে। ৪.২ নিজের নিরাপত্তা সম্পর্কে সচেতন হবে।	৪.১ শিশুর প্রতি পরিবারের সদস্যদের দায়িত্ব এবং পরিবারের প্রতি শিশুর দায়িত্ব বলতে পারবে।	৪.১ শিশুর প্রতি পরিবারের ও পরিবারের প্রতি শিশুর দায়িত্ব বলতে পারবে।	৪.১ নাগরিক হিসেবে রাষ্ট্রের কাছ থেকে প্রাপ্য অধিকারগুলো সম্পর্কে জানবে। ৪.২ নিজের অধিকারসহ অন্যের অধিকার প্রতিষ্ঠায় সচেতন হবে ও অন্যের অধিকারকে শ্রদ্ধা করবে।	৪.১ সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি নিজ দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে জানবে ও পালন করবে। ৪.২ নিজের নিরাপত্তা সম্পর্কে সচেতন হবে।
৫. ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয়		৫.১ শিশুর ব্যক্তিগত ব্যবহার্য সামগ্রী (ব্যাগ, বই,		৫.১ সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের পরিচয়, ব্যবহার,	

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
সম্পদের পরিচয়, যথাযথ ব্যবহার, সংরক্ষণ ও অপচয় রোধ করা।	-	খাতা, পেনসিল, জুতা, বিছানা, পড়ার টেবিল, খেলনা ইত্যাদি) যথাযথভাবে ব্যবহার এবং সংরক্ষণ করতে পারবে ও অপচয় রোধ করবে। ৫.২ পরিবার ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন সামগ্রী যথাযথ ব্যবহার ও সংরক্ষণ করবে এবং অপচয় করা থেকে বিরত থাকবে।	-	রক্ষণাবেক্ষণ, উন্নয়ন এবং সংস্কার কাজে যথাসম্ভব অংশগ্রহণ করবে।	-
৬. সকল পেশাকে গুরুত্ব দেওয়া ও কায়িক শ্রমের প্রতি আগ্রহী হওয়া ।	৬.১ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে কে কে কাজ করে পর্যবেক্ষণ করবে ও কাজের নাম বলতে পারবে।	৬.১ বাড়িতে নিজের ব্যক্তিগত কাজগুলো যথাসম্ভব নিজে করবে। ৬.২ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজে সামর্থ্য অনুযায়ী অংশগ্রহণ ও অন্যদের সহযোগিতা করবে।	৬.১ সমাজের বিভিন্ন পেশাজীবীদের সম্পর্কে জানবে এবং তাদের কাজের গুরুত্ব বুঝবে।	৬.১ শ্রমের মর্যাদা বুঝবে। ৬.২ সমাজে পেশাজীবীদের অবদান জানবে। ৬.৩ কয়েক ধরনের পেশাজীবীর কাজের বর্ণনা দিতে পারবে এবং সকলের কাজকে শ্রদ্ধা করবে।	-
৭. পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শন ও গণতান্ত্রিক রীতিনীতি অনুশীলন করা।		-		৭.১ বাড়িতে ও শ্রেণিকক্ষের বিভিন্ন কাজে ও বিষয়ে নিজস্ব মতামত প্রকাশ করবে।	৭.১ গণতন্ত্রের মূল কথা অনুধাবন করবে। ৭.২ গণতন্ত্রকে শ্রদ্ধা করবে এবং বাড়ি ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজে গণতান্ত্রিক রীতিনীতি চর্চা করবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
	-		-	৭.২ অন্যের মতামত ধৈর্য্যসহ শুনবে ও শ্রদ্ধা করবে। ৭.৩ গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ অর্জন করবে।	
৮. নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে ভালো-মন্দের পার্থক্য নিরূপণ করতে পারা এবং তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করা।	-	৮.১ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে বিভিন্ন ধরনের সামাজিক ও নৈতিক গুণাবলি চর্চা করবে।	৮.১ কয়েকটি সামাজিক ও নৈতিক গুণাবলির তালিকা তৈরি করবে। ৮.২ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে বিভিন্ন ধরনের সামাজিক ও নৈতিক গুণাবলি চর্চা করবে।	৮.১ নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জন করার গুরুত্ব বুঝবে ও এগুলো অর্জনে সচেষ্ট হবে ও বাস্তব জীবনে সেগুলো প্রয়োগ করবে।	-
৯. বিভিন্ন ধরনের সামাজিক উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ করা এবং এগুলোর গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	-	-	৯.১ পরিবার ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন উন্নয়নমূলক কাজ চিহ্নিত করতে পারবে এবং এগুলোতে অংশগ্রহণ করবে।	৯.১ নিজ এলাকার বিভিন্ন উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ড চিহ্নিত করতে পারবে ও এগুলোতে অংশগ্রহণ করবে।	-
১০. দুর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং দুর্যোগ মোকাবেলার দক্ষতা				১০.১ বাংলাদেশে ঘটমান বিভিন্ন ধরনের দুর্যোগ এবং সমাজ- জীবনে এদের	১০.১ বাংলাদেশে আবহাওয়া ও জলবায়ু পরিবর্তন ও সামাজিক কারণে সৃষ্ট দুর্যোগ সম্পর্কে জানবে এবং তা মোকাবেলার

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
অর্জন করা।	-	-	-	প্রভাব সম্পর্কে জানবে। ১০.২ প্রতিকূলতা ও দুর্যোগ মোকাবেলার উপায় জানবে এবং প্রয়োজনে ব্যবহার করতে পারবে।	প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করবে। ১০.২ প্রাকৃতিক ভারসাম্য নষ্ট হয় এমন কর্মকা― করা থেকে নিবৃত্ত থাকবে।
১১. পরিবেশ দূষণের কারণ জানা এবং পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়নে অংশগ্রহণ করা।	১১.১ বিদ্যালয় ও গৃহস্থালীর পরিত্যক্ত দ্রব্যাদি দিয়ে কিভাবে পরিবেশ নষ্ট হয় তা জানবে ও এ ধরনের কাজ করা থেকে বিরত থাকবে।	১১.১ বিদ্যালয় এবং গৃহস্থালীর পরিত্যক্ত দ্রব্যাদি দিয়ে কীভাবে পরিবেশ নষ্ট হয় পর্যবেক্ষণ করবে ও এ ধরনের কাজ করা থেকে বিরত থাকবে। ১১.২ বাড়ি ও বিদ্যালয়ের পরিবেশ রক্ষার কাজে অংশগ্রহণ করবে।	১১.১ পরিবেশ দূষণমুক্ত রাখার গুর―ত্ব বুঝবে। ১১.২ পরিবেশ দূষণ জনিত কয়েকটি সামাজিক সমস্যা চিহ্নিত করতে পারবে। ১১.৩ পরিবেশের উন্নয়ন ও সংরক্ষণে অংশগ্রহণ করবে।		-
১২. জনসংখ্যা সমস্যা ও সম্ভাবনা সম্পর্কে জানা।	১২.১ ছোট পরিবার ও বড় পরিবার সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। ১২.২ পরিবারে অধিক জনসংখ্যা কীভাবে পরিবেশের উপর প্রভাব ফেলে তা বলতে পারবে।	১২.১ ছোট পরিবার ও বড় পরিবার সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। ১২.২ পরিবারে অধিক জনসংখ্যা কীভাবে পরিবেশের উপর প্রভাব ফেলে তা বলতে পারবে।	১২.১ বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিস্থিতি সংক্ষেপে বর্ণনা করতে পারবে।	১২.১ বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিস্থিতি সম্পর্কে জানবে। ১২.২ বাংলাদেশে জনসংখ্যা দ্র―ত বৃদ্ধির কারণ সম্পর্কে জানবে।	১২.১ মানুষের মৌলিক চাহিদার ওপর জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব সম্পর্কে জানবে। ১২.২ বাংলাদেশের মানুষের জীবনযাত্রার মানের ওপর জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব সম্পর্কে জানবে। ১২.৩ বাংলাদেশের ব্যাপক জনগোষ্ঠীকে জনসম্পদে রূপান্তরের গুর―ত্ব ও উপায় জানবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
১৩. পৃথিবীর মহাদেশ ও মহাসাগরগুলো সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন।	-	-	১৩.১ মহাদেশ ও মহাসাগরগুলোর নাম বলতে পারবে ও মানচিত্রে এগুলোর অবস্থান দেখাতে পারবে। ১৩.২ বাংলাদেশ কোন মহাদেশে অবস্থিত তা বলতে পারবে।	১৩.১ এশিয়া মহাদেশের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দিতে পারবে।	
১৪. মুক্তিযুদ্ধের ইতিহাস জানা ও এর চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হওয়া ।	১৪.১ জাতীয় পতাকার মৌখিক বর্ণনা দিতে পারবে। ১৪.২ মুক্তহাতে জাতীয় পতাকা আঁকতে পারবে। ১৪.৩ জাতীয় সংগীতের প্রথম চার লাইন শুদ্ধ করে বলতে ও গাইতে পারবে ও জাতীয় পতাকাকে সম্মান করবে।	১৪.১ জাতীয় পতাকা ব্যবহারের নিয়ম জানবে ও সম্মান করবে। ১৪.২ জাতীয় কবি ও জাতীয় সংগীতের রচয়িতার নাম জানবে। ১৪.৩ জাতীয় সংগীত গাইতে এবং জাতীয় সংগীত ও জাতীয় পতাকাকে কীভাবে সম্মান করতে হয় বলতে পারবে। ১৪.৪ মুক্তিযুদ্ধ স্মরণে ও বিভিন্ন জাতীয় দিবস উদ্‌যাপন উপলক্ষে অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করবে।	১৪.১ জাতির পিতার জীবনী ও বাংলাদেশের স্বাধীনতা অর্জনে তাঁর অবদান সংক্ষেপে জানবে ও তাঁর আদর্শে অনুপ্রাণিত হবে। ১৪.২ আমাদের জাতীয় পতাকা ও জাতীয় সংগীত যে মুক্তিযুদ্ধের মাধ্যমে অর্জিত হয়েছে তা জানবে ও গর্ব অনুভব করবে। ১৪.৩ জাতীয় পতাকার রং ও নকশার সঠিক অনুপাত এবং বিভিন্ন দিবস ও ক্ষেত্রে এর ব্যবহার জানবে।	১৪.১ মুক্তিযুদ্ধের পটভূমি জানবে (ভাষা আন্দোলন থেকে ১৯৭১ এর ২৫ মার্চ পর্যন্ত) । ১৪.২ বিভিন্ন ক্ষেত্রে তৎকালীন পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মধ্যে বৈষম্য সম্পর্কে জানবে। ১৪.৩ বাংলাদেশের স্বাধীনতার চেতনার কথা জানবে। ১৪.৪ ১৯৭১ এর ২৫ মার্চ রাতে বাঙালিদের ওপর পাকিস্তানি সৈন্য বাহিনীর	১৪.১ মুক্তিযুদ্ধের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা (২৫মার্চের পর থেকে ১৬ ডিসেম্বর পর্যন্ত) দিতে পারবে ও এর জন্য গর্ববোধ করবে। ১৪.২ সাধারণ মানুষ ও মুক্তিযোদ্ধাদের আত্মত্যাগের কথা জানবে ও তাদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করবে। ১৪.৩ মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হবে এবং ত্যাগের মনোভাব গঠন ও দেশগড়ার কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
				আক্রমণের ঘটনা বলতে পারবে। ১৪.৫ ১৯৭১ এর ২৬ মার্চ স্বাধীনতার ঘোষণা ও মুক্তিযুদ্ধের উলেণ্টখযোগ্য ইতিহাস জানবে।	
১৫. বাংলাদেশের ইতিহাস, ঐতিহ্য, সংস্কৃতি, ভৌগোলিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া ও ভালোবাসা।	১৫.১ জাতীয় পতাকা ও জাতীয় সংগীতকে ভালোবাসার মাধ্যমে দেশপ্রেমে উদ্দীপ্ত হবে। ১৫.২ স্বাধীনতা দিবস, বিজয় দিবস, শহিদ দিবস এর তারিখ উলেণ্টখ/বলতে পারবে। ১৫.৩ বিদ্যালয় কর্তৃক আয়োজিত বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠান উপভোগ করবে। ১৫.৪ বাংলাদেশের মানচিত্র দেখে চিনতে পারবে। ১৫.৫ বাংলা নববর্ষের মাসের নাম ও তারিখ	১৫.১ শহিদ দিবস, স্বাধীনতা দিবস, বিজয় দিবস, বাংলা নববর্ষের তারিখ বলতে পারবে ও এগুলোর তাৎপর্য উপলব্ধি করবে। ১৫.২ কয়েকটি লোক কাহিনী ও ছড়া বলতে পারবে। ১৫.৩ মুক্তিযুদ্ধের ঘটনা জানার মাধ্যমে আমরা কিভাবে জাতীয় পতাকা ও জাতীয় সংগীত অর্জন করেছি তা বলতে পারবে। ১৫.৪ বাংলাদেশের মানচিত্রে দিক চিহ্নিত করতে পারবে।	১৫.১ বাংলাদেশের জাতীয় দিবসগুলো সম্পর্কে জানবে। ১৫.২ বাংলাদেশের উলেণ্টখযোগ্য সামাজিক উৎসবগুলো সম্পর্কে জানবে। ১৫.৩ বাংলাদেশের সীমারেখা ও আয়তন জানবে। ১৫.৪ ছাপ দিয়ে বাংলাদেশের মানচিত্র আঁকতে পারবে। ১৫.৫ বাংলাদেশের মানচিত্র দেখে এর সীমানা নির্দেশ করতে পারবে।	১৫.১ প্রাচীন ও মধ্য যুগের বাংলার ইতিহাস সংক্ষেপে জানবে। ১৫.২ বাংলাদেশের ভৌগোলিক অবস্থা সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন করবে। ১৫.৩ বাংলাদেশের ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করবে ও শ্রদ্ধা করবে।	১৫.১ ব্রিটিশ ঔপনিবেশিক শাসনকাল সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন করবে। ১৫.২ বাংলাদেশের কয়েকটি ঐতিহাসিক নিদর্শন ও সংশিণ্টষ্ট ইতিহাস সংক্ষেপে জানবে। ১৫.৩ বাংলাদেশের কৃষিজাত দ্রব্য, শিল্প ও আমদানী-রপ্তানী সম্পর্কে জানবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
	বলতে পারবে। ১৫.৬ বাংলাদেশের কয়েকটি জাতীয় প্রতীকের (ফল, ফুল, মাছ, পশু, পাখি) নাম জানবে। ১৫.৭ আমাদের রাষ্ট্রভাষার নাম বলতে পারবে। ১৫.৮ জাতীয় প্রতীকগুলোর ছবি আঁকবে।	১৫.৫ জাতীয় প্রতীকগুলোর ছবি আঁকতে পারবে। ১৫.৬ জাতীয় প্রতীকগুলোর ছবি আঁকবে। ১৫.৭ আমাদের রাষ্ট্রভাষার নাম বলতে পারবে।	১৫.৬ মানচিত্রে বাংলাদেশের রাজধানী ও বিভাগীয় শহর এবং প্রধান প্রধান নদী দেখাতে পারবে।		
১৬. আন্তর্জাতিকতাবোধ, বিশ্বভ্রাতৃত্ব ও বিশ্ব সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	-	-	-	১৬.১ এশিয়া মহাদেশের সংস্কৃতি সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন করবে।	১৬.১ বিশ্বের বিভিন্ন দেশ ও জনগণের মধ্যে বন্ধুত্ব ও ভ্রাতৃত্বের গুরুত্ব বুঝবে। ১৬.২ সার্ক সম্পর্কে সংক্ষেপে জানবে। ১৬.৩ জাতিসংঘ সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন করবে।

বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

প্রথম শ্রেণি

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
১. সমাজ, পরিবেশ ও পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	১.১বিদ্যালয়, বাড়ি/বাসা ও আশেপাশের পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করবে এবং বিভিন্ন উপাদানের নাম বলতে পারবে।	১.১.১ বাড়ি/বাসা, বিদ্যালয়ের ও আশেপাশের পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করবে এবং সেখানে কী কী আছে তা বলতে পারবে। ১.১.২ পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান চিহ্নিত করে নাম বলতে পারবে।	**আমাদের পরিবেশ** • বিদ্যালয় ও বাড়ি/বাসা, চারপাশের পরিবেশ (গাছ, ফুল, ফল, পশু, পাখি, খাল-বিল, নদী, মাটি, পানি ইত্যাদি)।	• শিশু নিজ পরিবার, বিদ্যালয়, বাড়ি/বাসা ও নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান পর্যবেক্ষণ করবে এবং নাম বলবে। • শিক্ষার্থী শিক্ষকের দেখানো ফ্লিপ চার্ট দেখে ছবির নাম বলবে।	• বাড়ি/বাসা, বিদ্যালয়ের চারপাশের পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংবলিত চিত্র/ছবি প্রয়োজনে চিত্রের ফ্লিপ চার্ট তৈরি করবেন । • বাড়ি/বাসা, বিদ্যালয়ের চারপাশের প্রাকৃতিক উপাদান সম্পর্কে সহজ ভাষায় লিখবেন।
২. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ (নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ ইত্যাদি নির্বিশেষে) সকলের সাথে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা অর্জন করা।	২.১ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে সকলের সাথে মিলেমিশে চলবে। ২.২ বাড়ি ও বিদ্যালয়ে সকলের সাথে সহযোগিতামূলক আচরণ করবে ও প্রয়োজনে নিজের ব্যবহার্য সামগ্রী দিয়ে সহযোগিতা করবে।	২.১.১ বাড়িতে কাজে সহায়তাকারী সদস্যসহ সকলের সাথে ভালো আচরণ করবে। ২.১.২ শ্রেণিতে শ্রেণিকক্ষের বাইরে সকল সহপাঠীর (ছেলে শিশু, মেয়ে শিশু, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ, সামাজিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা, মেধা, শারীরিক ও মানসিক সামর্থ্য নির্বিশেষে) ভালো ও সমান আচরণ করার কথা বলতে	**আমরা সবাই সমান** • জাতি-ধর্ম- বর্ণ, শ্রেণি, ছেলে শিশু মেয়ে শিশু নির্বিশেষে সমআচরণ, সহাবস্থান ও সহযোগিতামূলক আচরণ। • বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু	• চিত্র, গল্প ও উদাহরণের মাধ্যমে বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশু সম্পর্কে জানবে। • বাড়ি, বিদ্যালয়, এলাকা ও সমাজের বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশু পর্যবেক্ষণ করবে এবং তাদের চাহিদা অনুযায়ী সহায়তা করবে। • সংগীত ('আমরা সবাই রাজা') অডিও/ ভিডিও	• বিভিন্ন ধরনের বিশেষ - চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের গল্প, চিত্র/ছবি সহকারে জানবে। • অডিও, ভিডিও চিত্র/সংগীত (আমরা সবাই রাজা) সম্পূর্ণ গানটি শিক্ষক সহায়িকায় থাকবে। • ফ্লিপ চার্ট এর মাধ্যমে সহযোগিতামূলক চিত্র (মাকে সহায়তা করা, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু ও ব্যক্তি,

