বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

ভূমিকা
বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

শিশুর দৈহিক, মানসিক, সামাজিক, আধ্যাত্মিক, নৈতিক এবং মানবিক বিষয়ে সার্বিক বিকাশ ও উন্নয়ন সাধনই হচ্ছে প্রাথমিক শিক্ষার মূল লক্ষ্য। এ লক্ষ্যে পৌঁছানোর জন্য প্রাথমিক শিক্ষার মাধ্যমে যে সাধারণ উদ্দেশ্যগুলো অর্জন করতে হবে তার মধ্যে অন্যতম হলো, শিক্ষার্থীর মনে সর্বশক্তিমান আল্লাহ তা'আলার প্রতি অটল আস্থা ও বিশ্বাস গড়ে তোলা, যেন এই বিশ্বাস তার সমগ্র চিন্তা ও কর্মে অনুপ্রেরণার উৎস হিসেবে কাজ করে এবং শিক্ষার্থীর আধ্যাত্মিক, সামাজিক ও নৈতিক মূল্যবোধ জাগিয়ে তোলে। ইসলাম এই আকীদা ও বিশ্বাসের ভিত্তিতে মানুষের চরিত্র গঠন এবং নীতিবান মানুষ তৈরি করতে চায় যাতে সমাজের সব ধর্মের মানুষের সঙ্গে শান্তিপূর্ণভাবে বসবাস করতে সক্ষম হয়। এ দিকে দৃষ্টি রেখে প্রাথমিক স্তরে ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের মাধ্যমে অর্জন উপযোগী যোগ্যতাগুলো নির্ধারণ এবং এই যোগ্যতাগুলোর ভিত্তিতে বিস্তৃত শিখনক্রম প্রণয়ন করা হয়েছে।

একজন বিশ্বাসী, নীতিবান ও উত্তম চরিত্রের অধিকারী হিসেবে গড়ে তোলার উদ্দেশ্যে নির্ধারণ করা হয়েছে ঈমান ও আকীদা, ইবাদাত, আখলাক বা নৈতিক গুণাবলি। কুরআন মজিদ সহীহ-শুদ্ধরূপে তিলাওয়াত করতে পারা ও নবী-রাসূলগণের জীবন সম্পর্কে জানা-শীর্ষক পাঁচটি প্রান্তিক যোগ্যতা একজন মানুষের সকল কর্মের উৎস হলো তার বিশ্বাস। তাই শিক্ষার্থী যখন ঈমান সম্পর্কে জেনে বিশ্বাসী হবে তখন তার প্রতিফলন ঘটবে তার আমল বা কর্মে। ইসলামের নির্দেশনা অনুযায়ী যে আমল হবে তাই হবে ইবাদাত। তাছাড়া মানুষে মানুষে অর্থাৎ নিজ পরিবারের সদস্যদের সাথে, আপন প্রতিবেশীর সাথে, বন্ধুবান্ধবদের সাথে, অন্য ধর্মাবলম্বী মানুষের সাথে কি ধরনের সম্পর্ক থাকা উচিত ইত্যাদি বিষয়ে ইসলামের উত্তম আদর্শ রয়েছে। সেই আদর্শের ভিত্তিতে একটি সুন্দর ও শান্তিপূর্ণ পরিবেশ গঠন সম্ভব। এই লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অর্জনের জন্য এই স্তরের প্রান্তিক যোগ্যতা হিসেবে নির্ধারণ করা হয়েছে- আখলাক বা নৈতিক গুণাবলি, কুরআন মাজিদ শুদ্ধ করে তিলাওয়াত করা এবং নবি রসুলগণের জীবন সম্পর্কে জানা। শিক্ষার উল্লেখিত দর্শনের ওপর ভিত্তি করে প্রাথমিক স্তরের জন্য ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার আবশ্যকীয় শিখনক্রম তৈরি করা হয়েছে। এই শিখনক্রম অনুযায়ী বিস্তৃত শিক্ষাক্রম তথা শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা, শিখনফল, বিষয়বস্তু ও পরিকল্পিত কাজ নির্ধারণ করা হয়েছে। শিক্ষকবৃন্দ ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার শিখন শেখানো কার্যক্রম আন্তরিকতার সাথে পরিচালনা করলে শিক্ষার্থীগণ অর্জন উপযোগী যোগ্যতাগুলো আত্মস্থ করতে পারবে বলে আশা করা যায়।

প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিশুর বয়স, সামর্থ্য, ধারণক্ষমতা, মানসিক পরিপক্বতা, শিখন চাহিদা বিবেচনা করে জানা থেকে অজানা ও সহজ থেকে কঠিন এই নীতি অনুসরণ করে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা তথা আবশ্যকীয় শিখনক্রম প্রণয়ন করা হয়েছে।

প্রাথমিক শিক্ষাস্তরের জন্য নির্ধারিত ২৯টি প্রান্তিকযোগ্যতা থেকে ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের সাথে সম্পর্কযুক্ত প্রান্তিক যোগ্যতাগুলো নিম্নে উল্লেখ করা হলো

০১. সর্বশক্তিমান আল্লাহ তা'আলা/সৃষ্টিকর্তার প্রতি আস্থা ও বিশ্বাস স্থাপন, সকল সৃষ্টির প্রতি ভালোবাসায় উদ্দীপ্ত হওয়া।

০২. নিজ নিজ ধর্ম প্রবর্তকের আদর্শ এবং ধর্মীয় অনুশাসন অনুশীলনের মাধ্যমে নৈতিক ও চারিত্রিক গুণাবলি অর্জন করা।

০৩. সকল ধর্ম ও ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।

১৩. মানবাধিকার, আন্তর্জাতিকতাবোধ, বিশ্বভ্রাতৃত্ব ও বিশ্বসংস্কৃতির প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া।

১৪. স্বাধীন ও মুক্তচিন্তায় উৎসাহিত হওয়া এবং গণতান্ত্রিক রীতিনীতি অনুশীলন করা।

১৫. নৈতিক ও সামাজিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে ভালো-মন্দের পার্থক্য নিরূপণ এবং তা বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করা।

১৬. ব্যক্তিগত , পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহার ও সংরক্ষণে যত্নশীল হওয়া।

১৭. বিশেষ-চাহিদাসম্পন্ন শিশুসহ নারী-পুরুষ, জাতি - ধর্ম - বর্ণ নির্বিশেষে সকলের সঙ্গে সম্প্রীতি ও শান্তিপূর্ণ সহ-অবস্থানের মানসিকতা অর্জন করা।

১৮. অন্যকে অগ্রাধিকার দেওয়ার মাধ্যমে ত্যাগের মনোভাব অর্জন এবং পরমতসহিষ্ণুতা প্রদর্শন করা।

১৯. সামাজিক কর্মকাণ্ডে সক্রিয় অংশগ্রহণ এবং নিজের দায়িত্ব ও অধিকার সম্পর্কে সচেতন হওয়া।

২০. প্রতিকূলতা ও দূর্যোগ সম্পর্কে জানা এবং তা মোকাবেলায় দক্ষ ও আত্মপ্রত্যয়ী হওয়া।

২১. নিজের কাজ নিজে করা এবং শ্রমের মর্যদা দেওয়া।

২২. প্রকৃতি, পরিবেশ ও বিশ্বজগৎ সম্পর্কে জানা ও ভালোবাসা এবং পরিবেশের উন্নয়ন ও সংরক্ষণে উদ্বুদ্ধ হওয়া।

২৭. মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় দেশপ্রেম ও জাতীয়তাবোধে উদ্দীপ্ত হওয়া এবং ত্যাগের মনোভাব গঠন ও দেশ গড়ার কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করা।

২৮. জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানা এবং এগুলোর প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।