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
		পারবে। ২.১.৩ সকলকে ভালোবাসবে ও শ্রদ্ধা করবে। ২.২.১ সামর্থ্য অনুযায়ী সকলকে সহযোগিতা করবে। ২.২.২ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু, সহপাঠী ও ব্যক্তিদের প্রয়োজন অনুযায়ী সহায়তা করবে। ২.২.৩ সহপাঠী ও অন্যদের প্রয়োজনে নিজের ব্যবহার্য সামগ্রী দিয়ে সহযোগিতা করবে। ২.২.৪ ভাইবোন, প্রতিবেশী ও সহপাঠীদের সাথে মিলেমিশে চলবে, খেলাধুলা করবে ও খেলাধুলার কথা বলতে পারবে।		চিত্র ও শিশুদের সক্রিয় অংশগ্রহণ। ● সামাজিক বঞ্চনার শিকার (ছেলে শিশু, মেয়ে শিশু, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ, বিশেষ পেশা, ভৌগোলিকভাবে অসুবিধাগ্রস্ত এলাকা) কারা তা উদাহরণসহ (চিত্র, গল্প) এর মাধ্যমে জানবে। ● প্রয়োজনীয় সহযোগিতায় ভূমিকাভিনয় করবে।	সহপাঠীদের খেলার মাঠে ও সকলের সাথে মিলেমিশে খেলা করার ছবি।
৩. মৌলিক চাহিদা ও মানবাধিকার সম্পর্কে ধারণা অর্জন এবং বাস্তব জীবনে	-	-	-	-	-

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
অনুশীলন করা।					
৪. সমাজ ও রাষ্ট্রের সদস্য হিসেবে নিজের অধিকার, দায়িত্ব-কর্তব্য ও নিরাপত্তা সম্পর্কে জানা এবং এগুলো অর্জন ও পালনে সচেতন হওয়া।	৪.১ পরিবারের গুরুত্ব বলতে পারবে। ৪.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা সম্পর্কে সচেতন হবে।	৪.১.১ পরিবার বলতে কী বুঝায় বলতে পারবে। ৪.১.২ বাবা-মা, ভাই-বোন, দাদা-দাদি ও পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের নাম বলতে পারবে। ৪.১.৩ বাবা-মা, ভাই-বোন ও পরিবারের অন্যান্যদের সাথে বসবাস করার সুবিধা বলতে পারবে। ৪.১.৪ পরিবারের প্রতি নিজের দায়িত্ব সম্পর্কে বলতে পারবে। ৪.২.১ অপরিচিত ব্যক্তির সাথে কোথাও যাবে না তা বর্ণনা করতে পারবে। ৪.২.২ অপরিচিত ব্যক্তির কাছ থেকে কিছু নিতে এবং খেতে নাই কেন তা বলতে পারবে।	**আমার পরিবার** ● শিশুর প্রতি পরিবারের কর্তব্য ও ● পরিবারের প্রতি শিশুর কর্তব্য **নিজেকে নিরাপদে রাখা** ● অপরিচিত ব্যক্তি থেকে সাবধান। ● অপরিচিত ব্যক্তির সাথে কোথাও না যাওয়া এবং তার কাছ থেকে কিছু না নেওয়া ও না খাওয়া	-শিশুর প্রতি পরিবারের ও পরিবারের প্রতি শিশুর দায়িত্ব কর্তব্যের ছবি। (চিত্রের মাধ্যমে) - শিশু বাড়িতে কী কী কর্তব্য কাজ করে এবং তাদের পিতামাতা তাদের জন্য কী কী করেন তা বন্ধুদের শ্রেণিতে বলবে। -উদাহরণ দিয়ে/ছবি/চিত্রের মাধ্যমে শিশুর নিরাপত্তার বিষয়টি তুলে ধরবে ও সচেতন করবে।	-পরিবারের ছবি (শিশুর প্রতি পরিবারের ও পরিবারের প্রতি শিশুর দায়িত্ব কর্তব্যের ছবি।) -গল্প/চিত্র/ছবির মাধ্যমে নিরাপত্তার বিষয়ে উপস্থাপন।
৫. ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয়					

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
সম্পদের পরিচয়, যথাযথ ব্যবহার, সংরক্ষণ ও অপচয় রোধ করা।					
৬. সকল পেশাকে গুরুত্ব দেওয়া ও কায়িক শ্রমের প্রতি আগ্রহী হওয়া।	৬.১ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে কে কী কাজ করে পর্যবেক্ষণ করবে ও কাজের নাম বলতে পারবে।	৬.১.১ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে কে কী কাজ করে তা পর্যবেক্ষণ করে বলতে পারবে। ৬.১.২ শিশু নিজে কী কাজ করে তা বলতে পারবে।	**পরিবার ও আমাদের কাজ** • পরিবারে কে কী কাজ করেন।	• ছবি প্রদর্শন, ভূমিকাভিনয়, অংকন ইত্যাদির মাধ্যমে পরিবারে বিভিন্ন সদস্যদের কাজ দেখাতে পারবে।	পরিবারে বিভিন্ন সদস্যদের কাজের ফ্লিপচার্ট
৭.পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শন ও গণতান্ত্রিক রীতিনীতি অনুশীলন করা।	-	-	-	-	-
৮. নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে ভালো-মন্দের পার্থক্য নিরূপণ করতে পারা এবং তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করা।	-	-	-	-	ভিডিও চিত্র, গল্প, ছবি, ফ্লিপচার্ট এর মাধ্যমে সম্মানসূচক সম্ভাষণ, ছোটদের স্নেহ করার বোধ জাগ্রত করা।
৯. বিভিন্ন ধরনের সামাজিক উন্নয়নমূলক					-

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
কর্মকান্ডে অংশগ্রহণ করা এবং এগুলোর গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	-	-	-	-	
১২. দুর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং দুর্যোগ মোকাবেলার দক্ষতা অর্জন করা।	-	-	-	-	-
১৩. পরিবেশ দূষণের কারণ জানা এবং পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়নে অংশগ্রহণ করা।	১১.১ বিদ্যালয় ও গৃহস্থালীর পরিত্যক্ত দ্রব্যাদি দিয়ে কীভাবে পরিবেশ নষ্ট হয় তা জানবে ও এ ধরনের কাজ করা থেকে বিরত থাকবে।	১১.১.১ পরিচ্ছন্ন ও অপরিচ্ছন্ন পরিবেশের মধ্যে পার্থক্য করতে পারবে। ১১.১.২ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে পরিবেশ অপরিচ্ছন্ন হওয়ার কারণ পর্যবেক্ষণ করে বলতে পারবে। ১১.১.৩ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে পরিবেশ দূষিত হয় এ ধরনের কাজ (যেখানে সেখানে ময়লা ফেলা, বাদামের খোসা, কাগজের টুকরা, চিপস ও চকোলেটের খালি প্যাকেট ফেলা, দেয়াল নোংরা করা ইত্যাদি) থেকে বিরত থাকবে।	**এসো পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখি** • বাড়ি ও বিদ্যালয়ে পরিবেশ অপরিচ্ছন্ন হওয়ার কারণ • বাড়ি ও বিদ্যালয়ে পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখার উপায়	• চিত্রের মাধ্যমে বাড়ি ও বিদ্যালয়ের পরিবেশ অপরিচ্ছন্ন হওয়ার কারণ জানবে। • পরিবেশ অপরিচ্ছন্ন রাখা থেকে বিরত থাকা	বিভিন্ন স্কেচ, ছবি, ভিডিও এর মাধ্যমে পরিবেশ সংরক্ষণের বিষয়টি বোঝানো।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
১২. জনসংখ্যা সমস্যা ও সম্ভাবনা সম্পর্কে জানা।	১২.১ ছোট পরিবার ও বড় পরিবার সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। ১২.২ পরিবারে অধিক জনসংখ্যা কীভাবে পরিবেশের উপর প্রভাব ফেলে তা বলতে পারবে।	১২.১.১ ছোট পরিবার কাকে বলে তা বলতে পারবে। ১২.১.২ বড় পরিবার কাকে বলে তা বলতে পারবে। ১২.১.৩ ছোট পরিবারের সুবিধা অসুবিধা বলতে পারবে। ১২.২.১ পরিবেশের অধিক লোকসংখ্যা বৃদ্ধি কীভাবে পরিবেশের উপর প্রভাব ফেলে তা উলেণ্টখ করতে পারবে।	ছোট পরিবার ও বড় পরিবার	• শিক্ষার্থী তার নিজ পরিবারের সুবিধাগুলি এসে বলবে। • শিক্ষার্থী তার নিজ পরিবারের অসুবিধাগুলি বলতে পারবে। • শিক্ষার্থী তার নিজ ও পাশের বাসার পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করে এসে সুবিধা ও অসুবিধাগুলি বলবে।	ছোট ও বড় পরিবারের দৈনন্দিন জীবনযাত্রার দৃশ্য সম্বলিত চিত্র সহজ ভাষায় শিক্ষার্থীর বাস্তব অবস্থার সাথে সঙ্গতি রেখে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে।
১৩. পৃথিবীর মহাদেশ ও মহাসাগরগুলো সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন।	-	-	-	-	-
১৪. মুক্তিযুদ্ধের ইতিহাস জানা ও এর চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হওয়া ।	১৪.১ জাতীয় পতাকার মৌখিক বর্ণনা দিতে পারবে। ১৪.২ মুক্তহাতে জাতীয় পতাকা আঁকতে পারবে। ১৪.৩ জাতীয় সংগীতের প্রথম চার লাইন শুদ্ধ করে বলতে ও গাইতে পারবে ও জাতীয়	১৪.১.১ জাতীয় পতাকা পর্যবেক্ষণ করবে। ১৪.১.২ জাতীয় পতাকার রং বলতে পারবে। ১৪.২.১ মুক্ত হাতে জাতীয় পতাকা আঁকতে পারবে। ১৪.৩.১ জাতীয় সংগীতের প্রথম	**বাংলাদেশের জাতীয় পতাকা ও জাতীয় সংগীত**	• জাতীয় পতাকা মুক্তহাতে অংকন করা। • জাতীয় সংগীতের প্রথম চার লাইন গাওয়া। • লাল ও সবুজ কাগজ কেটে জাতীয় পতাকা তৈরি করতে পারবে।	জাতীয় পতাকার বাস্তবচিত্র/ছবি

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
	পতাকাকে সম্মান করবে।	চার লাইন শুদ্ধ করে বলতে পারবে। ১৪.৩.২ জাতীয় সংগীতের প্রথম চার লাইন শুদ্ধভাবে গাইতে পারবে। ১৪.৩.৩ জাতীয় পতাকা ও জাতীয় সংগীতের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করবে।			
১৫. বাংলাদেশের ইতিহাস, ঐতিহ্য, সংস্কৃতি, ভৌগোলিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া ও ভালোবাসা।	১৫.১ জাতীয় পতাকা ও সংগীতকে ভালোবাসার মাধ্যমে দেশপ্রেমে উদ্দীপ্ত হবে। ১৫.২ স্বাধীনতা দিবস, বিজয় দিবস, শহিদ দিবস এর তারিখ উলেণ্ডখ/বলতে পারবে। ১৫.৩ বিদ্যালয় কর্তৃক আয়োজিত দিবস, বিভিন্ন জাতীয় অনুষ্ঠান উপভোগ করবে। ১৫.৪ বাংলাদেশের মানচিত্র দেখে চিনতে পারবে। ১৫.৫ বাংলাদেশের কয়েকটি জাতীয় প্রতীকের (ফল, ফুল, মাছ, পশু, পাখি) নাম জানবে।	১৫.২.১ স্বাধীনতা দিবস, বিজয় দিবস, শহিদ দিবস এর তারিখ উলেণ্ডখ/বলতে পারবে। ১৫.৩.১ বিদ্যালয় আয়োজিত বিভিন্ন জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানে যোগ দেবে। ১৫.৪.১ বাংলাদেশের মানচিত্র দেখে চিনতে পারবে। ১৫.৫.১ বাংলাদেশের কয়েকটি জাতীয় প্রতীকের (ফল, ফুল, মাছ, পশু, পাখি,) নাম জানবে। ১৫.৬.১ বাংলা নববর্ষ মাসের নাম ও তারিখ বলতে পারবে। ১৫.৭.১ বাংলাদেশের রাষ্ট্রভাষার	**বাংলাদেশের বিভিন্ন জাতীয় দিবস** • স্বাধীনতা দিবস • বিজয় দিবস • শহিদ ও আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস • বাংলা নববর্ষ • বাংলাদেশের কয়েকটি জাতীয় প্রতীক (ফুল, ফল, মাছ, পশু, পাখি)। • বাংলাদেশের মানচিত্র।	• উলেণ্ডখযোগ্য জাতীয় দিবসের অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করবে। • শহিদ মিনার ও স্মৃতিসৌধের ছবি দেখে নাম বলবে।	• শহিদ মিনার, জাতীয় স্মৃতিসৌধসহ বাংলা নববর্ষ উদযাপনের ছবি ও গল্পের মাধ্যমে তুলে ধরবে। • নববর্ষের মেলার/ছবির মাধ্যমে জাতীয় ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির পরিচয় ঘটানো।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
	১৫.৬ বাংলা নববর্ষের মাসের নাম ও তারিখ বলতে পারবে। ১৫.৭ আমাদের রাষ্ট্রভাষার নাম বলতে পারবে। ১৫.৮ জাতীয় প্রতীকগুলোর ছবি দেখে চিনবে।	নাম বলতে পারবে। ১৫.৮.১ জাতীয় পতাকার ছবি দেখে চিনতে পারবে।			
১৬. আন্তর্জাতিকতাবোধ, বিশ্ব ভ্রাতৃত্ব ও বিশ্ব সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।					

বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

২য় শ্রেণি

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
১. সমাজ, পরিবেশ ও পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	১.১ চারপাশের পরিবেশের সামাজিক ও প্রাকৃতিক উপাদানগুলো সম্পর্কে জানবে। ১.২ পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা উপলব্ধি করবে।	১.১.১ সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের নাম বলতে পারবে। ১.২.১ সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশের পারস্পরিক সম্পর্ক বলতে পারবে।	**আমাদের পরিবেশ** • পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান। • পরিবেশের উপাদানের পারস্পরিক সম্পর্ক।	চিত্রের সাহায্যে মানুষ ও পরিবেশের পারস্পরিক সম্পর্ক দেখানো। (খাদ্য ও জীবনচক্রের ছবি)	• চিত্র সহযোগে বিষয়বস্তু ও শিখনফল অনুযায়ী উপস্থাপন করতে হবে। • একটি বাড়ির চারপাশের পরিবেশ এবং বাড়ির ছবি ও বাড়ির আশপাশের সুন্দর পরিবেশের ছবি দিতে হবে।
২. বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ (নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ ইত্যাদি নির্বিশেষে) সকলের সঙ্গে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা অর্জন করা।	২.১ বাড়ি, বিদ্যালয় এবং আশপাশে সকলের সঙ্গে মিলেমিশে চলবে ও সহযোগিতা করবে। ২.২ বিভিন্ন জীবনধারা এবং ধর্মের অনুসারী সহপাঠীদের ধর্মীয় উৎসবের নাম জানবে ও শ্রদ্ধাপোষণ করবে।	২.১.১ বাড়ি, বিদ্যালয় এবং আশপাশের সকলের সাথে ভালো ও সমান আচরণ কেন করতে হয় তা বলতে পারবে। ২.১.২ সকলকে ভালোবাসবে ও শ্রদ্ধা করবে। ২.১.৩ সামর্থ্য অনুযায়ী সকলকে সহযোগিতা করবে। ২.১.৪ বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশু ও ব্যক্তিদের সাধ্যানুযায়ী সাহায্য কেন করবে তা বর্ণনা করবে। ২.১.৫ সহপাঠী ও অন্যদের প্রয়োজনে নিজের ব্যবহৃত সামগ্রী	**আমরা সবাই সমান** • সকলের সাথে সম আচরণ, সহাবস্থান, সহযোগিতামূলক ব্যবহার। • বিশেষ-চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের প্রতি বন্ধুসুলভ আচরণ • বিভিন্ন ধর্মের ধর্মীয় উৎসব ও এগুলোর প্রতি সম্মান প্রদর্শন।	• ছেলে-মেয়ে, ধনী-দরিদ্র, বিভিন্ন ধর্ম ও অনগ্রসর জনগোষ্ঠীসহ সবাই সমান তা চিত্র বা গল্পের মাধ্যমে বোঝাবে এবং শিক্ষার্থীরা ভূমিকাভিনয় করে দেখাবে। • চিত্রের সাহায্যে বিশেষ-চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ছবি/ভিডিও চিত্র দেখানো ও তাদের সমস্যা ও চাহিদার প্রতি সংবেদনশীল করা।	• মনীষীদের মহৎ বাণীর দুয়েকটি উদাহরণ দিতে হবে যাতে ছোটদের প্রতি ভালোবাসা এবং বড়দের প্রতি শ্রদ্ধাবোধ বাড়ে। • জাতি-ধর্ম-বর্ণ, ধনী-দরিদ্র, অন্যান্য জনগোষ্ঠীর আচার-ব্যবহার, কৃষ্টি ও সংস্কৃতির পৃথক পৃথক চিত্র দেখাতে হবে। • পারস্পরিক সহযোগিতার উদাহরণ ছবি/গল্পের/ফ্লিপ চার্টের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে হবে। • বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশু, ব্যক্তি এবং সহপাঠীদের সাথে,

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
		দিয়ে সহযোগিতা করার গুরুত্ব বলতে পারবে এবং সহযোগিতা করবে। ২.১.৬ ভাইবোন, প্রতিবেশী শিশু ও সহপাঠীদের সাথে মিলেমিশে চলা ও খেলাধুলা করার সুবিধা বলতে পারবে। ২.২.১ বিভিন্ন ধর্মের ধর্মীয় উৎসবের নাম বলতে পারবে। ২.২.২ সব ধর্মের ধর্মীয় উৎসবকে সম্মান করবে।		• সহপাঠীদের সাথে সহযোগিতার উদাহরণ ছবি প্রদর্শন ও গল্পের মাধমে বোঝানো। • বিভিন্ন ধর্মের ধর্মীয় অনুষ্ঠানের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে উদ্বুদ্ধ করা।	খেলার মাঠে ও সকলের সাথে মিলেমিশে খেলা করার ছবি । • বিভিন্ন ধর্মের ধর্মীয় উৎসবের ছবি ।
৩. মৌলিক চাহিদা ও মানবাধিকার সম্পর্কে ধারণা অর্জন এবং বাস্তব জীবনে অনুশীলন করা।	–	–	–	–	–
৪. সমাজ ও রাষ্ট্রের সদস্য হিসেবে নিজের অধিকার, দায়িত্ব-কর্তব্য ও নিরাপত্তা সম্পর্কে জানা এবং এগুলো অর্জন ও পালনে সচেতন হওয়া।	৪.১ শিশুর প্রতি পরিবারের সদস্যদের দায়িত্ব এবং পরিবারের প্রতি শিশুর দায়িত্ব বলতে পারবে।	৪.১.১ শিশুর প্রতি পরিবারের সদস্যদের দায়িত্ব বলতে পারবে। ৪.১.২ পরিবারের প্রতি নিজের দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে বলতে পারবে।	**শিশুর ও পরিবারের দায়িত্ব-কর্তব্য** • শিশুর প্রতি পরিবারের সদস্যদের দায়িত্ব • পরিবারের প্রতি শিশুর দায়িত্ব	• চিত্রের/গল্পের মাধ্যমে শিশুর প্রতি পরিবারের ও পরিবারের প্রতি শিশুর দায়িত্ব সম্পর্কে জানানো। • শিশু ভূমিকাভিনয় করে দেখাবে।	• চিত্র বা ধারাবাহিক চিত্র (ফ্লিপচার্ট) ব্যবহার করে বিষয়টি উপস্থাপন করতে হবে। • আলোচনা ও বাস্তব জীবনের উদাহরণের মাধ্যমে পরিবারের প্রতি তাদের দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে জানানো।