২৯. বাংলাদেশকে জানা ও ভালোবাসা।

আবশ্যকীয় শিখনক্রম

তারিখঃ ১৮/১১/২০১২ সংশোধিত ফাইনাল শিখনক্রম

বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
১। **ঈমান ও আকাইদ** আল্লাহ **তা'আলা,** রসুল(স) ফেরেশতা (আ), কিতাব ও আখিরাত সম্পর্কে জানা এবং ঈমান আনা। প্রাথমিক শিক্ষার প্রন্তিক যোগ্যতা-ধারা ১,২,৩	১.১ আল্লাহ তা'আলার পরিচয় জানা। আল্লাহ তা'আলা এক ও অদ্বিতীয় তা বলতে পারা। ১.২ রসুল (স)-এর পরিচয় জানা। ১.৩ দ্বীনের নাম জানা।	১.১ কালিমা তাইয়্যিবা, আল্লাহ তা'আলা ও রসুল(স)-এর পরিচয় জানা। ১.২ মহানবি(স)-এর পিতামাতার নাম ও তাঁর দ্বীনের নাম জানা। ১.৩ আসমানী চার কিতাবের নাম ও চার প্রধান ফেরেশতা(আ)-এর নাম জানা।	১.১ মহান আল্লাহর পরিচয় বলতে পারা এবং তাঁর প্রতি ঈমান আনা। ১.২ মহান আল্লাহকে স্রষ্টা হিসেবে জানা এবং ঈমান আনা। ১.৩ আল্লাহকে পালনকর্তা হিসেবে জানা এবং বিশ্বাস স্থাপন করা। ১.৪ মহান আল্লাহকে রিযিকদাতা হিসেবে জানা এবং ঈমান আনা। ১.৫ মহান আল্লাহকে দয়ালু হিসেবে জানা এবং বিশ্বাস স্থাপন করা। ১.৬ নবি-রসুলগণের পরিচয় জানা এবং তাঁদের শিক্ষা অনুসরণ করে জীবন গড়া। ১.৭ প্রধান আসমানি কিতাব চারখানা- এগুলোর নাম বলতে পারা এবং আসমানি কিতাব মানুষের জন্য পথ নির্দেশনা তা বলতে পারা ও ঈমান	১.১ আল্লাহর পরিচয় বলতে পারা এবং আল্লাহর ওপর ঈমান আনা। ১.২ আল্লাহ সবকিছুর মালিক এ বিষয়ে জানা এবং ঈমান আনা। ১.৩ ক. আল্লাহ সর্বশক্তিমান এ বিষয়ে জানা এবং ঈমান আনা। খ. সর্বশক্তিমান আল্লাহ তা'আলার প্রতি গভীর আস্থা ও বিশ্বাস গড়ে তোলা। ১.৪ মহান আল্লাহ শান্তিদাতা ও বিধান দাতা একথা জানা ও বিশ্বাস করা। ১.৫ কালিমা শাহাদাত শেখা ও ঈমান আনা। ১.৬ ঈমান মুজমাল জানা, শেখা ও ঈমান আনা ১.৭ ঈমান মুফাস্সাল অর্থসহ জানা এবং এর বর্ণীত বিষয়বস্তুর প্রতি দৃঢ়ভাবে বিশ্বাস স্থাপন করা। ১.৮ ফেরেশতা সম্বন্ধে ঈমান	১.১ আল্লাহ তা'আলার পরিচয় জানা এবং আল্লাহর প্রতি বিশ্বাস স্থাপন করা। ১.২ মহান আল্লাহর গুণাবলি জানা এবং ঈমান আনা। ১.৩ বিশ্বের রব বা পালনকর্তা একমাত্র আল্লাহ তা'আলা তা বলতে পারা । ১.৪ মহান আল্লাহ ক্ষমাশীল এ কথা জানা ও বিশ্বাস করা। ১.৫ মহান আল্লাহ সহনশীলএ কথা জানা ও বিশ্বাস করা। ১.৬ মহান আল্লাহ সর্বশ্রোতা তা জানা ও বিশ্বাস করা। ১.৭ মহান আল্লাহ সর্বদ্রষ্টা তা জানা ও বিশ্বাস করা। ১.৮ মহান আল্লাহ সর্বশক্তিমান একথা জানা ও বিশ্বাস করা। ১.৯ নবি-রসুল(আ)এর পরিচয় বলতে পারা এবং তাঁদের ওপর ঈমান আনা ও শ্রদ্ধাশীল হওয়া। ১.১০ আখিরাত, কবরের জীবন, কিয়ামত, মীযান, জান্নাত ও

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
			আনা। সর্বশেষ আসমানি কিতাব কোরান মজিদ সকল মানুষের কল্যাণের পথ-নির্দেশক একথা বিশ্বাস করা এবং শিখতে ও পড়তে আগ্রহী হওয়া। ১.৮ আখিরাত কাকে বলে তা বলতে পারা এবং আখিরাতের জীবনের প্রতি ঈমান আনা। ১.৯ কালিমা তাইয়্যিবা অর্থসহ বলতে পারা এবং এর উপর বিশ্বাস স্থাপন করা।	আনা এবং শ্রদ্ধাপোষণ করা। ১.৯ আসমানি কিতাব সম্বন্ধে জানা ও ঈমান আনা। ১.১০ নবি-রাসুলগণের পরিচয় এবং তাঁদের প্রতি কেন ঈমান আনতে হবে তা জানা এবং বিশ্বাস স্থাপন করা। ১.১১ আখিরাত তাকদীর ও মৃত্যুও পরের জীবন সম্মন্ধে জানা ও বিশ্বাস করা।	জাহান্নাম সম্পর্কে জানা ও ঈমান আনা।

আবশ্যকীয় শিখনক্রম

বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
২. **ইবাদত** পাক-পবিত্রতা ও পরিস্কার-পরিচ্ছন্নতা, সালাত, সাওম, হাজ্জ, যাকাত ও ব্যবহারিক দু'আ জানা এবং অনুশীলন করা। প্রাথমিক শিক্ষার প্রান্তিক যোগ্যতা-ধারা ২, ৩, ২২, ২৬	২.১ আউযুবিল্লাহ জানা। ২.২ বিসমিল্লাহ জানা। ২.৩ আল্লাহু আকবার বলা। ২.৪ খাবার আগে ও পরে হাত মুখ ধোয়া। ২.৫ প্রতিদিন দাঁত পরিষ্কার করা। ২.৬ মল-মূত্র ত্যাগ করার পর পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন হওয়া। ২.৭ কাপড়- চোপড়, বই-পত্র গুছিয়ে রাখা। ২.৮ ছবি দেখে বাই-তুল্লাহ চেনা।	২.১ রুকু'র তাসবীহ, রুকু থেকে ওঠার দু'আ, সিজদার তাসবিহ জানা ও অনুশীলন করা। ২.২ লেখাপড়া শুরুর পূর্বের দু'আ জানা। ২.৩ বাড়ি থেকে বের হওয়ার দু'আ, খাওয়ার পূর্বের দু'আ, খাওয়ার শেষের দু'আ জানা। ২.৪ নাক, চোখ ও মুখমণ্ডল ধোয়া। ২.৫ গাছপালার পরিচর্যা করা। ২.৬ মাসজিদুল আকসা ও মাসজিদে নববী- এর ছবি দেখে চেনা।	২.১ ইবাদাত কী এবং কেন করতে হয় তা জানা এবং ইবাদাত করা। ২.২ পাক পবিত্রতার গুরুত্ব কী এবং এর উপকারিতা বলতে পারা এবং পাক পবিত্র থাকা। ২.৩ হাত-পায়ের পরিচ্ছন্নতার নিয়ম জানা ও হাত-পা পরিচ্ছন্ন রাখা। ২.৪ চোখের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার উপকারিতা জানা এবং চোখ পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন রাখা। ২.৫ ওযু কাকে বলে এবং ওযু করার নিয়ম, ওযুর ফরয সমূহ জানা এবং সঠিক নিয়মে ওযু করতে পারা। ২.৬ পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের নাম ও কোন সালাত কখন পড়তে হয় তা জানা ও বলতে পারা। ২.৭ তাকবীর তাহরীমা কখন পড়তে হয় তা জানা ও	২.১ ইবাদাত সম্বন্ধে জানা, ইবাদাত করতে আগ্রহী হওয়া এবং ইবাদাত করা। ২.২ তাহারাত বা পবিত্রতা জানা এবং পাক-পবিত্র থাকা। ২.৩ ওযু ও ওযুর ফরয সম্বন্ধে জানা, ওযু করতে আগ্রহী ও অভ্যস্ত হওয়া এবং যথানিয়মে ওযু করতে পারা। ২.৪ ওযুর সুন্নতগুলো জানা এবং সঠিক নিয়মে পালন করা। ২.৫ ওযু নষ্ট হওয়ার কারণসমূহ জানা এবং ওযু নষ্ট হলে পুনরায় ওযু করতে পারা। ২.৬ গোসল সম্পর্কে জানা এবং গোসলের মাধ্যমে পবিত্রতা অর্জন করতে শেখা। ২.৭ আযান কী তা বলতে পারা, আযানের গুরুত্ব বুঝা এবং জামা-আতে সালাত আদায়ের জন্য আযান দিতে শেখা। ২.৮ আযানের দু'আ শেখা এবং আযানের দু'আ পড়তে পারা। ২.৯ ইকামত শেখা এবং ইকামত দিতে পারা। ২.১০ তাশাহহুদ বা আত্তাহিয়্যাতু কী তা	২.১ ইবাদাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং ইবাদাত করতে আগ্রহী হওয়া। ২.২ সালাতের তাৎপর্য বলতে পারা এবং নিয়মিত সালাত কায়েম করা। ২.৩ সালাতের নিয়ম বলতে পারা এবং নিয়ম অনুযায়ী সালাত আদায় করা। ২.৪ সালাতের নিয়ম ও আহকাম-আরকান বলতে পারা এবং নিয়মিত আদায় করতে পারা। ২.৫ সালাতের ওয়াজিবগুলো কী কী তা বলতে পারা এবং যথাসময়ে আদায় করা। ২.৬ সিজদাহসাহু কী তা বলতে পারা এবং সঠিকভাবে দিতে পারা। ২.৭ মসজিদের আদবগুলো জানা এবং তা পালন করা। ২.৮ সাওমের তাৎপর্য ও নিয়ম বলতে পারা এবং সাওম পালনে আগ্রহী হওয়া। ২.৯ যাকাতের পরিচয়,গুরুত্ব,