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
৫. ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের যথাযথ ব্যবহার, সংরক্ষণ ও অপচয় রোধ করা।	৫.১ শিশুর ব্যক্তিগত ব্যবহার্য সামগ্রী (ব্যাগ, বই, খাতা, পেনসিল, জুতা, বিছানা, পড়ার টেবিল, খেলনা ইত্যাদি।) যথাযথভাবে ব্যবহার এবং সংরক্ষণ করতে পারবে ও অপচয় রোধ করবে। ৫.২ পরিবার ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন সামগ্রী যথাযথ ব্যবহার ও সংরক্ষণ করবে এবং অপচয় করা থেকে বিরত থাকবে।	৫.১.১ শিশু তার ব্যক্তিগত ব্যবহার্য সামগ্রী (ব্যাগ, বই, খাতা, পেনসিল, জুতা, বিছানা, পড়ার টেবিল, খেলনা, পোশাক ইত্যাদি) যথাযথভাবে ব্যবহার ও সংরক্ষণ করার প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে এবং এগুলোর যথাযথ ব্যবহার ও সংরক্ষণ করবে। ৫.১.২ ব্যক্তিগত ব্যবহার্য সামগ্রীর অপচয় ও নষ্ট কেন করতে নেই তা বলতে পারবে। ৫.২.১ পরিবারের বিভিন্ন সম্পদ ও আসবাবপত্রের যত্ন নিবে ও নষ্ট করা থেকে বিরত থাকবে। ৫.২.২ বিদ্যালয়ের বিভিন্ন সামগ্রী (চেয়ার, টেবিল, বেঞ্চ, খেলার মাঠ, পাঠাগার ইত্যাদি) যত্নের সাথে ব্যবহার করবে।	**সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহার ও সংরক্ষণ** • ব্যক্তিগত, পারিবারিক সম্পদ ব্যবহার ও সংরক্ষণ। • বিদ্যালয়ের সম্পদ সংরক্ষণ ও সুষ্ঠু ব্যবহার	দলগত কাজের মাধ্যমে সম্পদ সংরক্ষণমূলক কাজে অংশগ্রহণের অনুশীলন। ভূমিকাভিনয় করে সম্পদের ব্যবহার প্রদর্শন।	• ব্যাগ, বই, খাতা, পেনসিল, পোশাক জুতা, বিছানা, পড়ার টেবিল, খেলনা ইত্যাদি সংরক্ষণ করার চিত্র-সহ বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে। • ব্যক্তিগত, পারিবারিক ও বিদ্যালয়ের সম্পদের সাধারণ চিত্র এঁকে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে।
৬. সকল পেশাকে গুরুত্ব দেওয়া ও কায়িক শ্রমের প্রতি আগ্রহী হওয়া ।	৬.১ বাড়িতে যথাসম্ভব নিজের ব্যক্তিগত কাজগুলো নিজে করবে। ৬.২ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজে সামর্থ্য অনুযায়ী অংশগ্রহণ ও অন্যদের	৬.১.১ শিশু বাড়িতে কী কী কাজ করে তা বলতে পারবে। ৬.২.১ পরিবার ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজে অংশগ্রহণ করবে ৬.২.২ নিজের কাজ নিজে করার	**বাড়ি ও বিদ্যালয়ে শিশুর কাজ** • পরিবারে ও বিদ্যালয়ের কাজে অংশগ্রহণ।	• পরিবার ও বিদ্যালয়ে শিশুর উপযোগী কাজ চিত্রের মাধ্যমে দেখানো।	• ছবি বা চিত্র এঁকে শিখনফল অনুযায়ী বিষয়গুলো জানাতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
	সহযোগিতা করবে।	গুরুত্ব বলতে পারবে।			
৭. পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শন ও গণতান্ত্রিক রীতিনীতি অনুশীলন করা।	-	-	-	-	-
৮. নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে ভালো-মন্দের পার্থক্য নিরূপণ করতে পারা এবং তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করা।	৮.১ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে বিভিন্ন ধরনের সামাজিক ও নৈতিক গুণাবলি চর্চা করবে।	৮.১.১ মা-বাবা, শিক্ষক ও বয়োজ্যেষ্ঠদের সম্মান ও সম্ভাষণ করবে। (সম্ভাষণ নিজ নিজ সংস্কৃতি অনুযায়ী) ৮.১.২ ছোটদের ভালোবাসবে ও আদর করবে। ৮.১.৩ পরিবার ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন নিয়ম কানুন মেনে চলার সুবিধা বলতে পারবে এবং মেনে চলবে (সময়মত স্কুলে যাওয়া, খাওয়া, ঘুমানো, ঘুম থেকে ওঠা ইত্যাদি)। ৮.১.৪ কিছু না বলে কারো জিনিস নিতে নেই তা বলতে পারবে। ৮.১.৫ সত্য কথা বলবে।	**নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি** ● বিভিন্ন সংস্কৃতির সম্ভাষণ ও আদব কায়দা। ● পরিবার ও বিদ্যালয়ের নিয়মকানুন ● সত্য-মিথ্যা ও ভালোমন্দের পার্থক্য	● গল্প, চিত্র, অভিনয়, দলগত কাজ ও উদাহরণের মাধ্যমে নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলির অনুশীলন।	● শ্রদ্ধাবোধ সংবলিত ছবি/ চিত্রের মাধ্যমে সম্মান ও ছোটদের স্নেহ দেখানোর বিষয়টি শিখনফল অনুযায়ী উপস্থাপন করতে হবে। ● নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি বোঝানোর জন্য শিখনফল অনুযায়ী ছোট ছোট গল্প/কেস স্টাডির মাধ্যমে উপস্থাপন করতে হবে। ● ভালোমন্দের পার্থক্য বোঝানোর জন্য জনপ্রিয় ও প্রচলিত গল্প দ্বারা বিষয়টি উপস্থাপন করতে হবে। ● চিত্র/ছবি এঁকে ভালোমন্দের পার্থক্য বোঝাবে।
৯. বিভিন্ন ধরনের সামাজিক উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ করা এবং এগুলোর গুরুত্ব	-	-	-	-	-

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
উপলব্ধি করা।					
১৪. দুর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং দুর্যোগ মোকাবেলার দক্ষতা অর্জন করা।	-	-	-	-	-
১৫. পরিবেশ দূষণের কারণ জানা এবং পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়নে অংশগ্রহণ করা।	১১.১ বিদ্যালয় এবং গৃহস্থালীর পরিত্যক্ত দ্রব্যাদি দিয়ে কীভাবে পরিবেশ নষ্ট হয় পর্যবেক্ষণ করবে ও এ ধরনের কাজ করা থেকে বিরত থাকবে। ১১.২ বাড়ি ও বিদ্যালয়ের পরিবেশ রক্ষার কাজে অংশগ্রহণ করবে।	১১.১.১ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে পরিবেশ দূষিত হওয়ার কারণ বলতে পারবে। ১১.১.২ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে পরিবেশ দূষিত হয় কেন তা বলতে পারবে ১১.১.৩ বাড়ি ও বিদ্যালয়ের পরিবেশ দূষিত করার কাজ (যেখানে সেখানে ময়লা ফেলা, বাদামের খোসা, কাগজের টুকরা ফেলা, পলিথিন ব্যাগ, চিপস ও চকলেটের খালি প্যাকেট ইত্যাদি ফেলা এবং দেয়াল নোংরা করা ইত্যাদি) থেকে বিরত থাকবে। ১১.১.৪ পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখার উপায় বলতে পারবে। ১১.২.১ পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখার বিভিন্ন কাজে সুযোগমত অংশগ্রহণ করবে।	**পরিবেশ দূষণ** • বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে পরিবেশ দূষণের কারণ। • পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখার উপায়।	• চিত্রের মাধ্যমে পরিচ্ছন্ন ও অপরিচ্ছন্ন পরিবেশের উদাহরণ। • চিত্র, ভিডিও চিত্র/দলগত কাজের মাধ্যমে পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখার উপায় জানানো।	• বিভিন্ন স্কেচ/ছবির মাধ্যমে দ্বারা পরিবেশ দূষণ ও সংরক্ষণের সামগ্রিক বিষয়টি উপস্থাপন করতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
১২. জনসংখ্যা সমস্যা ও সম্ভাবনা সম্পর্কে জানা।	১২.১ ছোট পরিবার ও বড় পরিবার সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। ১২.২ পরিবারে অধিক জনসংখ্যা কীভাবে পরিবেশের উপর প্রভাব ফেলে তা বলতে পারবে।	১২.১.১ ছোট পরিবার কাকে বলে তা বলতে পারবে। ১২.১.২ বড় পরিবার কাকে বলে তা বলতে পারবে। ১২.১.৩ ছোট পরিবারের সুবিধা অসুবিধা বলতে পারবে। ১২.২.১ পরিবেশের অধিক লোকসংখ্যা বৃদ্ধি কীভাবে পরিবেশের উপর প্রভাব ফেলে তা উলেণ্ঢখ করতে পারবে।	ছোট পরিবার ও বড় পরিবার	• শিক্ষার্থী তার নিজ পরিবারের সুবিধাগুলি এসে বলবে। • শিক্ষার্থী তার নিজ পরিবারের অসুবিধাগুলি বলতে পারবে। • শিক্ষার্থী তার নিজ ও পাশের বাসার পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করে এসে সুবিধা ও অসুবিধাগুলি বলবে।	ছোট ও বড় পরিবারের দৈনন্দিন জীবনযাত্রার দৃশ্য সম্বলিত চিত্র সহজ ভাষায় শিক্ষার্থীর বাস্তব অবস্থার সাথে সঙ্গতি রেখে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে।
১৩. পৃথিবীর মহাদেশ ও মহাসাগরগুলো সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন।	-	-	-	-	-
১৪. মুক্তিযুদ্ধের ইতিহাস জানা ও এর চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হওয়া ।	১৪.১ জাতীয় পতাকা ব্যবহারের নিয়ম জানবে ও সম্মান করবে। ১৪.২ জাতীয় কবি ও জাতীয় সংগীতের রচয়িতার নাম জানবে । ১৪.৩ জাতীয় সংগীত গাইতে এবং জাতীয় সংগীত ও জাতীয় পতাকাকে কীভাবে সম্মান করতে হয় বলতে পারবে। ১৪.৪ মুক্তিযুদ্ধের উলেণ্ঢখযোগ্য দিবসে আয়োজিত অনুষ্ঠানে	১৪.১.১ মুক্তহাতে জাতীয় পতাকা আঁকতে পারবে। ১৪.১.২ জাতীয় পতাকা ব্যবহারের নিয়ম বলতে পারবে। ১৪.২.১ জাতীয় কবির নাম বলতে পারবে। ১৪.২.২ জাতীয় সংগীতের রচয়িতার নাম বলতে পারবে। ১৪.৩.১ জাতীয় সংগীতের চার	**আমাদের মুক্তিযুদ্ধ** • জাতীয় সংগীত • জাতীয় কবি ও জাতীয় সংগীত রচয়িতার নাম • জাতীয় সংগীত ও পতাকার প্রতি সম্মান প্রদর্শনের উপায়। • মুক্তিযুদ্ধের উলেণ্ঢখযোগ্য/ জাতীয় দিবস	• জাতীয় সংগীত পুরোটা গাওয়া • চিত্র/ভিডিও চিত্রের মাধ্যমে মুক্তিযুদ্ধকে জানানো। • বিদ্যালয় কর্তৃক আয়োজিত বিভিন্ন জাতীয় দিবস বা অনুষ্ঠানে অংশ নেবে।	• বিদ্যালয়ের সমাবেশে জাতীয় সংগীত গাওয়ার চিত্র, জাতীয় স্মৃতিসৌধ, জাতীয় শহিদ মিনার ও মুক্তিযুদ্ধের চিত্রসহ বিষয়টি শিখনফল অনুযায়ী উপস্থাপন করতে হবে। • বিদ্যালয়ের বিভিন্ন জাতীয় দিবস অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণের চিত্রসহ জাতীয় দিবস পালন করার গুর"ত্ব শিখনফল

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
	অংশগ্রহণ করবে।।	লাইন গাইতে পারবে। ১৪.৩.২ জাতীয় সংগীত ও জাতীয় পতাকাকে যথাযথভাবে সম্মান করবে। ১৪.৪.১ জাতীয় দিবসগুলোর নাম ও তারিখ বলতে পারবে। ১৪.৪.২ বিদ্যালয় কর্তৃক আয়োজিত মুক্তিযুদ্ধের বিভিন্ন দিবস পালন অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করবে।	সমূহের তারিখ।		অনুযায়ী বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে।
১৫. বাংলাদেশের ইতিহাস, ঐতিহ্য, সংস্কৃতি, ভৌগোলিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া ও ভালোবাসা।	১৫.১ শহিদ দিবস, স্বাধীনতা দিবস, বিজয় দিবস, বাংলা নববর্ষের তারিখ বলতে পারবে ও এগুলোর তাৎপর্য উপলব্ধি করবে। ১৫.২ কয়েকটি লোককাহিনী ও ছড়া বলতে পারবে। ১৫.৩ মুক্তিযুদ্ধের ঘটনা জানার মাধ্যমে আমরা কীভাবে এ জাতীয় পতাকা ও জাতীয় সংগীত অর্জন করেছি তা বলতে পারবে। ১৫.৪ বাংলাদেশের মানচিত্র দেখে চিনতে পারবে।	১৫.১.১ বিভন্ন জাতীয় দিবসের তাৎপর্য বর্ণনা করতে পারবে। ১৫.১.২ বাংলা নববর্ষের তারিখ ও এ সম্পর্কিত কয়েকটি উৎসব সম্পর্কে বলতে পারবে। ১৫.২.১ কয়েকটি লোকছড়া ও লোকগান বলতে পারবে। ১৫.৩.১ মুক্তিযুদ্ধের ২/১ টি ঘটনা বলতে পারবে। ১৫.৩.২ জাতীয় পতাকা ও জাতীয় সংগীত কীভাবে অর্জন	**আমাদের বাংলাদেশ** • বিভিন্ন জাতীয় দিবস ও এদের গুরুত্ব। • মুক্তিযুদ্ধের ঘটনা • বাংলাদেশের মানচিত্র। • বাংলাদেশের রাষ্ট্রভাষা। • জাতীয় প্রতীক • বাংলাদেশের কয়েকটি লোকগল্প ও ছড়া	• জাতীয় প্রতীক, মানচিত্র দেখানো, কয়েকটি লোকগল্প ও ছড়া বলা • বিভিন্ন জাতীয় দিবস, বাংলা নববর্ষের মেলা ও অনুষ্ঠানের কথা জানানো। • বিভিন্ন জাতীয় প্রতীকের মডেল সংগ্রহ তৈরি করা।	• জাতীয় পতাকা, শহিদ মিনার, স্মৃতিসৌধ, বাংলা নববর্ষ ইত্যাদির ছবিসহ শহিদ দিবস, স্বাধীনতা দিবস, বিজয় দিবস, বাংলা নববষের বিষয়টি সহজ করে উপস্থাপন করতে হবে। • বাংলা নববর্ষ উদযাপনের ছবি। • প্রচলিত লোকছড়া বা গল্প দ্বারা বিষয়টি উপস্থাপন করতে হবে। • ছবির মাধ্যমে জাতীয় প্রতীকগুলোর সাথে পরিচয় ঘটাতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
	১৫.৫ বাংলাদেশের কয়েকটি জাতীয় প্রতীকের (ফল, ফুল, মাছ, পশু, পাখি) নাম জানবে। ১৫.৬ জাতীয় প্রতীকগুলোর ছবি আঁকবে। ১৫.৭ আমাদের রাষ্ট্রভাষার নাম বলতে পারবে।	করেছি তা বলতে পারবে। ১৫.৪ বাংলাদেশের মানচিত্র চিনতে পারবে। ১৫.৫ বাংলাদেশের জাতীয় প্রতীকগুলোর নাম বলতে পারবে। ১৫.৬ জাতীয় প্রতীকগুলোর ছবি দেখে চিনতে পারবে। ১৫.৭ আমাদের রাষ্ট্রভাষার নাম বলতে পারবে।			ছোট ছোট প্রশ্নের মাধ্যমে এগুলোর গুরুত্ব তুলে ধরতে হবে।
১৬. আন্তর্জাতিকতাবোধ, বিশ্বভ্রাতৃত্ব ও বিশ্ব সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	-	-	-	-	-

বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

তৃতীয় শ্রেণি

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখকের/অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
১. সমাজ, পরিবেশ ও পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	১.১ সমাজ ও পরিবেশ সম্পর্কে জানবে। ১.২ সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান এবং এদের কাজ এবং গুরুত্ব সম্পর্কে জানবে।	১.১.১ সমাজ কী বলতে পারবে। ১.১.২ পরিবেশ কী বলতে পারবে। ১.২.১ সামাজিক পরিবেশ কাকে বলে বলতে পারবে। ১.২.২ প্রাকৃতিক পরিবেশ কাকে বলে বলতে পারবে। ১.২.৩ পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান শনাক্ত করতে পারবে। ১.২.৪ সামাজিক পরিবেশের উপাদানগুলোর গুরুত্ব বর্ণনা করতে	**আমাদের সমাজ ও পরিবেশ** • সমাজ ও পরিবেশ। • সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশ এবং এর বিভিন্ন উপাদান। • সামাজিক পরিবেশ এবং এর উপাদানের গুরুত্ব।	• আশপাশের সামাজিক ও প্রাকৃতিক পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করে পরিবেশের উপাদানের তালিকা তৈরি করবে। • উপাদানগুলোকে সামাজিক ও প্রাকৃতিক-এ দুভাগে ভাগ করবে।	১. শিখনফল, বিষয়বস্তু ও পরিকল্পিত কাজ অনুযায়ী বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে। ২. শিশু-উপযোগী করে সহজ ও ছোট ছোট বাক্যে বিভিন্ন মনোবৈজ্ঞানিক পদ্ধতি (জানা থেকে অজানা, সহজ থেকে কঠিন ইত্যাদি) অবলম্বন করে বিষয়বস্তু লিখতে হবে। ৩. জটিল বাক্য ও শব্দ পরিহার করতে হবে। ৪. বিষয়বস্তুতে জ্ঞান অর্জনের পাশাপাশি দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনের প্রতি গুরুত্ব দিতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখকের/অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
		পারবে।			৫. বিষয়বস্তু উপস্থাপনে হাতে-কলমে কাজ ও উচ্চতর চিন্তার সুযোগ থাকতে হবে। ৬. প্রয়োজন অনুযায়ী বিভিন্ন ধরনের চার্ট, ছবি, কর্মপত্র (Worksheet), ছক, গ্রাফ সংযোজন করতে হবে। ৭. মূল্যায়নের প্রশ্নগুলো শিখনফলভিত্তিক হবে। ৮. বাস্তব জীবনের বিভিন্ন ঘটনা ও উদাহরণের সাহায্যে বিষয়বস্তু লিখতে হবে। ৯. বিষয়বস্তুর সাথে সংগতিপূর্ণ চিত্র, ছবি অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। যেখানে সম্ভব প্রকৃত চিত্র দিতে হবে। ছবিগুলো রঙিন ও বড় আকারের হবে। ১০. উদাহরণের সাহায্যে বিষয়বস্তু উপস্থাপন