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
			বলতে পারা। ২.৮ ‘সানা’ কখন পড়তে হয় তা জানা এবং ‘সানা’ শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করতে পারা। ২.৯ তা’আওউয্ শেখা ও যথাসময়ে বলতে পারা। ২.১০ তাসমিয়াহ্ কী তা জানা এবং যথাসময়ে তাসমিয়াহ্ পড়তে পারা। ২.১১ রুকু ও সিজদা কী তা জানা এবং অনুশীলন করা। ২.১২ সালামের মাধ্যমে সালাত শেষ করার নিয়ম জানা।	জানা, শেখা, শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করতে পারা এবং সালাতে পড়তে পারা। ২.১১ দুরূদ ও দু’আ মাসূরা শেখা ও বলতে পারা। ২.১২ সালাত শেষ করার কাজ হিসেবে সালামের বাক্য ও মুনাজাত শেখা এবং সালামের মাধ্যমে সালাত শেষ করা। ২.১৩ সালাতের আহকামগুলো শেখা এবং সালাতের আহকামগুলো গুরুতেনর সাথে পালন করা। ২.১৪ সালাতের আরকান সম্মন্ধে জানা এবং সতর্কতার সঙ্গে সালাতে তা পালন করা। ২. ১৫ পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের সময় উলেল্লখ করতে পারা। দৈনিক কয় ওয়াক্ত সালাত আদায় করতে হয় তা বলতে পারা। ২.১৬ সালাতের নিয়ম জানা, সে অনুযায়ী সালাত আদায় করা। ২.১৭ জুমু’আর সালাত সম্পর্কে জানা, শেখা ও আদায় করা। ২.১৮ ঈদুল ফিতর ও ঈদুল আযহার পরিচয় জানা ও পালনে আগ্রহী হওয়া।	তাৎপর্য, নিয়ম ও নিসাব বলতে পারা এবং তা হিসাব করে যাকাত দিতে পারা। ২.১০ হাজ্জের তাৎপর্য ও নিয়ম বলতে পারা এবং হজ্জ পালনের জন্য আগ্রহী হওয়া। ২.১১ কুরবানির তাৎপর্য ও নিয়ম বলতে পারা এবং কজুরবানী করতে আগ্রহী হওয়া। ২.১২ আকীকার তাৎপর্য ও নিয়ম বলতে পারা। ২.১৩ ব্যবহারিক দু’আ জানা ও পাঠ করা। ২.১৪ পরিচ্ছন্নতার গুরুত্ব জানা ও পরিচ্ছন্ন থাকা। ২.১৫ ধর্মীয় অনুশাসনগুলো পালন আন্তরিক হওয়া এবং এবং সকল ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া।

আবশ্যকীয় শিখনক্রম

বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	**দ্বিতীয় শ্রেণি**	**তৃতীয় শ্রেণি**	**চতুর্থ শ্রেণি**	**পঞ্চম শ্রেণি**
৩. **আখলাক বা নৈতিক গুণাবলি** সম্পর্কে জানা এবং নিজের জীবনে বাস্তবায়ন করা।	৩.১ মাতা-পিতা ও শিক্ষক সহ বড়দের সম্মান করা। ৩.২ ছোটদের স্নেহ করা। ৩.৩ সালাম দেওয়া এবং সালামের জবাব দেওয়া।	৩.১ পিতা-মাতা, শিক্ষক ও বড়দের সম্মান করা। ৩.২ সহপাঠীদের সাথে ভালো ব্যবহার করা। ৩.৩ সহপাঠীদের সাথে শান্তিতে বসবাস করা। ৩.৪ অতিথিদের প্রতি সম্মান প্রদর্শন এবং তাদের আতিথেয়তা ও আপ্যায়ন করা। ৩.৫ জীবে দয়া করা। ৩.৬ ছোটদের স্নেহ করা ছাট-বড় সকল মানুষের সঙ্গে ভালো ব্যবহার করা এবং আচার-আচারণের মাধ্যমে দেশপ্রেম ব্যক্ত করা।	৩.১ আব্বা-আম্মার কথা শোনার গুরুত্ব জানা ও তাদের কথা মেনে চলা। ৩.২ সহপাঠীদের সাথে ভালো ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা বুঝা এবং তাদের সাথে ভালো ব্যবহার করা। ৩.৩ একে অপরের সঙ্গে সাক্ষাতকালে সালাম আদান- প্রদান শেখা এবং নিয়মিত সালাম দেওয়া, অপরে সালাম দিলে তার জবাব দেওয়া। ৩.৪ মেহমানের সঙ্গে ভালো ব্যবহারের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা জানা এবং তাদের সাথে ভালো ব্যবহার করা। ৩.৫ মানুষের সেবার গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা বুঝা এবং সেবা করা। ৩.৬ জীবে দয়া করার গুরুত্ব বুঝা এবং জীবে দয়া করা।	৩.১ আখলাক বা নৈতিক গুণাবলির পরিচয় জানা এবং আদর্শ চরিত্রের আলোকে নিজেদের জীবন গঠনে আগ্রহী হওয়া। ৩.২ আব্বা-আম্মাকে সম্মান করার গুরুত্ব জানা ও তাদের কথা মেনে চলা। ৩.৩ শিক্ষককে সম্মান করা এবং তাদের কথা মেনে চলা। ৩.৪ বড়দের সম্মান করা এবং তাদের কথা মেনে চলা ও ছোটদের স্নেহ করা। ৩.৫ প্রতিবেশীর পরিচয় জানা এবং তাদের সাথে ভালো ব্যবহার করা। সকলের সাথে শান্তিপূর্ণ সহঅবস্থানে সচেষ্ট হওয়া। ৩.৬ রোগ শোক ও রোগীর সেবা সম্পর্কে জানা ও তাদের সেবা করা। ৩.৭ সত্য কথা বলার গুরুত্ব জানা এবং সব সময় সত্য কথা বলা। ৩.৮ ক. ওয়াদা পালনের গুরুত্ব বোঝা। খ. ওয়াদা ভঙ্গের কুফল বুঝতে পারা এবং ওয়াদা পালন করা।	৩.১ আখলাক ও নৈতিক মূল্যবোধের তাৎপয বলতে পারা এবং ইসলাম শিক্ষার আলোকে চরিত্র গঠন করা। ৩.২ সৃষ্টির সেবা সম্পর্কে বলতে পারা এবং সৃষ্টির সেবা করা। ৩.৩ দেশপ্রেম কী তা জানা। দেশকে ভালোবাসা এবং দেশের সেবা করা। ৩.৪ ক্ষমা কী তা বলতে পারা এবং ক্ষমাশীল হওয়া। ৩.৫ ভালো কাজে সহযোগিতা করার সুফল এবং মন্দ কাজে বাধা দেওয়ার উপকারিতা জানা।ভালো কাজ করা, ভাল কাজে সহযোগতিা করা এবং মন্দ কাজে প্রতিরোধ গড়ে তোলা ৩.৬ সততা কী তা জানা এবং সৎ হওয়া। ৩.৭ মাতা-পিতার খেদমত কী তা জানা ও তাদের খেদমত করা।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
			৩.৭ সত্য বলার গুরুত্ব ও উপকারিতা জানা এবং সব সময় সত্য বলা।	৩.৯ ক. লোভ- লালসার কুফল সম্পর্কে জানা খ. লোভ না করার আদর্শ নিজের জীবনে অনুসরণ করা। ৩.১০ ক. অপচয় কাকে বলে তা বলতে পারা। খ. অপচয় করার কুফল জানতে পারা। গ. অপচয় না করার সুফল জানতে পারা এবং অপচয় থেকে বিরত থাকা। ৩.১১ ক. পরনিন্দা কাকে বলে তা বলতে পারা। খ. পরনিন্দার কুফল বলতে পারা। গ. পরনিন্দা সম্পর্কে ইসলামের শিক্ষা কী তা বলতে পারা এবং এ থেকে বিরত থাকা।	৩.৮ শ্রমের মর্যাদা সম্পর্কে জানা এবং নিজের কাজ নিজে করা। ৩.৯ মানবাধিকার ও বিশ্বভ্রাতৃত্ব সম্বন্ধে জানা ও সতর্ক হওয়া। ৩.১০ পরিবেশ সম্বন্ধে জানা এবং পরিবেশের উন্নয়নে ব্রতী হওয়া এবং প্রাকৃতিক দুর্যোগে নিজেকে ও অন্যদের রক্ষা করার কৌশল জানা।