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখকের/অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
					চিত্র: প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের উপাদানের ছবি/ চিত্র (বাস্তব উদাহরণ ও ছবি)।
২. বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ (নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ ইত্যাদি নির্বিশেষে) সকলের সাথে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা অর্জন করা।	২.১ সমাজে সকলের সঙ্গে সম্প্রীতি ও শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের গুরুত্ব অনুধাবন করবে। ২.২ বিশেষ- চাহিদাসম্পন্ন শিশু সহ নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ, ছোট-বড় নির্বিশেষে সকলের সঙ্গে ভালো আচরণ করবে। ২.৩ বিভিন্ন জীবনধারা ও ধর্মের অনুসারী সহপাঠীদের ধর্মীয় উৎসবের নাম জানবে, এগুলোকে শ্রদ্ধা করবে ও সম্ভবমত উৎসবগুলোতে অংশগ্রহণ করবে।	২.১.১ সমাজে সকলের সাথে মিলেমিশে চলার গুরুত্ব বলতে পারবে। ২.২.১ বাড়ি, বিদ্যালয় ও আশপাশের বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ (নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ নির্বিশেষে) সকলের সংগে সুসম্পর্ক বজায় রাখবে। ২.২.২ সকল শিশুর সাথে মিলেমিশে থাকার প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারবে। ২.২.৩ অটিস্টিক শিশুসহ শারীরিক ও মানসিকভাবে অসুবিধাগ্রস্থ সকল শিশুর প্রতি	**মিলেমিশে থাকি** • বিশেষ- চাহিদাসম্পন্ন শিশু সহ নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ, ছোট-বড় নির্বিশেষে সকলের সাথে সম আচরণ ও মিলেমিশে বসবাস। • আমাদের দেশের বিভিন্ন ধর্মীয় উৎসব। • বিভিন্ন উৎসবে অংশগ্রহণ	• সম-আচরণের ওপর অভিনয়ের মাধ্যমে দলগত কাজে অংশগ্রহণ করানো। • শিক্ষকের তত্ত্বাবধানে বিভিন্ন উৎসবের চিত্র সংগ্রহ • আয়োজিত বিভিন্ন অনুষ্ঠানে শিক্ষকের তত্ত্বাবধানে অংশগ্রহণ	উপরের ১ থেকে ৯ এর অনুরূপ। ১০. বিশেষ- চাহিদাসম্পন্ন শিশু ও ব্যক্তিদের সম্পর্কে উদাহরণ এর মাধ্যমে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করা। এ বিষয়ের দিকে লক্ষ্য রেখে চিত্র ব্যবহার করতে হবে যাতে মূলভাব ফুটে ওঠে এবং শিখনফল অর্জিত হয়।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখকের/অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
		সমআচরণ করবে। ২.৩.১ সামাজিক ও ধর্মীয় অবস্থান নির্বিশেষে সকলের প্রতি সম্মান দেখাবে। ২.৩.২ আমাদের দেশে বসবাসকারী বিভিন্ন ধর্মাবলম্বী মানুষের প্রধান প্রধান ধর্মীয় উৎসবের নাম বলতে পারবে। ২.৩.৩ এসব অনুষ্ঠানে শিশুরা সহপাঠী ও বন্ধুদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করবে।			
৩. মৌলিক চাহিদা ও মানবাধিকার সম্পর্কে ধারণা অর্জন এবং বাস্তব জীবনে অনুশীলন করা।	৩.১ শিশুদের কয়েকটি মৌলিক অধিকার সম্পর্কে জানবে। ৩.২ শিশু নিজের অধিকার প্রতিষ্ঠায় সচেতন হবে ও অন্যের অধিকারের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে।	৩.১.১ মানুষ হিসেবে শিশুর কয়েকটি অধিকার সম্পর্কে বলতে পারবে। ৩.১.২ শিশুদের কয়েকটি মৌলিক অধিকার উলেণ্ঢখ করতে পারবে। ৩.১.৩ সামাজিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা	**আমাদের অধিকার ও দায়িত্ব** • মৌলিক অধিকার • শিশুর মৌলিক অধিকার। • শিশুর নিজ অধিকারের প্রতি সচেতনতা । • অন্যের অধিকারের প্রতি সচেতনতা।	শিশুর মৌলিক অধিকারের তালিকা তৈরি। শিক্ষক নিজে ও তাঁর তত্ত্বাবধানে শিশুর অধিকার সংক্রান্ত পোস্টার/চার্ট তৈরি ও সংগ্রহ করবে।	উপরের ১ থেকে ৯ এর অনুরূপ। ১০. শিশুর মৌলিক অধিকারের বিবরণ। চিত্র: শিশুর অধিকার এবং শিশু অধিকার দিবস পালনের চিত্র/পণ্ঢাকার্ড, ব্যানার, পোস্টারের

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখকের/অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
		নির্বিশেষে সকলের সমান অধিকার রয়েছে তা বর্ণনা করতে পারবে। ৩.২.১ নিজের অধিকার আদায়ে শিশুর করণীয় বলতে পারবে। ৩.২.২ অন্যের অধিকারের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে।	● অন্যের অধিকারের প্রতি শ্রদ্ধা।		ছবি/চিত্র।
৪. সমাজ ও রাষ্ট্রের সদস্য হিসেবে নিজের অধিকার, দায়িত্ব-কর্তব্য ও নিরাপত্তা সম্পর্কে জানা এবং এগুলো অর্জন ও পালনে সচেতন হওয়া।	৪.১ শিশুর প্রতি পরিবারের ও পরিবারের প্রতি শিশুর দায়িত্ব বলতে পারবে।	৪.১.১ পরিবারের কাছে শিশুর প্রাপ্য অধিকারগুলো উলেণ্টখ করতে পারবে। ৪.১.২ পরিবারে শিশু নিজের দায়িত্ব সম্পর্কে বলতে পারবে।	**পরিবারে শিশুর অধিকার এবং দায়িত্ব ও কর্তব্য** ● পরিবারে শিশুর অধিকার ● পরিবারে শিশুর দায়িত্ব	পরিবারে শিশুর অধিকার ও দায়িত্বের তালিকা তৈরি	উপরের ১ থেকে ৯ এর অনুরূপ। ● অধিকার ও দায়িত্বের চার্ট ও চিত্র ব্যবহার
৫. ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের যথাযথ ব্যবহার, সংরক্ষণ ও অপচয় রোধ করা।	-	-	-	-	
৬. সকল পেশাকে গুরুত্ব দেওয়া ও কায়িক শ্রমের	৬.১ সমাজের বিভিন্ন পেশাজীবীদের সম্পর্কে জানবে এবং তাদের	৬.১.১ সমাজের বিভিন্ন ধরনের পেশার তালিকা তৈরি করতে	**সমাজের বিভিন্ন পেশা** ● বাংলাদেশে কয়েক	● বিভিন্ন পেশাজীবীর তালিকা তৈরি। ● বিভিন্ন পেশাজীবীর কাজ:	উপরের ১ থেকে ৯ এর অনুরূপ।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখকের/অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
প্রতি আগ্রহী হওয়া।	কাজের গুরুত্ব বুঝবে।	পারবে। ৬.১.২ বিভিন্ন ধরনের পেশাজীবীদের কাজের বর্ণনা দিতে পারবে। ৬.১.৩ সমাজে সব কাজ যে সমান গুরুত্বপূর্ণ তা উপলব্ধি করবে।	ধরনের পেশার বিবরণ ও গুরুত্ব।	দলগত কাজের মাধ্যমে, অভিনয়ের মাধ্যমে।	১০. চিত্রের সাহায্যে পেশাজীবীদের পেশার বর্ণনা, শিখনফল অনুযায়ী বিভিন্ন পেশাজীবীদের পেশার প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়ার অভ্যাস গঠনমূলক বিষয়বস্তু উপস্থাপন
৭. পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শন ও গণতান্ত্রিক রীতিনীতি অনুশীলন করা।	-	-	-	-	
৮. নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে ভালো-মন্দের পার্থক্য নিরূপণ করতে পারা এবং তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করা।	৮.১ কয়েকটি নৈতিক গুণাবলির তালিকা তৈরি করবে। ৮.২ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে বিভিন্ন ধরনের সামাজিক ও নৈতিক গুণাবলি চর্চা করবে।	৮.১.১ কয়েকটি নৈতিক গুণাবলির তালিকা তৈরি করবে। ৮.২.১ বিভিন্ন ধরনের নৈতিক গুণাবলি অর্জন করবে। ৮.২.২ ভালোমন্দের পার্থক্য করতে পারবে। ৮.২.৩ বাস্তব জীবনে এ সব গুণাবলির চর্চা করবে।	**নৈতিক গুণাবলি** ● নৈতিক গুণাবলির ধারণা ● ভালো-মন্দ কাজের তুলনা। ● কয়েকটি নৈতিক গুণাবলি। ● নৈতিক গুণাবলি অর্জন ও বাস্তব জীবনে প্রয়োগ।	● ভালো-মন্দ কাজের পার্থক্যের তালিকা তৈরি। ●দলগত কাজের মাধ্যমে নৈতিক গুণাবলি সংবলিত গল্পের অভিনয়	উপরের ১ থেকে ৯ এর অনুরূপ। ১০. শিখনফল অনুযায়ী বিষয়বস্তু গল্পের মাধ্যমে উপস্থাপন ও প্রয়োজনে চিত্রসহ উদাহরণ

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখকের/অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
৯. বিভিন্ন ধরনের সামাজিক উন্নয়নমূলক কর্মকান্ডে অংশগ্রহণ করা এবং এগুলোর গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	৯.১ পরিবার ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন উন্নয়নমূলক কর্মকান্ড চিহ্নিত করতে পারবে এবং এগুলোতে অংশগ্রহণ করবে।	৯.১.১ পরিবারের দৈনন্দিন কাজ পর্যবেক্ষণ করে তালিকা তৈরি করবে। ৯.১.২ পরিবারের উন্নয়নে প্রয়োজনীয় কাজ সনাক্ত করতে পারবে। ৯.১.৩ বিদ্যালয়ের উন্নয়নে সহায়ক কাজ চিহ্নিত করতে পারবে। ৯.১.৪ পরিবার ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন উন্নয়নমূলক কাজে অংশগ্রহণ করবে।	**পরিবার ও বিদ্যালয়ের উন্নয়নমূলক কাজ** ●পরিবার ও বিদ্যালয়ের উন্নয়নমূলক কাজ ●পরিবার ও বিদ্যালয়ের উন্নয়নমূলক কাজে অংশগ্রহণ।	দলগতভাবে পরিবার ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন উন্নয়নমূলক কাজের তালিকা তৈরি ও চার্ট প্রদর্শন করবে। ফ্লিপচার্টের মাধ্যমে বিদ্যালয়ের উন্নয়নমূলক কাজের বিবরণ সরবরাহ।	উপরের ১ থেকে ৯ এর অনুরূপ। ১০. শিখনফল অনুযায়ী বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে। চিত্র: পরিবার ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন উন্নয়নমূলক কাজের রঙিন চিত্র/ছবি।
১২. জনসংখ্যা সমস্যা ও সম্ভাবনা সম্পর্কে জানা।	১২.১.১ বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিস্থিতি সংক্ষেপে বর্ণনা করতে পারবে।	১২.১.১ বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিস্থিতি বর্ণনা করতে পারবে। ১২.১.২ মোট জনসংখ্যায় নারী-পুরুষের হার বলতে পারবে। ১২.১.৩ জনসংখ্যার ভিত্তিতে বিশ্বে বাংলাদেশের অবস্থান বলতে পারবে। ১২.১.৪ পরিবারের আকারের সাথে জনসংখ্যা বৃদ্ধির	**বাংলাদেশের জনসংখ্যা** ● জনসংখ্যার ভিত্তিতে বিশ্বে বাংলাদেশের অবস্থান ● বাংলাদেশের আয়তন ● জনসংখ্যা ● জনসংখ্যার ঘনত্ব ● নারী-পুরুষের হার ● জনসংখ্যা বৃদ্ধির ধারা ● পরিবারের আকারের সাথে জনসংখ্যা বৃদ্ধির সম্পর্ক ● নিকট পরিবেশের উপর	শিক্ষক শিক্ষার্থীর কাছে তার বাস্তব অনুভূতি/অভিজ্ঞতার কথা জানতে চাইবে। তবে ছোট ভাইবোনদের প্রতি বিদ্বেষ পোষণ না করার দিকে খেয়াল রাখতে হবে।	উপরের ১ থেকে ৯ এর অনুরূপ। ১০. বাংলাদেশের মোট আয়তন, মোট জনসংখ্যা, জনসংখ্যা বৃদ্ধির হার, নারী-পুরুষের হার, ধারা ইত্যাদি সম্পর্কে সাম্প্রতিক (উৎস উলেণ্ঢখপূর্বক) তথ্য দিতে হবে। ১১ বাস, লঞ্চ, ট্রেন ইত্যাদিতে অধিক যাত্রী

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখকের/অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
		সম্পর্ক বলতে পারবে। ১২.১.৫ নিকট পরিবেশের উপর (পরিবার, বাসস্থান, শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান, যানবাহন) উপর অধিক জনসংখ্যার প্রভাব বলতে পারবে।	অধিক জনসংখ্যার প্রভাব		সম্বলিত রঙিন চিত্র/ছবি।
১৩. পৃথিবীর মহাদেশ ও মহাসাগরগুলো সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন।	১৩.১ মহাদেশ ও মহাসাগরগুলোর নাম বলতে ও মানচিত্রে এগুলোর অবস্থান দেখাতে পারবে। ১৩.২ বাংলাদেশ কোন মহাদেশে অবস্থিত বলতে পারবে।	১৩.১.১ পৃথিবীর মহাদেশগুলোর নাম বলতে পারবে। ১৩.১.২ মহাসাগরগুলোর নাম উলেণ্ডখ করতে পারবে। ১৩.১.৩ মানচিত্রে মহাদেশ ও মহাসাগরগুলোর অবস্থান দেখাতে পারবে। ১৩.১.৪ বাংলাদেশ কোন মহাদেশে অবস্থিত বলতে পারবে।	**মহাদেশ ও মহাসাগর** ●মহাদেশের নাম ●মহাসাগরের নাম ●পৃথিবীর মানচিত্রে মহাদেশ,মহাসাগর এবং বাংলাদেশের অবস্থান।	পৃথিবীর মহাদেশ, মহাসাগর এর নামের তালিকা তৈরি।	উপরের ১ থেকে ৯ এর অনুরূপ। মহাদেশ,মহাসাগরের চিহ্নিতসহ শিখনফল অনুযায়ী পাঠ উপস্থাপন। পৃথিবীর মানচিত্র দিতে হবে।
১৪. মুক্তিযুদ্ধের ইতিহাস জানা ও এর চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত	১৪.১ জাতির পিতার জীবনী ও বাংলাদেশের স্বাধীনতা অর্জনে তাঁর	১৪.১.১ বাংলাদেশের জাতির পিতার নাম বলতে পারবে।	**আমাদের জাতির পিতা** ● জাতির পিতার জীবনী এবং অবদান।	শিক্ষক জাতির পিতার বিভিন্ন ধরনের ছবি সংগ্রহ করে প্রদর্শন করবে।	উপরের ১ থেকে ৯ এর অনুরূপ। ১০. শিখনফল অনুযায়ী

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখকের/অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
হওয়া।	অবদান সংক্ষেপে জানবে ও তাঁর আদর্শে অনুপ্রাণিত হবে। ১৪.২ জাতির পিতার আদর্শে অনুপ্রাণিত হয়ে দেশকে ভালোবাসবে।	১৪.১.২ জাতির পিতার জীবনী সংক্ষেপে বলতে পারবে। ১৪.১.৩ বাংলাদেশের স্বাধীনতা অর্জনে জাতির পিতার অবদান উলেণ্ঢখ করতে পারবে।			বিষয়বস্তু উপস্থাপন (জাতির পিতা ও ৭ মার্চের ভাষণের ছবি সহ)।
১৫. বাংলাদেশের ইতিহাস, ঐতিহ্য, সংস্কৃতি, ভৌগোলিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া ও ভালোবাসা।	১৫.১ আমাদের জাতীয় পতাকা ও জাতীয় সংগীত যে মুক্তিযুদ্ধের মাধ্যমে অর্জিত হয়েছে তা জানবে ও গর্ব অনুভব করবে। ১৫.২ জাতীয় পতাকার রং ও নকশার সঠিক অনুপাত এবং বিভিন্ন ক্ষেত্রে এর ব্যবহার জানবে। ১৫.৩ বাংলাদেশের জাতীয় দিবসগুলো সম্পর্কে জানবে। ১৫.৪ বাংলাদেশের উলেণ্ঢখযোগ্য সামাজিক উৎসবগুলো সম্পর্কে	১৫.১.১ জাতীয় পতাকার সঠিক রং, পরিমাপ ও অনুপাত বলতে পারবে। ১৫.১.২ স্বাধীনতা অর্জনের সাথে জাতীয় পতাকা সম্পর্ক বলতে পারবে। ১৫.২.১ সঠিক রং ও নকশায় জাতীয় পতাকা আঁকতে পারবে। ১৫.৩.১ বাংলাদেশের জাতীয় দিবসগুলোর নাম ও তারিখ উলেণ্ঢখ করতে পারবে। ১৫.৩.২ জাতীয় দিবসগুলো	**বাংলাদেশের ইতিহাস ও সংস্কৃতি** • জাতীয় দিবসসমূহ • বাংলাদেশের সামাজিক উৎসব-বাংলাদেশের জাতীয় ও অন্যান্য দিবস (পয়েলা বৈশাখ, পৌষমেলা, নবান্ন) **আমাদের বাংলাদেশ** • বাংলাদেশের জাতীয় পতাকা। • বাংলাদেশের ভৌগোলিক পরিচয় • বাংলাদেশের পরিচয় • মানচিত্রে বাংলাদেশের রাজধানী ও বিভাগীয় শহর • বাংলাদেশের প্রধান	শিক্ষকের সহযোগিতায় দলীয় কাজের মাধ্যমে তারিখ ও নাম উলেণ্ঢখ করে জাতীয় দিবসগুলোর তালিকা তৈরি করবে। শিক্ষক বিভিন্ন আয়োজিত অনুষ্ঠানে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ করাবেন এবং শিক্ষার্থীরা পর্যবেক্ষণের অভিজ্ঞতা বর্ণনা করবে। বিভিন্ন জাতীয় দিবসে, অনুষ্ঠানে ও প্রতিষ্ঠানে জাতীয় পতাকার ব্যবহার পর্যবেক্ষণ করবে এবং দাঁড়িয়ে সম্মান প্রদর্শন করবে। রং ও পরিমাপ অনুযায়ী	উপরের ১ থেকে ৯ এর অনুরূপ। ১০. শিখনফল অনুযায়ী বাংলাদেশের জাতীয় দিবসগুলোর সংক্ষিপ্ত বিবরণ। শিখনফল অনুযায়ী বিভিন্ন উৎসবের ছবিসহ বিষয়বস্তুর বিবরণ চিত্র/ছবিঃ সামাজিক অনুষ্ঠানের রঙিন ছবি (পহেলা বৈশাখ, পৌষমেলা, নবান্ন) সঠিক পরিমাপ/অনুপাত এবং সঠিক রং সহ জাতীয় পতাকার ছবি।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখকের/অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
	জানবে। ১৫.৫ বাংলাদেশের সীমা ও আয়তন জানবে। ১৫.৬ ছাপ দিয়ে বাংলাদেশের মানচিত্র আঁকতে পারবে। ১৫.৭ বাংলাদেশের মানচিত্র দেখে এর সীমানা নির্দেশ করতে পারবে ১৫.৮ মানচিত্রে বাংলাদেশের রাজধানী, বিভাগীয় শহর এবং প্রধান প্রধান নদী দেখাতে পারবে।	সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দিতে পারবে। ১৫.৩.৩ জাতীয় দিবসগুলোর গুরুত্ব বুঝবে ও এ উপলক্ষে আয়োজিত অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করবে। ১৫.৪.১ বালাদেশের সামাজিক উৎসবগুলোর (পয়েলা বৈশাখ, পৌষ মেলা, নবান্ন) সম্পর্কে বলতে পারবে। ১৫.৪.২ বাঙালির বিভিন্ন সামাজিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ করবে। ১৫.৫.১ বাংলাদেশের পূর্ব, পশ্চিম, উত্তর ও দক্ষিণে অবস্থিত দেশ ও সাগরের নাম বলতে পারবে। ১৫.৬.১ ছাপ দিয়ে বাংলাদেশের মানচিত্র আঁকবে। ১৫.৮.১ বাংলাদেশের প্রধান	প্রধান নদী	জাতীয় পতাকা অংকন করবে। শিক্ষক বাংলাদেশের মানচিত্রে অংকন/সংগ্রহ করে রাজধানী, বিভাগীয় শহর, প্রধান প্রধান নদী চিহ্নিত করাবে এবং বাংলাদেশের চারদিকে কী কী দেশ আছে বলতে পারবে।	বাংলাদেশের মানচিত্র সংযোজন করে পূর্ব পশ্চিম উত্তর দক্ষিণে অবস্থিত দেশ ও বঙ্গোপসাগরের অবস্থান, রাজধানী, বিভাগীয় শহর উপস্থাপন। বাংলাদেশের মানচিত্রে প্রধান নদ-নদীর অবস্থান উলেণ্ঢখপূর্বক শিখনফল অনুযায়ী বিষয়বস্তু উপস্থাপন।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখকের/অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১	২	৩	৪	৫	৬
		নদীগুলোর নাম বলতে পারবে। ১৫.৮.২ বাংলাদেশের রাজধানী ও বিভাগীয় শহরগুলোর নাম বলতে পারবে। ১৫.৮.৩ মানচিত্রে প্রধান নদী, রাজধানী ও বিভাগীয় শহরগুলো দেখাতে পারবে। ১৫.৮.৪ বাংলাদেশের ভৌগোলিক অবস্থার বিবরণ দিতে পারবে। ১৫.৮.৫ বাংলাদেশের সম্পদ (কৃষিজ, বনজ, খনিজ ও পানি) সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।			

বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

চতুর্থ শ্রেণি

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১. সমাজ, পরিবেশ ও পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	১.১ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের পারস্পরিক সম্পর্ক জানবে এবং উপলব্ধি করবে।	১.১.১ প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের পারস্পরিক সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে। ১.১.২ মানবজীবনে এসব উপাদানের সম্পর্কের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	**আমাদের পরিবেশ ও সমাজ** • প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের উপাদানের সম্পর্ক। • মানবজীবনে এসব উপাদানের প্রভাব।	চিত্রের মাধ্যমে প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের সম্পর্ক দেখানো।	১. শিখনফল, বিষয়বস্তু ও পরিকল্পিত কাজ অনুযায়ী বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে। ২. শিশু-উপযোগী করে সহজ ও ছোট ছোট বাক্যে বিভিন্ন মনোবৈজ্ঞানিক পদ্ধতি (জানা থেকে অজানা, সহজ থেকে কঠিন ইত্যাদি) অবলম্বন করে বিষয়বস্তু লিখতে হবে। ৩. জটিল বাক্য ও শব্দ পরিহার করতে হবে। ৪. বিষয়বস্তুতে জ্ঞান অর্জনের পাশাপাশি দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনের প্রতি গুরুত্ব দিতে হবে। ৫. বিষয়বস্তু উপস্থাপনে হাতে-কলমে কাজ ও

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
					উচ্চতর চিন্তার সুযোগ থাকতে হবে। ৬. প্রয়োজন অনুযায়ী বিভিন্ন ধরনের চার্ট, ছক, গ্রাফ সংযোজন করতে হবে। ৭. মূল্যায়নের প্রশ্নগুলো শিখনফলভিত্তিক হবে। ৮. বিষয়বস্তু বাস্তব জীবনের বিভিন্ন ঘটনা ও উদাহরণের সাহায্যে বিষয়বস্তু লিখতে হবে। ৯. বিষয়বস্তুর সাথে সংগতিপূর্ণ চিত্র, ছবি অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। যেখানে সম্ভব প্রকৃত চিত্র দিতে হবে। ছবিগুলো রঙিন ও বড় আকারের হবে। ১০. প্রাকৃতিক ও সামাজিক পরিবেশের পারস্পরিক সম্পর্ক ও মানবজীবনে এর প্রভাব সম্পর্কিত চিত্র।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
২. বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ (নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ ইত্যাদি নির্বিশেষে) সকলের সাথে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা অর্জন করা।	২. ১ বিশেষ- চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ ইত্যাদি নির্বিশেষে সকলের সঙ্গে সম্প্রীতি ও শান্তিপূর্ণ সহ-অবস্থানের মানসিকতা অর্জন করবে। ২.২ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু ও ব্যক্তির চাহিদা বুঝবে ও প্রয়োজনীয় সহযোগিতা দিবে। ২.৩ বাংলাদেশের কয়েকটি ক্ষুদ্র জাতিসত্তার জীবনধারা সম্পর্কে জানবে।	২.১.১ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ নারী -পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ, ক্ষুদ্র জাতিসত্ত্বা, অঞ্চল নির্বিশেষে সকলের সঙ্গে মিলেমিশে চলার গুরুত্ব বলতে পারবে। ২.১.২ সমাজে নারী ও পুরুষের অবস্থানের গুরুত্ব বলতে পারবে। ২.১.৩ সকলের সঙ্গে মিলেমিশে চলবে। ২.১.৪ সকলের প্রতি সহানুভূতি ও সহমর্মিতা দেখাবে । ২.১.৫ সকলকে সমান দৃষ্টিতে দেখবে। ২.২.১ বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশু ও ব্যক্তি বলতে কাদের বোঝায় বলতে পারবে। ২.২.২ শ্রেণিকক্ষ, বাড়িতে ও আশপাশের বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী এবং ব্যক্তির চাহিদা	**সমাজে সহঅবস্থান ও সহযোগিতা** • নারী -পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ, ক্ষুদ্র জাতিসত্ত্বা, অঞ্চল ইত্যাদি নির্বিশেষে সকলের সাথে সম্প্রীতি ও সহাবস্থান • বিশেষ- চাহিদাসম্পন্ন শিশু ও ব্যক্তির চাহিদা বুঝা ও সহযোগিতা করা। **বাংলাদেশের ক্ষুদ্র জাতিসত্ত্বা** • বাংলাদেশের বিভিন্ন ক্ষুদ্র জাতিসত্ত্বার নাম চাকমা, মারমা সাঁওতাল ও মনিপুরীদের জীবনধারা, পোশাক, খাদ্য ও উৎসব।	- গল্প/অভিনয়ের মাধ্যমে সকলের মধ্যে সম্প্রীতি ও মিলেমিশে থাকা এবং সহানুভূতি ও সহানুভূতির শিক্ষা দেয়া । -ছবি/ভিডিও ও চিত্রের মাধ্যমে ক্ষুদ্র জাতিস্বত্ত্বার সংস্কৃতির সাথে পরিচয় করানো ।	১. শিখনফল, বিষয়বস্তু ও পরিকল্পিত কাজ অনুযায়ী বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে। ২. শিশু উপযোগী করে সহজ ও ছোট ছোট বাক্যে বিভিন্ন মনোবৈজ্ঞানিক পদ্ধতি (জানা থেকে অজানা, সহজ থেকে কঠিন ইত্যাদি) অবলম্বন করে বিষয়বস্তু লিখতে হবে। ৩. জটিল বাক্য ও শব্দ পরিহার করতে হবে। ৪. বিষয়বস্তুতে জ্ঞান অর্জনের পাশাপশি দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনের প্রতি গুরুত্ব দিতে হবে। ৫. বিষয়বস্তু উপস্থাপনে হাতে-কলমে কাজ ও উচ্চতর চিন্তার সুযোগ থাকতে হবে। ৬. প্রয়োজন অনুযায়ী বিভিন্ন ধরনের চার্ট, ছক, গ্রাফ সংযোজন করতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		চিহ্নিত করতে পারবে। ২.২.৩ বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশু এবং ব্যক্তির চাহিদা অনুযায়ী সাহায্য ও সহযোগিতা করবে (যেমন- শ্রেণিতে যার দেখার সমস্যা আছে তাকে সামনের সারিতে বসতে দিবে, যে শিক্ষার্থীর পাঠ বুঝতে অসুবিধা হচ্ছে তাকে সহায়তা করবে ইত্যাদি)। ২.৩.১ বাংলাদেশের বিভিন্ন ক্ষুদ্র জাতিসত্তার নাম বলতে পারবে। ২.৩.২ চাকমা, মারমা সাঁওতাল ও মনিপুরীদের সংস্কৃতি (পোশাক, খাদ্য ও উৎসব ইত্যাদি) বর্ণনা করতে পারবে। ২.৩.৩ শিশুরা ক্ষুদ্র জাতিসত্তার জীবনধারা ও সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে। ২.৩.৪ মূল ধারার বাঙালি ও			৭. মূল্যায়নের প্রশ্নগুলো শিখনফলভিত্তিক হবে। ৮. বিষয়বস্তু বাস্তব জীবনের বিভিন্ন ঘটনা ও উদাহরণের সাহায্যে বিষয়বস্তু লিখতে হবে। ৯. বিষয়বস্তুর সাথে সংগতিপূর্ণ চিত্র, ছবি অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। যেখানে সম্ভব প্রকৃত চিত্র দিতে হবে। ছবিগুলো রঙিন ও বড় আকারের হবে। ১০. বিষয়বস্তু উপস্থাপনে সকলের মধ্যে পারস্পরিক সহযোগিতা, সম্প্রীতি ও সহ অবস্থানকে গুরুত্ব দিতে হবে। ১১. বিশেষ- চাহিদাসম্পন্ন শিশুর প্রয়োজনের প্রতি খেয়াল রাখতে হবে। ১২. সমাজে সুবিধা বঞ্চিত বিভিন্ন শ্রেণির সামাজিক মর্যাদাকে গুরুত্ব দিবেন ও শিক্ষার্থীরা যেন

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		ক্ষুদ্র জাতিস্বত্তার জনগণের মধ্যে সম্প্রীতির গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারবে।			তাদের প্রতি সংবেদনশীল ও শ্রদ্ধাশীল হয় সেদিকে খেয়াল রেখে বিষয়বস্তু লিখতে হবে।
৩. মৌলিক চাহিদা ও মানবাধিকার সম্পর্কে ধারণা অর্জন এবং বাস্তব জীবনে অনুশীলন করা।	-	-	-	-	-
৪. সমাজ ও রাষ্ট্রের সদস্য হিসেবে নিজের অধিকার, দায়িত্ব-কর্তব্য ও নিরাপত্তা সম্পর্কে জানা এবং এগুলো অর্জন ও পালনে সচেতন হওয়া।	৪.১ নাগরিক হিসেবে রাষ্ট্রের কাছ থেকে প্রাপ্য অধিকারগুলো সম্পর্কে জানবে। ৪.২ নিজের অধিকারসহ অন্যের অধিকার প্রতিষ্ঠায় সচেতন হবে ও অন্যের অধিকারকে শ্রদ্ধা করবে।	৪.১.১ নাগরিক কাকে বলে তা বলতে পারবে। ৪.১.২ নাগরিক অধিকার কী তা বলতে পারবে। ৪.১.৩ নাগরিক হিসেবে নিজের অধিকার বর্ণনা করতে পারবে। ৪.২.১ নাগরিক অধিকার বাস্তবায়নের গুরুত্ব বলতে পারবে। ৪.২.২ নিজের অধিকার অর্জনে সচেতন হবে। ৪.২.৩ নিজের অধিকার প্রতিষ্ঠার পাশাপাশি অন্যের অধিকার	**নাগরিকের অধিকার** • নাগরিক ও অধিকারের ধারণা • অধিকার প্রতিষ্ঠায় সচেতনতা • অন্যের অধিকারের প্রতি শ্রদ্ধা	নাগরিক অধিকারের তালিকা তৈরি করবে। শিক্ষকের তত্ত্বাবধানে শিশু নাগরিক অধিকার বিষয়ক পোস্টার, চার্ট তৈরি করবে। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে এসব অধিকার প্রতিষ্ঠায় সচেতন হবে।	১-৯ ওপরের অনুরূপ ১০. নাগরিকদের সমান অধিকার সম্পর্কে ধারণা দেওয়ার পাশাপাশি সকলের অধিকার বাস্তবায়নে গুরুত্ব দিয়ে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		বাস্তবায়নে সহযোগিতা করবে ।			
৫. ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের পরিচয়, যথাযথ ব্যবহার, সংরক্ষণ ও অপচয় রোধ করা।	৫.১ সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের পরিচয়, ব্যবহার রক্ষণাবেক্ষণ, উন্নয়ন এবং সংস্কার কাজে সম্ভবমত অংশগ্রহণ করবে।	৫.১.১ সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদ কাকে বলে বলতে পারবে। ৫.১.২ কয়েকটি সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের নাম বলতে পারবে। ৫.১.৩ এলাকার সামাজিক সম্পদ ও রাষ্ট্রের সম্পদগুলো চিহ্নিত করতে পারবে। ৫.১.৪ সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৫.১.৫ পানি, গ্যাস, বিদ্যুৎ ও অন্যান্য রাষ্ট্রীয় সম্পদ অপচয় কেন করতে নেই বর্ণনা করতে পারবে। পানি, গ্যাস ও বিদ্যুৎ অপচয় করা থেকে বিরত থাকবে। ৫.১.৬ এলাকার রাস্তাঘাট, পার্ক, হাসপাতাল, অফিস-আদালত, ট্রেন, বাস, গাড়ি ইত্যাদি ক্ষতি হতে পারে এমন কাজ করা থেকে বিরত	**সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদ** • সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদ • বিভিন্ন সম্পদের তালিকা • সম্পদের গুরুত্ব • রক্ষণাবেক্ষণ, উন্নয়ন ও অপচয় রোধ। • শিক্ষার্থীদের ভূমিকা।	-পর্যবেক্ষণ ও অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে এলাকার সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের তালিকা তৈরি করবে। -সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের সংরক্ষণ ও অপচয় রোধে বাড়িতে, বিদ্যালয়ে ও আশপাশে বিভিন্নজনকে সচেতন করবে।	১-৯ ওপরের অনুরূপ। ১০. সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের ধ্বংস ও অপচয়ের বিরুদ্ধে শিক্ষার্থীদের মধ্যে ইতিবাচক মনোভাব গড়ে তোলার ওপর জোর দিয়ে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		থাকবে। ৫.১.৭ সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদ রক্ষণাবেক্ষণ ও উন্নয়নে অংশগ্রহণ করবে।			
৬. সকল পেশাকে গুরু‍ত্ব দেওয়া ও কায়িক শ্রমের প্রতি আগ্রহী হওয়া।	৬.১ শ্রমের মর্যাদা বুঝবে। ৬.২ সমাজে পেশাজীবীদের অবদান জানবে। ৬.৩ কয়েক ধরনের পেশাজীবীর কাজের বর্ণনা দিতে পারবে এবং সকলের কাজকে শ্রদ্ধা করবে।	৬.১.১ শ্রমের গুরু‍ত্ব বলতে পারবে। ৬.২.১ সমাজে সকল পেশাজীবীর অবদান বর্ণনা করতে পারবে। ৬.২.২ বিভিন্ন পেশাজীবীর গুরু‍ত্ব বলতে পারবে। ৬.৩.১ নিজের হাতে কাজ করার গুরু‍ত্ব উলে্লখ করতে পারবে। ৬.৩.২ দুই তিন ধরনের পেশাজীবীর কাজের বর্ণনা দিতে পারবে।	**বিভিন্ন পেশার মর্যাদা** • সমাজের বিভিন্ন পেশা ও পেশাজীবী মানুষ • বিভিন্ন পেশাজীবীর অবদান • বিভিন্ন পেশাজীবী মানুষের গুরুত্ব	বাস্তব অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে শিশুরা বিভিন্ন পেশাজীবীদের তালিকা তৈরি করবে। অভিনয় ও ছবির মাধ্যমে বিভিন্ন পেশার প্রতি শ্রদ্ধা ও মর্যাদাবোধ তৈরি করতে হবে। বাড়ি ও বিদ্যালয়ে শিশুদের উপযোগী বিভিন্ন কাজে একক ও দলগতভাবে অংশগ্রহণ করবে।	১-৯ ওপরের অনুরূপ। ১০. সকল পেশাজীবির কাজের প্রয়োজনীয়তা, গুরু‍ত্ব ও মর্যাদাকে প্রাধান্য দিতে হবে। শিশুরা যাতে কায়িক শ্রমের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয় সে অনুযায়ী বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে।
৭. পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শন ও গণতান্ত্রিক রীতিনীতি অনুশীলন করা।	৭.১ বাড়িতে ও শ্রেণিকক্ষের বিভিন্ন কাজে ও বিষয়ে নিজস্ব মতামত প্রকাশ করবে। ৭.২ অন্যের মতামত	৭.১.১ পরমতসহিষ্ণুতা কী বলতে পারবে। ৭.১.২ পরমতসহিষ্ণুতার প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবে। ৭.১.৩ সকলের যে	<u>**পরমতসহিষ্ণুতা**</u> - পরমতসহিষ্ণুতার প্রয়োজনীয়তা। - স্বাধীনভাবে সবার মতামত প্রকাশের	অভিনয় ও অনুশীলনের মাধ্যমে পরমতসহিষ্ণুতার অনুশীলন করবে। বাস্তবে শ্রেণির বিভিন্ন কাজে পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শন করবে।	ওপরের ১-৯ এর অনুরূপ ১০. বিষয়টি যেহেতু বিমূর্ত ধারণার ওপর প্রতিষ্ঠিত সেহেতু উদাহরণ, সিমুলেশন, অনুশীলন, দলগত কাজ ইত্যাদির

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
	ধৈর্যসহ শুনবে ও শ্রদ্ধা করবে। ৭.৩ গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ অর্জন করবে।	স্বাধীনভাবে মত প্রকাশের অধিকার আছে সে সম্পর্কে বলতে পারবে। ৭.১.৪ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজে নিজের মত প্রকাশ করবে। ৭.২.১ অন্যকে মত প্রকাশের সুযোগ দেবে। ৭.২.২ বন্ধু, খেলার ও পড়ার সাথী ও অন্যদের মতকে সম্মান করবে। ৭.২.৩ কোন বিষয়ে নিজের মতামত অধিকাংশের মতামতকে যে গ্রহণ করতে হয় সে সম্পর্কে বলতে পারবে। ৭.৩.১ অধিকাংশের মতামতকে গ্রহণ করবে।	অধিকার। - নিজস্ব মত প্রকাশের গুরুত্ব। - অন্যের মতামতের প্রতি সম্মান প্রদর্শন। - বাড়ি ও বিদ্যালয়ে বিভিন্ন কাজে পরমত-সহিষ্ণুতা প্রদর্শন করবে।		মাধ্যমে বিষয়টি সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে। শিক্ষার্থীরা যাতে পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শন করতে পারে সেভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে।
৮. নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে ভালো-মন্দের পার্থক্য নিরূপণ করতে	৮.১ নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জন করার গুরুত্ব বুঝবে ও এগুলো অর্জনে সচেষ্ট	৮.১.১ নৈতিক গুণাবলি অর্জন করার গুরুত্ব বুঝবে ও এগুলো অর্জনে সচেষ্ট হবে ও বাস্তব	**সামাজিক ও নৈতিক গুণাবলি** • সামাজিক ও নৈতিক গুণাবলির ধারণা।	দলগত কাজের মাধ্যমে সামাজিক গুণাবলির তালিকা তৈরি করবে। সামাজিক গুণাবলি সম্বলিত গল্পের	ওপরের ১-৯ এর অনুরূপ শিখনফল অনুযায়ী বিষয়বস্তু গল্পের মাধ্যমে উপস্থাপন ও

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
পারা এবং তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করা।	হবে ও বাস্তব জীবনে তা প্রয়োগ করবে।	জীবনে তা প্রয়োগ করবে। ৮.১.২ বিভিন্ন ধরণের সামাজিক গুণাবলি অর্জনে সচেষ্ট হবে। ৮.১.৩ ভালো মন্দের পার্থক্য করতে পারবে। ৮.১.৪ বাস্তব জীবনে এসব গুণাবলি চর্চা করবে।	• কয়েকটি সামাজিক ও নৈতিক গুণ। • বাস্তব জীবনে এসব গুণাবলির চর্চা।	অভিনয়	প্রয়োজনে চিত্রসহ উপস্থাপন।
৯. বিভিন্ন ধরনের সামাজিক উন্নয়নমূলক কর্মকান্ডে অংশগ্রহণ করা এবং এগুলোর গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	৯.১ নিজ এলাকার বিভিন্ন উন্নয়নমূলক কর্মকান্ড চিহ্নিত করতে পারবে ও এগুলোতে অংশগ্রহণ করবে।	৯.১.১ নিজ এলাকার উন্নয়নমূলক কর্মকান্ডের তালিকা তৈরি করতে পারবে। ৯.১.২ এসব কাজে যথাসম্ভব অংশগ্রহণ করবে।	**উন্নয়নমূলক কর্মকান্ড** • নিজ এলাকার উন্নয়নমূলক কর্মকান্ড। • বিভিন্ন উন্নয়নমূলক কর্মকান্ডে অংশগ্রহণ।	শিক্ষার্থীদের দ্বারা নিজ এলাকা পরিদর্শন করিয়ে উন্নয়নমূলক কর্মকান্ডের তালিকা তৈরি। কী কাজ করবে তার পরিকল্পনা তৈরি করবে।	ওপরের ১-৯ এর অনুরূপ
১০. দুর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং দুর্যোগ মোকাবেলার দক্ষতা অর্জন করা ।	১০.১ বাংলাদেশে ঘটমান বিভিন্ন ধরনের দুর্যোগ এবং সমাজ জীবনে এদের প্রভাব সম্পর্কে জানবে।	১০.১.১ বাংলাদেশে বিভিন্ন দুর্যোগ (বন্যা, ঘুর্ণিঝড়, জলোচ্ছ্বাস আগুন লাগা) ও এসব দুর্যোগের কারণ সম্পর্কে বলতে পারবে। ১০.১.২ সামাজিক জীবনে	**দুর্যোগ ও দুর্যোগ মোকাবেলা** • বিভিন্ন ধরনের দুর্যোগ ও এর কারণ • সমাজে এগুলোর প্রভাব। • বিভিন্ন ধরনের দুর্যোগ মোকাবেলার প্রস্তুতি ও পরবর্তী	বাংলাদেশে সংঘটিত দুর্যোগগুলোর তালিকা তৈরি করবে। শিক্ষার্থীরা নিজের দেখা দুর্যোগের মৌখিক বর্ণনা দিবে। রেডিও, টিভি, পত্রিকায় উপস্থাপিত প্রতিরোধমূলক নির্দেশনা শুনবে, শ্রেণিতে বর্ণনা	১-৯ ওপরের অনুরূপ ১০. দুর্যোগের আলোচনায় বিভিন্ন সামাজিক ও প্রাকৃতিক কারণগুলো তুলে ধরতে হবে। এ ক্ষেত্রে বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটকে প্রাধান্য দিতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
	১০.২ প্রতিকূলতা ও দুর্যোগ মোকাবেলার উপায় জানবে এবং প্রয়োজনে ব্যবহার করতে পারবে।	এসব দুর্যোগের প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে। ১০.২.১ প্রধান প্রধান দুর্যোগ মোকাবেলার প্রস্তুতি ও পরবর্তী করণীয় সম্পর্কে বলতে পারবে। ১০.২.২ দুর্যোগ মোকাবেলার মনোভাব অর্জন করবে।	করণীয়।	করবে ও মহড়া দেবে।	
১২. জনসংখ্যা সমস্যা ও সম্ভাবনা সম্পর্কে জানা।	১২.১ বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিস্থিতি সম্পর্কে জানবে। ১২.২ বাংলাদেশে জনসংখ্যা দ্রুত বৃদ্ধির কারণ জানবে।	১২.১.১ বাংলাদেশের জনসংখ্যা বৃদ্ধির ধারা বর্ণনা করতে পারবে। ১২.১.২ জনসংখ্যার ঘনত্ব কী তা বলতে পারবে। ১২.১.৩ বাংলাদেশের জনসংখ্যার ঘনত্ব ও বৃদ্ধির হার উল্লেখ করতে পারবে। ১২.১.৪ বিশ্বের কয়েকটি উন্নত ও উন্নয়নশীল দেশের সাথে বাংলাদেশের জনসংখ্যার ঘনত্ব তুলনা করতে	**বাংলাদেশের জনসংখ্যা** • বিশ্বের কয়েকটি দেশের সাথে বাংলাদেশের জনসংখ্যার তুলনা • বাংলাদেশের জনসংখ্যা বৃদ্ধির কারণ।	বিশ্বের কয়েকটি দেশের সাথে বাংলাদেশের জনসংখ্যার তুলনামূলক ছক। ছবি/চিত্র, চার্ট এর মাধ্যমে জনসংখ্যা বৃদ্ধি সম্পর্কে ধারণা দেওয়া।	১-৯ ওপরের অনুরূপ ১০. লেখচিত্র/চার্ট এর মাধ্যমে উন্নত ও উন্নয়নশীল দেশের জনসংখ্যার তুলনা। ১১. শিখনফল অনুযায়ী বিষয়বস্তু উপস্থাপন।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		পারবে। ১২.২.১ বাংলাদেশের জনসংখ্যা বৃদ্ধির কারণগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১২.২.২ বাংলাদেশের জনসংখ্যা বৃদ্ধির ক্ষতিকর প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে।			
১৩. পৃথিবীর মহাদেশ ও মহাসাগরগুলো সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন।	১৩.১ এশিয়া মহাদেশের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দিতে পারবে।	১৩.১.১ মানচিত্রে এশিয়া মহাদেশের অবস্থান দেখাতে পারবে। ১৩.১.২ এশিয়ার মানচিত্রে বাংলাদেশের অবস্থান চিহ্নিত করতে পারবে। ১৩.১.৩ এশিয়া মহাদেশের কয়েকটি উলেণ্ডখযোগ্য বৈশিষ্ট্য উলেণ্ডখ করতে পারবে। ১৩.১.৪ এশিয়া মহাদেশের জলবায়ু, নদী, প্রাণী, ফসল, খনিজ দ্রব্য ও শিল্প সম্পর্কে বর্ণনা করতে	**এশিয়া মহাদেশ** এশিয়া মহাদেশের- • অবস্থান • জলবায়ু • উলেণ্ডখযোগ্য দেশ ও স্থান • নদী • প্রাণী • ফসল • খনিজ দ্রব্য • শিল্প।	- বিশ্ব মানচিত্র দেখে এশিয়ার অবস্থান চিহ্নিত করবে। - শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে বা জোড়ায় এশিয়া মহাদেশের বৈশিষ্ট্যগুলোর চার্ট তৈরি করবে ও শ্রেণিতে উপস্থাপন করবে। ঐ	১-৯ ওপরের অনুরূপ। ১০. মানচিত্রের মাধ্যমে এশিয়া মহাদেশের অবস্থান সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে। তবে কোনোভাবেই মানচিত্র আঁকতে দেওয়া যাবে না। ঐ

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		পারবে।			
১৪. মুক্তিযুদ্ধের ইতিহাস জানা ও এর চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হওয়া।	১৪.১ মুক্তিযুদ্ধের পটভূমি জানবে (ভাষা আন্দোলন থেকে ১৯৭১ এর ২৫ মার্চ পর্যন্ত)। ১৪.২ বিভিন্ন ক্ষেত্রে পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মধ্যে বৈষম্য সম্পর্কে জানবে ১৪.৩ বাংলাদেশের স্বাধীনতার চেতনার কথা জানবে। ১৪.৪ ১৯৭১ এর ২৫ মার্চ রাতে বাঙালিদের ওপর পাকিস্তানী হানাদার বাহিনীর আক্রমনের ঘটনা বলতে পারবে। ১৪.৫ ১৯৭১ এর ২৬ শে মার্চ স্বাধীনতার ঘোষণা ও মুক্তিযুদ্ধের ইতিহাস জানবে।	১৪.১.১ ভাষা আন্দোলন কবে কেন শুর“ হয়েছে বলতে পারবে। ১৪.১.২ভাষা আন্দোলনের শহিদদের নাম বলতে পারবে। ১৪.১.৩ ভাষা আন্দোলনের শহিদদের আত্মত্যাগের ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে। ১৪.১.৪ ভাষা আন্দোলনের শহিদদের স্মৃতি রক্ষার্থে যে জাতীয় শহিদ মিনারটি তৈরি হয়েছে তা বলতে পারবে। ১৪.১.৫ একুশে ফেব্র“য়ারির তাৎপর্য বলতে পারবে। ১৪.২.১ সামাজিক, অর্থনৈতিক ক্ষেত্রে পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মধ্যে যেসব বৈষম্য ছিল তা উলেণ্ঢখ করতে পারবে।	আমাদের মুক্তিযুদ্ধ • ভাষা আন্দোলন • ভাষা শহিদদের আত্মত্যাগের ঘটনা • শহিদ মিনার ও একুশে ফেব্র“য়ারির তাৎপর্য • তৎকালীন পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মধ্যকার সামাজিক ও অর্থনৈতিক বৈষম্য। • ৬৯ এর গণ অভ্যুত্থান। • ১৯৭০-এর নির্বাচন। • ১৯৭১ এর ৭ মার্চের ঐতিহাসিক ভাষণ ও এর প্রেক্ষাপট • স্বাধীনতার চেতনা সৃষ্টি • ১৯৭১ এর ২৫ মার্চ কালরাত্রির ঘটনা	ভাষা আন্দোলন ও ভাষা শহিদদের বিভিন্ন ছবি প্রদর্শনের মাধ্যমে ভাষা আন্দোলন ও শহিদদের আত্মত্যাগের ঘটনা তুলে ধরতে হবে। শিক্ষার্থীদের নিয়ে বিদ্যালয়ে ২১শে ফেব্র“য়ারির শহিদ দিবসের অনুষ্ঠান আয়োজন করানো । শিক্ষার্থীরা এতে অংশগ্রহণ করবে ও শহিদদের আত্মত্যাগের গুর“ত্ব উপলব্ধি করবে।	১-৯ ওপরের অনুরূপ ১০. পটভুমির আলোচনা সংক্ষিপ্ত হবে। কেবলমাত্র উলেণ্ঢখযোগ্য ঘটনাগুলো গল্পের মত করে সহজ ভাষায় লিখতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		১৪.৩.১ বাংলাদেশের স্বাধীনতা চেতনা সৃষ্টির কথা বর্ণনা করতে পারবে। ১৪.৩.২ ১৯৭০ এর নির্বাচনের ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে। ১৪.৩.৩ বঙ্গবন্ধুর ঐতিহাসিক ৭ মার্চের ভাষণ ও এর প্রেক্ষাপট উলেণ্ঢখ করতে পারবে। ১৪.৪.১ ১৯৭১ এর ২৫ মার্চ রাতে বাঙালিদের ওপর পাকিস্তানি হানাদার বাহিনীর আক্রমণের ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে। ১৪.৫.১ বাংলাদেশের স্বাধীনতার ঘোষণা সম্পর্কে বলতে পারবে। ১৪.৫.২ বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধের ইতিহাসের উলেণ্ঢখযোগ্য ঘটনা			

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		বলতে পারবে।			
১৫. বাংলাদেশের ইতিহাস, ঐতিহ্য, সংস্কৃতি, ভৌগোলিক এবং অর্থনৈতিক অবস্থা সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া ও ভালোবাসা।	১৫.১ প্রাচীন ও মধ্য যুগের বাংলার ইতিহাস সংক্ষেপে জানবে।	১৫.১.১ প্রাচীন যুগের বাংলার মানুষের সামাজিক ও অর্থনৈতিক জীবনধারার প্রধান দিকগুলো উলেণ্টখ করতে পারবে। ১৫.১.২ উলেণ্টখযোগ্য শাসকের নাম বলতে পারবে (যেমন- রাজ শশাঙ্ক,গোপাল ও লক্ষণ সেন) ১৫.১.৩ তাদের কৃতিত্ব সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত বর্ণনা করতে পারবে। ১৫.১.৪ মধ্য যুগের বাংলার মানুষের সামাজিক ও অর্থনৈতিক জীবনধারার উলেণ্টখযোগ্য দিক বর্ণনা করতে পারবে। ১৫.১.৫ কয়েকজন উলেণ্টখযোগ্য শাসকের নাম বলতে পারবে (যেমন- শামসুদ্দীন ইলিয়াস শাহ, বার ভুঁইয়া,	**প্রাচীন ও মধ্যযুগের বাংলাদেশ** • প্রাচীন যুগে বাংলার মানুষের জীনবধারা (সামাজিক ও অর্থনৈতিক দিক) • মধ্য যুগে বাংলার মানুষের জীবনধারা (সামাজিক ও অর্থনৈতিক দিক) • প্রাচীন ও মধ্যযুগের উলেণ্টখযোগ্য শাসকদের নাম ও তাঁদের উলেণ্টখযোগ্য কাজ।	শিক্ষার্থীরা প্রাচীন ও মধ্যযুগের সামাজিক ও অর্থনৈতিক জীবনধারার তুলনা করে চার্ট তৈরি করবে। শিক্ষক সম্ভব হলে শাসকদের ছবি সংগ্রহ করে শ্রেণিতে প্রদর্শন করবেন। শিক্ষার্থীরা বাংলাদেশের বিভিন্ন সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্যের (ভাষা, খাদ্য, পোশাক, আচার অনুষ্ঠান, লোকজ গান ইত্যাদি) তালিকা তৈরি করবে। বিভিন্ন সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে (১লা বৈশাখ, মেলা ইত্যাদি) অংশগ্রহণ করবে।	১-৯ ওপরের অনুরূপ। ১০. প্রাচীন ও মধ্যযুগের বিষয়বস্তু সংক্ষিপ্ত হবে। বিশেষত শাষকদের কাজের আলোচনায় কেবলমাত্র উলেণ্টখযোগ্য কাজগুলো সহজ ভাষায় আকর্ষণীয় করে উপস্থাপন করতে হবে। ১১. পর্যাপ্ত ছবি ও উদাহরণের মাধ্যমে সংস্কৃতি সম্পর্কে লিখতে হবে। সংস্কৃতির চর্চা, সংরক্ষণ ও এর প্রতি শ্রদ্ধাবোধ সৃষ্টিতে গুর্ত্ব দিয়ে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে। ১২. ভূ-প্রকৃতি ও জলবায়ুর বিষয়বস্তু খুবই সংক্ষিপ্ত হবে। (বাস্তব ছবির সাহায্যে) ১৩.বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সৌন্দর্যমণ্ডিত স্থানগুলোর বর্ণনা দিতে

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
	১৫.২ বাংলাদেশের ভৌগোলিক অবস্থা সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন করবে।	শায়েস্তা খান।) ১৫.১.৬ শামসুদ্দীন ইলিয়াস শাহ , বার ভুঁইয়া ও শায়েস্তা খানের কৃতিত্ব সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দিতে পারবে। ১৫.২.১ বাংলাদেশের ভূপ্রকৃতি সংক্ষেপে বলতে পারবে। ১৫.২.২ বাংলাদেশের জলবায়ুর সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দিতে পারবে। ১৫.২.৩ বাংলাদেশের প্রাকৃতিক সৌন্দর্যমন্ডিত কয়েকটি স্থানের প্রাকৃতিক সৌন্দর্যের বর্ণনা দিতে পারবে। (সুন্দরবন, কক্সবাজার সমুদ্র সৈকত, রাঙামাটি, বান্দরবান, কুয়াকাটা, সেন্টমার্টিন, জাফলং)। ১৫.৩.১ বাংলাদেশের সংস্কৃতি (ভাষা, খাদ্য, পোশাক, আচার অনুষ্ঠান, লোকজ গান ইত্যাদি) সংক্ষেপে	**আমাদের বাংলাদেশ** • ভূ-প্রকৃতি • জলবায়ু • প্রাকৃতিক সৌন্দর্যমন্ডিত স্থানের বর্ণনা: সুন্দরবন, কক্সবাজার সমুদ্র সৈকত, রাঙামাটি, বান্দরবান, কুয়াকাটা, সেন্টমার্টিন,		হবে। উক্ত অঞ্চলগুলোর বিশেষ বৈশিষ্ট্য তুলে ধরতে হবে। পর্যটন শিল্পের বিকাশের দিক বিবেচনা করে এটি লিখতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কনশিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
	১৫.৩ বাংলাদেশের ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করবে ও শ্রদ্ধা করবে।	বর্ণনা করতে পারবে। ১৫.৩.২ বাংলাদেশের সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধা দেখাবে। ১৫.৩.৩ বাংলাদেশের সংস্কৃতির চর্চা ও সংরক্ষণে উদ্বুদ্ধ হবে।	জাফলং। **আমাদের সংস্কৃতি** ● বাংলাদেশের প্রধান সাংস্কৃতিক বৈশিষ্ট্য ● এগুলোর প্রতি শ্রদ্ধা সংস্কৃতির চর্চা ও সংরক্ষণ		

বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

পঞ্চম শ্রেণি

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১. সমাজ, পরিবেশ ও পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব উপলব্ধি করা	-	-	-	-	-
২. বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ (নারী-পুরুষ, শ্রেণি, জাতি-ধর্ম-বর্ণ ইত্যাদি নির্বিশেষে) সকলের সাথে সহযোগিতা ও সম্প্রীতির মানসিকতা অর্জন করা।	২.১ সমাজের সদস্য হিসেবে নারী-পুরুষের সমমর্যাদা বুঝবে এবং পরিবার ও বিদ্যালয়ে বিভিন্ন সুযোগ-সুবিধা ও অধিকারের ক্ষেত্রে নারী-পুরুষের সমতার গুরুত্ব উপলব্ধি করবে। ২.২ অটিজম কী বুঝতে পারবে এবং অটিস্টিক শিশুদের বিশেষ বৈশিষ্ট্য জানা ও চাহিদা অনুধাবনের মাধ্যমে তাদের প্রতি ইতিবাচক আচরণ প্রদর্শনের মনোভাব অর্জন	২.১.১ সমাজের বিভিন্ন ক্ষেত্রে (বাড়ি, বিদ্যালয় ও অন্যান্য ক্ষেত্রে) নারী-পুরুষের সহাবস্থানের গুরুত্ব বলতে পারবে। ২.১.২ সমাজে নারীর অবদান উল্লেখ করতে পারবে। ২.১.৩ নারী নির্যাতনের নেতিবাচক প্রভাব বলতে পারবে। ২.১.৪ বাড়ি, বিদ্যালয় ও অন্যান্য ক্ষেত্রে বিভিন্ন সুযোগ সুবিধা ও	**আমরা মানুষ** - নারী ও পুরুষের সমান মর্যাদা। - সমাজে নারীর অবদান। - নারী নির্যাতন ও নেতিবাচক প্রভাব। - সমঅধিকারের গুরুত্ব। - নারী-পুরুষ নির্বিশেষে সকলের নিরাপদে ও নির্বিঘ্নে চলাচলের গুরুত্ব ও নিশ্চয়তা। - জাতি, ধর্ম, বর্ণ, শ্রেণি নির্বিশেষে সকলের মধ্যে	ব্রেইন স্টর্মিং এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ধর্ম ও ক্ষুদ্র জাতিসত্তাদের নামের তালিকা তৈরি করবে। অভিনয়, উদাহরণের মাধ্যমে নারী-পুরুষের সমতা নিরাপদ ও নির্বিঘ্নে চলাচলের গুরুত্ব তুলে ধরবে। অটিস্টিক শিশুদের বৈশিষ্ট্যের তালিকা তৈরি। অটিস্টিক শিশুদের সাথে বন্ধুসুলভ আচরণের ভূমিকাভিনয়	১. শিখনফল, বিষয়বস্তু ও পরিকল্পিত কাজ অনুযায়ী বিষয়বস্তু উপস্থাপন করতে হবে। ২. শিশু উপযোগী করে সহজ ও ছোট ছোট বাক্যে বিভিন্ন মনোবৈজ্ঞানিক পদ্ধতি (জানা থেকে অজানা, সহজ থেকে কঠিন ইত্যাদি) অবলম্বন করে বিষয়বস্তু লিখতে হবে। ৩. জটিল বাক্য ও শব্দ পরিহার করতে হবে। ৪. বিষয়বস্তুতে জ্ঞান অর্জনের পাশাপাশি দক্ষতা ও

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
	করবে।	অধিকারের ক্ষেত্রে নারী-পুরুষের প্রতি সমান আচরণের গুরুত্ব বলতে পারবে। ২.১.৫ বাড়ি ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজে ছেলে-মেয়ে মিলেমিশে থাকার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.১.৬ ছেলে-মেয়ে নির্বিশেষে সবার নিরাপদ চলাচলের গুরুত্ব উপলব্ধি করবে এবং বর্ণনা করতে পারবে। ২.১.৭ জাতি, শ্রেণি, ধর্ম, বর্ণ, গোষ্ঠী, ছোট-বড় নির্বিশেষে সবাইকে সমান মর্যাদা দিবে ও মিলেমিশে চলবে। ২.১.৮ গারো, খাসিয়া, মুরং, ত্রিপুরা ও ওঁরাওদের সংস্কৃতি বর্ণনা করতে পারবে।	সম্প্রীতি। - গারো, খাসিয়া, মুরং, ত্রিপুরা ও ওঁরাওদের সংস্কৃতি। - সমাজে সকলের সহ-অবস্থান ও শান্তিপূর্ণ সমাজ গঠনের প্রয়োজনীয়তা। **আমরা সবাই মানুষ** - শিশুদের প্রতিভার ক্ষেত্রে বিভিন্নতা - আচরণের দিক দিয়ে বিভিন্নতা - অটিজম এর ধারণা - অটিস্টিক শিশুদের বৈশিষ্ট্য - অটিস্টিক শিশুদের প্রতি সহমর্মীতা ও সহযোগিতা প্রদর্শন		দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনের প্রতি গুরুত্ব দিতে হবে। ৫. বিষয়বস্তু উপস্থাপনে হাতে-কলমে কাজ ও উচ্চতর চিন্তার সুযোগ থাকতে হবে। ৬. প্রয়োজন অনুযায়ী বিভিন্ন ধরনের চার্ট, ছক, গ্রাফ সংযোজন করতে হবে। ৭. মূল্যায়নের প্রশ্নগুলো শিখনফলভিত্তিক হবে। ৮. বাস্তব জীবনের বিভিন্ন ঘটনা ও উদাহরণের সাহায্যে বিষয়বস্তু লিখতে হবে। ৯. বিষয়বস্তুর সাথে সংগতিপূর্ণ চিত্র, ছবি অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। যেখানে সম্ভব ছবি চিত্র দিতে হবে। ছবিগুলো রঙিন ও বড় আকারের হবে। ১০. বিষয়বস্তু উপস্থাপনে সকলের মধ্যে পারস্পরিক

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		২.২.১ শিশুদের প্রতিভার মধ্যে পার্থক্যের বিভিন্ন দিক উলেণ্ঢখ করতে পারবে। ২.২.২ অটিজম কী বলতে পারবে। ২.২.৩ অটিস্টিক শিশুদের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। ২.২.৪ অটিস্টিক শিশুদের প্রতি সহমর্মীতা প্রদর্শন করবে। ২.২.৫ অটিস্টিক শিশুদের প্রয়োজনীয় সাহায্য ও সহযোগিতা করবে। ২.২.৬ মানুষের বিভিন্নতা সত্ত্বেও সবাই যে সমান তা বলতে পারবে।			সহযোগিতা, সম্প্রীতি ও সহ-অবস্থানকে গুরুত্ব দিতে হবে। ১১. বাংলাদেশ যে একটি বহু জাতি ও ধর্মের দেশ তা বিশেষভাবে বলতে হবে। ১২. পরিবার ও সমাজ জীবনে নারী-পুরুষের সমতার গুরুত্ব তুলে ধরতে হবে। ১৩. নারী-পুরুষের নিরাপত্তা, স্পর্শকাতর বিষয়ে, যেমন অশোভন আচরণ (কথায় ও ব্যবহারে), রূঢ়ভাবে না বলা এ বিষয়গুলোকে বিশেষভাবে গুরুত্ব দিয়ে লিখতে হবে। ১৪. নারী নির্যাতনের বিভিন্ন দিক (যেমন- নির্বিঘ্নে চলাচলে বাধা প্রদান,অশোভন আচরণ করা, কটুক্তি, শারীরিক ও মানসিক নির্যাতন ইত্যাদি) তুলে ধরার মাধ্যমে এগুলো বন্ধে সচেতন করতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৩. মৌলিক চাহিদা ও মানবাধিকার সম্পর্কে ধারণা অর্জন এবং বাস্তব জীবনে অনুশীলন করা।	৩.১ মানবাধিকার সম্পর্কে জানবে। ৩.২ মানবাধিকার বাস্তবায়ন সম্পর্কে সচেতন হবে।	৩.১.১ মানবাধিকার কী তা বলতে পারবে। ৩.১.২ মৌলিক মানবাধিকারগুলো উলেণ্টখ করতে পারবে। ৩.১.৩ মানবাধিকারের গুর ‍ত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩.২.১ মৌলিক মানবাধিকার ক্ষুণ্ন হয় এরূপ বিষয় (শিশু শ্রম, শিশু নির্যাতন, শিশু পাচার মজুরি ও অন্যান্য সুযোগ সুবিধার ক্ষেত্রে) চিহ্নিত করতে পারবে। ৩.২.২ মৌলিক মানবাধিকার ক্ষুণ্ন হয় এ ধরনের বিষয়গুলো সম্পর্কে সচেতন হবে। ৩.২.৩ মানবাধিকার রক্ষার কাজে অংশগ্রহণ করবে।	<u>**মানুষ হিসেবে আমাদের অধিকার**</u> • মানবাধিকারের ধারণা • কয়েকটি প্রধান মানবাধিকার ও মানবাধিকারের বাস্তবায়ন। • শিশু শ্রম, শিশু পাচার সম্পর্কে সচেতন।	শিক্ষার্থীরা মানবাধিকারের ওপর পোস্টার তৈরি করবে ও শ্রেণিতে/বিদ্যালয়ে প্রদর্শন করবে। মানবাধিকার লংঘন হয় এ ধরনের কাজের তালিকা তৈরি করবে ও এগুলো থেকে বিরত থাকার অঙ্গীকার করবে। দলগত অভিনয়ের ম্যাধ্যমে মানবাধিকার সম্পর্কে সচেতন হবে।	১-৯ উপরের অনুরূপ ১০. বিশ্ব মানবাধিকারের ঘোষণার আলোকে মানবাধিকার সম্পর্কে আলোচনা করবেন। এ আলোচনায় শিশুর মানবাধিকারের ওপর গুর ‍ত্ব দিবেন। ১১. বাংলাদেশে মানবাধিকার লংঘনের উদাহরণ (বিশেষ করে শিশুদের) এনে এগুলো থেকে বিরত থাকার জন্য সচেতনতামূলক বিষয়বস্তু উপস্থাপন করবেন। ১২. শিশুশ্রম, শিশুপাচারের ওপর ছবি/চিত্র দিতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৪. সমাজ ও রাষ্ট্রের সদস্য হিসেবে নিজের অধিকার, দায়িত্ব-কর্তব্য ও নিরাপত্তা সম্পর্কে জানা এবং এগুলো অর্জন ও পালনে সচেতন হওয়া।	৪.১ সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি নিজ দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে জানবে ও পালন করবে। ৪.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা সম্পর্কে সচেতন হবে।	**৪.১.১** সমাজের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্যগুলো চিহ্নিত করতে পারবে। ৪.১.২ রাষ্ট্রের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্য বলতে পারবে। ৪.২.১ শিশু নিজের নিরাপত্তার কয়েকটি উপায় সম্পর্কে বলতে পারবে। (অপরিচিত ব্যক্তির সাথে কোথাও না যাওয়া ও না খাওয়া, নিয়ম মেনে রাস্তা পার হওয়া যেমন ওভার ব্রীজ ও জেব্রাক্রসিং ও ফুটপাত দিয়ে পার হওয়া) ৪.২.২ শিশু নিজের নিরাপত্তা রক্ষায় সচেতন হয়ে নিজেকে নিরাপদ রাখবে।	**আমাদের দায়িত্ব ও কর্তব্য** • দায়িত্ব ও কর্তব্যের ধারণা • দায়িত্ব ও কর্তব্য পালনের প্রয়োজনীয়তা • সমাজের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্য • রাষ্ট্রের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্য **নিজেকে নিরাপদ রাখা** • অপরিচিত ব্যক্তির সাথে কোথাও না যাওয়া এবং তাদের দেওয়া কিছু না খাওয়া। • রাস্তা পারাপারে ট্রাফিক নিয়ম মেনে চলা • ফুটওভার ব্রিজ ও জেব্রাক্রসিং ব্যবহার করা।	ব্রেইন স্টর্মিং-এর মাধ্যমে সমাজ ও রাষ্ট্রের প্রতি দায়িত্ব ও কর্তব্যের তালিকা তৈরি করবে। শিক্ষকের নির্দেশনায় শিক্ষার্থীরা দলে বিভক্ত হয়ে বাড়ির আশেপাশে ও বিদ্যালয়ে ২/১টি দায়িত্ব পালন করবে ও শ্রেণিতে রিপোর্ট করবে। নিরাপদ রাখার উপায়গুলো সম্পর্কে ছবি/ চিত্র দ্বারা ধারণা দেওয়া দলগতভাবে নিজেকে নিরাপদ রাখার উপায়ের তালিকা তৈরি করবে। অভিনয়ের মাধ্যমে নিরাপদ রাখার উপায় প্রদর্শন করবে।	১-৯ ওপরের অনুরূপ ১০. দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে আলোচনার পাশাপাশি শিক্ষার্থীদের এগুলো চিহ্নিত করতে ও হাতে কলমে দায়িত্ব পালনের ওপর গুরুত্ব দিতে হবে। ১১. রাস্তা পারাপারের সঠিক নিয়ম, ট্রাফিক সিগনাল, জেব্রাক্রসিং, ফুটওভার, ওভারব্রিজ,আন্ডারপাস,ফুটপাথ ইত্যাদি ব্যবহারের ছবি দিতে হবে।
৫. ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের পরিচয়,					

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
যথাযথ ব্যবহার, সংরক্ষণ ও অপচয় রোধ করা।	-	-	-	-	-
৬. সকল পেশাকে গুরুত্ব দেওয়া ও কায়িক শ্রমের প্রতি আগ্রহী হওয়া।	-	-	-	-	-
৭. পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শন ও গণতান্ত্রিক রীতিনীতি অনুশীলন করা।	৭.১ গণতন্ত্রের মূল বক্তব্য অনুধাবন করবে। ৭.২ গণতন্ত্রকে শ্রদ্ধা করবে এবং বাড়ি ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজে গণতান্ত্রিক রীতিনীতি চর্চা করবে।	৭.১.১ গণতন্ত্রের মূল কথা বুঝবে ও বলতে পারবে। ৭.১.২ গণতন্ত্র শান্তিপূর্ণ সমাজ গঠনের জন্য অপরিহার্য তা বলতে পারবে। ৭.১.৩ বাংলাদেশের নাগরিক হিসেবে আমাদের গণতান্ত্রিক মনোভাব অর্জনের গুরুত্ব ও উপায় বলতে পারবে। ৭.২.১ বাড়ির বিভিন্ন কাজে গণতান্ত্রিক আচরণ করবে। ৭.২.২ বিদ্যালয়ে ও	**গণতন্ত্র** ● গণতন্ত্রের ধারণা ● প্রয়োজনীয়তা ● বাড়ি ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজে (দলনেতা ও ক্লাস ক্যাপ্টেন নির্বাচন) গণতান্ত্রিক রীতিনীতির অনুশীলন ও প্রয়োগ। ● সহপাঠী ও খেলার সাথীদের সাথে গণতান্ত্রিক আচরণ করা	- দলগত কাজের ক্ষেত্রে দলনেতা এবং শ্রেণির ক্যাপ্টেন নির্বাচনে গণতান্ত্রিক রীতি নীতির চর্চা করবে।	১-৯ ওপরের অনুরূপ। ১০. গণতন্ত্রের তাত্ত্বিক ধারণা না দিয়ে বাস্তব জীবনের ও বাড়ি এবং বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কাজে গণতন্ত্র প্রয়োগের উদাহরণ দিয়ে শিক্ষার্থীদের গণতন্ত্র সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে। বিষয়বস্তুতে ছোট উদাহরণ (কেস স্টাডি) দিয়ে গণতন্ত্র অনুশীলনের ব্যবস্থা রাখা যায়।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		শ্রেণিকক্ষের বিভিন্ন কাজে গণতান্ত্রিক রীতিনীতি অনুশীলন করবে। ৭.২.৩ অভিনয়, দলনেতা নির্বাচন, শ্রেণি ক্যাপ্টেন নির্বাচন ইত্যাদির মাধ্যমে গণতান্ত্রিক আচরণ অর্জনের অনুশীলন করবে।			
৮. নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে ভালো-মন্দের পার্থক্য নিরূপণ করতে পারা এবং তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করা।	-	-	-	-	-
৯. বিভিন্ন ধরনের সামাজিক উন্নয়নমূলক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ করা এবং এগুলোর গুরুত্ব উপলব্ধি করা।	-	-	-	-	-
১০. দুর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং দুর্যোগ মোকাবেলার দক্ষতা অর্জন করা।	১০.১ বাংলাদেশে আবহাওয়া ও জলবায়ু পরিবর্তন ও সামাজিক কারণে সৃষ্ট দুর্যোগ সম্পর্কে	১০.১.১ আবহাওয়া বলতে কি বুঝায় তা বর্ণনা করতে পারবে। ১০.১.২ জলবায়ু কী বলতে	**জলবায়ু এবং প্রাকৃতিক দুর্যোগ** • আবহাওয়া এবং জলবায়ু। • জলবায়ু পরিবর্তনের ফলে সৃষ্ট দুর্যোগ।	শিক্ষার্থীরা দলগতভাবে নিজ এলাকায় সংঘটিত যে কোন একটি দুর্যোগের ওপর সংক্ষিপ্ত (সর্বোচ্চ	১-৯ ওপরের অনুরূপ। ১০. বিষয়বস্তু আলোচনায় বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটকে

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
	জানবে এবং তা মোকাবেলার প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করবে। ১০.২ প্রাকৃতিক ভারসাম্য নষ্ট হয় এমন কর্মকা—	পারবে। ১০.১.৩ আবহাওয়া ও জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা পারবে। ১০.১.৪ আবহাওয়া ও জলবায়ু পরিবর্তনের ফলে সৃষ্ট দুর্যোগ সম্পর্কে বলতে পারবে। ১০.১.৫ ব্যক্তি, পরিবার, সমাজ ও পরিবেশের ওপর আবহাওয়া ও জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে। ১০.১.৬ বাংলাদেশের দুর্যোগপ্রবণ অঞ্চল ও সেখানে সৃষ্ট সমস্যা সম্পর্কে বলতে পারবে। ১০.২.১ প্রাকৃতিক ভারসাম্য বিনষ্ট হয় এমন কাজ করা থেকে বিরত থাকবে যেমন	• ব্যক্তি, পরিবার ও সমাজে বিভিন্ন দুর্যোগের প্রভাব। • দুর্যোগ মোকাবেলার প্রস্তুতি ও দক্ষতা। • বাংলাদেশের দুর্যোগপ্রবণ অঞ্চলসমূহ ও সমস্যা। • পরিবেশের ভারসাম্য নষ্ট হওয়ামূলক কাজ ও এগুলো থেকে বিরত থাকা।	এক পাতা) প্রতিবেদন তৈরি করে শ্রেণিতে উপস্থাপন করবে। শিক্ষার্থীরা দুর্যোগের ওপর বিভিন্ন তথ্য ও ছবি সংগ্রহ করে শ্রেণিতে প্রদর্শন করবে। শিক্ষার্থীরা দুর্যোগ মোকাবেলার দক্ষতা অর্জনের মহড়া দিবে।	গুর—ত্ব দিতে হবে। ১১. জলবায়ু পরিবর্তনের ফলে বাংলাদেশে ভবিষ্যতের নেতিবাচক প্রভাব (যেমন সমুদ্র পৃষ্ঠের উচ্চতা বৃদ্ধি ও বাংলাদেশের কিছু অংশ পানির নিচে তলিয়ে যাওয়ার সম্ভাবনা) তুলে ধরতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
	করা থেকে বিরত থাকবে।	(গাছ কাটা, পাহাড় কাটা, পাখি শিকার, বন্য প্রাণী নিধন, জলাভূমি ভরাট ইত্যাদি)।			
১১. পরিবেশ দূষণের কারণ জানা এবং পরিবেশ সংরক্ষণ ও উন্নয়নে অংশগ্রহণ করা।	-	-	-	-	-
১২. জনসংখ্যা সমস্যা ও সম্ভাবনা সম্পর্কে জানা।	১২.১ মানুষের মৌলিক চাহিদার উপর জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব সম্পর্কে জানবে। ১২.২ বাংলাদেশের মানুষের জীবনযাত্রার মানের ওপর জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব সম্পর্কে জানবে। ১২.৩ বাংলাদেশের ব্যাপক জনগোষ্ঠীকে জনসম্পদে রপান্তরের গুর‍ুত্ব ও উপায় জানবে।	১২.১.১ মৌলিক চাহিদার ওপর জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে। (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা) ১২.২.১ জীবনযাত্রার মানের উপর অধিক জনসংখ্যার প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১২.৩.১ জনসম্পদ বলতে কী বুঝায় বলতে পারবে। ১২.৩.২ দেশের জন্য জনসম্পদের গুর‍ুত্ব ব্যাখ্যা	**বাংলাদেশের জনসংখ্যা** • মৌলিক চাহিদার ওপর জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব • জীবনযাত্রার মানের ওপর জনসংখ্যা বৃদ্ধির প্রভাব • জনসম্পদের ধারণা • বাংলাদেশের জনসংখ্যাকে জনসম্পদে রূপান্তর প্রয়োজনীয়তা এবং উপায়।	শিক্ষার্থীরা বাংলাদেশের জনসংখ্যার সাথে অন্য দেশের জনসংখ্যার তুলনামূলক ছক তৈরি করবে। পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে মৌলিক চাহিদা জীবনযাত্রার মানের ওপর অধিক জনসংখ্যার প্রভাব চিহ্নিত ও বর্ণনা করবে। – ছবি, চিত্র, চার্ট ইত্যাদি প্রদর্শনের মাধ্যমে বিষয়বস্তু সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে।	১২.জনসংখ্যা বৃদ্ধির কারণ সম্পর্কিত আলোচনায় বাংলাদেশের সামাজিক ও ধর্মীয় দিক সম্পর্কে আলোকপাত করতে হবে। ১৩.জনসংখ্যা যে কেবল সমস্যা নয় বরং দক্ষতা বৃদ্ধির মাধ্যমে জনসংখ্যাকে জনসম্পদে রূপান্তর করার মাধ্যমে দেশের অর্থনীতিকে সমৃদ্ধ করা যায় সে বিষয়ে ধারণা দিতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		করতে পারবে। ১২.৩.৩ দেশের ব্যাপক জনগোষ্ঠীকে জনসম্পদে পরিণত করার মাধ্যমে যে জনসংখ্যা বৃদ্ধিজনিত সমস্যা অনেকাংশে মোকাবেলা করা সম্ভব তা উপলব্ধি করবে। ১২.৩.৪ জনসংখ্যাকে জনসম্পদে রূপান্তরের উপায় বলতে পারবে। ১২.৩.৫ জনশক্তি রপ্তানির মাধ্যমে যে দেশের অর্থনীতি সমৃদ্ধ হচ্ছে তা বলতে পারবে।			
১৪. মুক্তিযুদ্ধের ইতিহাস জানা ও এর চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হওয়া।	১৪.১ মুক্তিযুদ্ধের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা (২৫মার্চের পর থেকে ১৬ ডিসেম্বর পর্যন্ত) দিতে পারবে ও এর জন্য গর্ববোধ	১৪.১.১ মুজিব নগর সরকার কোথায়, কখন এবং কেন গঠিত হয়েছিল তা বর্ণনা করতে পারবে।	**আমাদের মুক্তিযুদ্ধ** - প্রতিরোধ ও মুক্তিযুদ্ধ - মুক্তিযোদ্ধা ও সাধারণ মানুষের অবদান ও আত্মত্যাগ	- মুক্তিযুদ্ধের ওপর ছবি সংগ্রহের মাধ্যমে চিত্র প্রদর্শনী করা। - দেশে/এলাকায় সংঘটিত মুক্তিযুদ্ধের যেকোন ঘটনা জানা	১-৯ ওপরের অনুরূপ। ১০. মুক্তিযুদ্ধের চেতনা সম্পর্কে বিশেষভাবে ধারণা দিতে হবে এবং এ বিষয়ে উদ্বুদ্ধ হতে উৎসাহী করতে

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
	করবে।	১৪.১.২ মুক্তিযুদ্ধ চলাকালে পাকিস্তানি সেনা বাহিনীর অত্যাচার ও নির্যাতন সম্পর্কে বলতে পারবে। ১৪.১.৩ পাকিস্তানি সেনাবাহিনীর বির‍ুদ্ধে মুক্তিযোদ্ধাদের প্রতিরোধ সংগ্রাম ও গেরিলা আক্রমনের কথা বর্ণনা করতে পারবে। ১৪.১.৪ পাকিস্তানি সেনা বাহিনী কর্তৃক বুদ্ধিজীবীদের হত্যার ঘটনা বলতে পারবে। ১৪.১.৫ পাকিস্তানি সেনা বাহিনীর আত্মসমর্পনের ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে। ১৪.২.১ মুক্তিযুদ্ধে সাধারণ মানুষের অংশগ্রহণ ও ত্যাগের কথা	- বুদ্ধিজীবী হত্যা - পাক হানাদার বাহিনীর আত্মসমর্পণ ও বাংলাদেশের অভ্যুদয় - মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হয়ে দেশগঠনমূলক কাজে অংশগ্রহণ।	ও শ্রেণিতে উপস্থাপন। - শিশুদের উপযোগী মুক্তিযুদ্ধের ছবি প্রদর্শন। - শিক্ষকের তত্ত্বাবধানে সম্ভবমত মুক্তিযুদ্ধ যাদুঘর বা মুক্তিযুদ্ধের কোন নিদর্শন, স্তম্ভ পরিদর্শন ও মুক্তিযুদ্ধের বিভিন্ন ঘটনা জানা। - মুক্তিযোদ্ধাদের বিদ্যালয়ে আমন্ত্রণ জানিয়ে মুক্তিযুদ্ধ সম্পর্কে জানা ।	হবে। ১১. মুক্তিযোদ্ধাদের পাশাপাশি সাধারণ মানুষ ও নারীর অবদানের কথা আলোচনা করতে হবে। ১২. মুক্তিযুদ্ধের ছবি বিশেষত ২৫ মার্চের আক্রমণ, গেরিলা যুদ্ধ ও ১৬ ডিসেম্বরের আত্মসমর্পণের ছবি সংযোজন করতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
	১৪.২ সাধারণ মানুষ ও মুক্তিযোদ্ধাদের আত্মত্যাগের কথা জানবে ও তাদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করবে। ১৪.৩ মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হবে এবং ত্যাগের মনোভাব গঠন ও দেশগড়ার কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করবে।	বর্ণনা করতে পারবে। ১৪.২.২ বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধে মুক্তিযোদ্ধাদের (নারী মুক্তিযোদ্ধাসহ) অবদান বর্ণনা করতে পারবে। ১৪.২.৩ স্বাধীনতা যুদ্ধে অবদানের স্বীকৃতি হিসেবে দেওয়া উপাধিগুলোর নাম বলতে পারবে। ১৪.৩.১ মুক্তিযুদ্ধে চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্বুদ্ধ হয়ে দেশ গড়ার কাজে অংশ নেবে।			
১৫. বাংলাদেশের ইতিহাস, ঐতিহ্য, সংস্কৃতি, ভৌগোলিক এবং অর্থনৈতিক অবস্থা	১৫.১ ব্রিটিশ ঔপনিবেশিক শাসনকাল সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন	১৫.১.১ ব্রিটিশ ঔপনিবেশিক শাসন (শাসনকাল, আগমনের কারণ, ঔপনিবেশিক	**আমাদের বাংলাদেশ: ব্রিটিশ শাসন** -ব্রিটিশ শাসনকালের সংক্ষিপ্ত	- চার্টে প্রদর্শনের মাধ্যমে ব্রিটিশ শাসনকালের প্রধান ঘটনাগুলো	১-৯ উপরের অনুরূপ ১০.খুবই সংক্ষিপ্তভাবে এ অংশটি লিখতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া ও ভালোবাসা।	করবে। ১৫.২ বাংলাদেশের কয়েকটি ঐতিহাসিক নিদর্শন ও সংশিণ্টষ্ট ইতিহাস সংক্ষেপে জানবে।	শাসনের প্রভাব, স্বাধীনতা আন্দোলন, ১৯৪৭ এর স্বাধীনতা) সম্পর্কে সংক্ষেপে বলতে পারবে। ১৫.২.১ বাংলাদেশের কয়েকটি ঐতিহাসিক নিদর্শন (পাহাড়পুর, মহাস্থানগড়, ময়নামতি, সোনারগাঁ, লালবাগ দূর্গ ও আহসান মঞ্জিল) সম্পর্কে	বর্ণনা- • ব্রিটিশদের আগমন। • পলাশীর যুদ্ধ। • ব্রিটিশ শাসনকাল। • ব্রিটিশ শাসনের প্রভাব । • স্বাধীনতা আন্দোলন। • ক্ষুদিরাম, সূর্যসেন ও প্রীতিলতার সংগ্রাম। • দেশ বিভাগ (ভারত ও পাকিস্তান রাষ্ট্রের সৃষ্টি)। **বাংলাদেশের ঐতিহাসিক নিদর্শন-** • পাহাড়পুর • মহাস্থানগড় • ময়নামতি • সোনারগাঁ • লালবাগ দূর্গ ও • আহসান মঞ্জিল • ওয়ারী বটেশ্বর	আলোচনা করা যায়। - ব্রিটিশ বিরোধী স্বাধীনতা আন্দোলনে অংশগ্রহণকারী নেতাদের ছবি প্রদর্শন। - ছবি/চিত্র/ ভিডিও ইত্যাদির মাধ্যমে ঐতিহাসিক স্থানগুলোর সাথে শিক্ষার্থীদের পরিচিত করাতে হবে। - শিক্ষকের তত্ত্বাবধানে সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের ঐতিহাসিক স্থানগুলো পরিদর্শনে নেওয়া যায়। এ বিষয়ে সংক্ষিপ্ত প্রতিবেদন তৈরি করতে দেওয়া যায়। - অভিনয়ের মাধ্যমে ঐতিহাসিক ঘটনা/ চরিত্রগুলো তুলে ধরা যায়। - কৃষি ও শিল্পের ওপর ছবি/চিত্র প্রদর্শনের মাধ্যমে এ সম্পর্কে	উলেণ্টখযোগ্য ঘটনাগুলোর সাথে পরিচিত করাই হবে এর উদ্দেশ্য। ওপরের শ্রেণিতে শিক্ষার্থীরা বিশদভাবে জানবে। ১১. ব্রিটিশ শাসনকালের আলোচনায় ঔপনিবেশিক শাসকদের “ভাগ করে শাসন কর ” নীতি ব্যবহারের বিষয়টি বিশেষভাবে উলেণ্টখ করতে হবে। ১২.ছবির সাহায্যে আকর্ষণীয় ভাষায় বিষয়বস্তু লিখতে হবে। ১৩. কৃষি, শিল্প ও আমদানি-রপ্তানীর আলোচনায় বর্তমান সময়ের ও বিকাশমান দ্রব্য ও পণ্যের ওপর গুরুত্ব দিতে হবে যাতে করে শিক্ষার্থীরা ভবিষ্যতে নতুন নতুন পণ্য উৎপাদন, বিপনন ও রপ্তানী করতে উৎসাহিত

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
	১৫.৩ বাংলাদেশের কৃষিজাত দ্রব্য, শিল্প ও আমদানি-রপ্তানি সম্পর্কে জানবে।	বলতে পারবে। ১৫.২.২ এসব ঐতিহ্যের সাথে সংশিণ্টষ্ট সময় ও যুগ সম্পর্কে বলতে পারবে। ১৫.২.৩ এসব ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে। ১৫.২.৪ ঐতিহাসিক নিদর্শনগুলো সংরক্ষণ করবে। **১৫.৩. ১** বাংলাদেশের প্রধান প্রধান কৃষিজাত দ্রব্য সম্পর্কে বলতে পারবে। ১৫.৩.২ বাংলাদেশ যে একটি কৃষিপ্রধান দেশ বলতে পারবে। ১৫.৩.৩ বাংলাদেশের প্রধান প্রধান শিল্প সম্পর্কে বলতে পারবে। ১৫.৩.৪ বাংলাদেশের অর্থনীতিতে শিল্পের অবদান উলেণ্টখ করতে পারবে।	**বাংলাদেশের কৃষি ও অর্থনীতি** - কৃষি প্রধান দেশ বাংলাদেশ - প্রধান কৃষিজাত দ্রব্য - বাংলাদেশের শিল্প (বৃহৎ, ক্ষুদ্র ও কুটির) - বাংলাদেশের অর্থনীতিতে কৃষি ও শিল্পের অবদান - প্রধান আমদানী ও রপ্তানী দ্রব্য।	ধারণা দেয়া যায়। - শিক্ষার্থীরা কৃষি ও শিল্পজাত দ্রব্য এবং আমদানি ও রপ্তানি দ্রব্যের তালিকা তৈরি করে শ্রেণিতে উপস্থাপন করবে।	হয়।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		১৫.৩.৫ বাংলাদেশের প্রধান আমদানি দ্রব্যের নাম বলতে পারবে। ১৫.৩.৬ বাংলাদেশের রপ্তানি দ্রব্যগুলো উলেণ্টখ করতে পারবে।			
১৬. আন্তর্জাতিকতাবোধ, বিশ্বভ্রাতৃত্ব ও বিশ্ব সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।	১৬.১ বিশ্বের বিভিন্ন দেশ ও জনগণের মধ্যে বন্ধুত্ব ও ভ্রাতৃত্বের গুরুত্ব বুঝবে। ১৬.২ সার্ক সম্পর্কে সংক্ষেপে জানবে। ১৬.৩ জাতিসংঘ সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জন করবে।	১৬.১.১ বিশ্বের বিভিন্ন দেশ ও জনগণের মধ্যে বন্ধুত্ব ও ভ্রাতৃত্বের গুরুত্ব বলতে পারবে। ১৬.২.১ সার্ক এর সদস্য রাষ্ট্রগুলোর নাম উলেণ্টখ করতে পারবে। ১৬.২.২ সার্ক গঠনের উদ্দেশ্য বলতে পারবে। ১৬.৩.১ জাতিসংঘ কী বলতে পারবে। ১৬.৩.২ জাতিসংঘ গঠনের উদ্দেশ্য ও কাজ বলতে পারবে। ১৬.৩.৩ বাংলাদেশ কবে জাতিসংঘের সদস্য হয়েছে বলতে পারবে। ১৬.৩.৪ জাতিসংঘের কয়েকটি উন্নয়নমূলক সংস্থার নাম ও কাজ বলতে পারবে। ১৬.৩.৫ শিশুদের স্বাস্থ্য ও শিক্ষার উন্নয়নে ইউনিসেফের কাজ	**বাংলাদেশ ও বহির্বিশ্ব** -বিভিন্ন দেশের মধ্যে পারস্পরিক সহযোগিতার গুরুত্ব - বিশ্বায়ন - সার্ক-এর গঠন ও উদ্দেশ্য, জাতিসংঘের গঠন, উদ্দেশ্য ও কাজ - জাতিসংঘের কয়েকটি উন্নয়নমূলক সংস্থা ও এদের কাজ - শিশুদের উন্নয়নে ইউনিসেফ এর কাজ।	- শিক্ষার্থীরা মানচিত্রে সার্কভুক্ত দেশগুলো চিহ্নিত করবে। - ছবি/চার্ট ইত্যাদির সাহায্যে পাঠ দিতে হবে। - শিক্ষার্থীরা পত্র-পত্রিকা থেকে সার্ক ও জাতিসংঘের কাজের ওপর বিভিন্ন তথ্য সংগ্রহ করবে।	১-৯ ওপরের অনুরূপ। ১০. সংক্ষেপে বিষয়বস্তু আলোচনা করতে হবে। বিষয়বস্তুর মূল উদ্দেশ্য হবে আন্তর্জাতিকতার এ যুগে বিশ্ব সম্পর্কে আগ্রহ তৈরি। বিস্তারিত উপরের শ্রেণিতে জানবে। ১১. খুবই সংক্ষিপ্তভাবে বিষয়বস্তু লিখতে হবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
		উলেণ্চখ করতে পারবে।			