আবশ্যকীয় শিখনক্রম

বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
৪. কুরআন মাজীদ সহীহ করে তিলাওয়াত করতে পারা। প্রতি দিন তিলাওয়াত করা এবং নির্ধারিত সূরাগুলো মুখস্থ করা।	৪.১ কালিমা তাইয়্যিবা (মুখস্থ করা) ৪.২ সূরা আল-ফাতিহা (মুখস্থ করা)	৪.১ আরবি বর্ণের নাম জানা ও বর্ণগুলো চেনা। ৪.২ সূরা আল-কাওসার মুখস্থ করা। ৪.৩ সূরা আল-এখলাস মুখস্থ করা।	৪.১ কুরআন মাজীদের পরিচয় ও তিলাওয়াতের ফযিলত জানা এবং কোরান মাজীদ তিলাওয়াত করতে পারা। ৪.২ আরবি বর্ণমালা চেনা ও হরকত সহ পড়তে পারা। ৪.৩ আরবি বর্ণের নুকতা বলতে কী বুঝায় তা জানা ও নুকতা যুক্ত ও নুকতা বিহীন বর্ণ চেনা ও বলতে পারা। ৪.৪ আরবি বর্ণের বিভিন্ন রূপ পড়তে পারা। ৪.৫ হরকত চেনা ও এর ব্যবহার জানা। ৪.৬ তানবীন চেনা ও এর ব্যবহার জানা। ৪.৭ জযম চেনা ও এর উচ্চারণ করতে ও লিখতে পারা। ৪.৮ তাশদীদ চেনা, উচাচণ্ডুে করতেও লিখতে পারা। ৪.৯ আরবি শব্দ গঠন করতে, পড়তে ও লিখতে পারা। ৪.১০ মাদ্দচিনতে,উচ্চারণ করতে ও পড়তে পারা।	৪.১ ক. কুরআন মাজীদের পরিচয়, গুরুত্ব এবং তিলাওয়াতের ফযীলাত জানা। খ. শুদ্ধভাবে কুরআন মাজীদ তিলাওয়াত করা। ৪.২ হরকতযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ পড়তে, বলতে ও লিখতে পারা। ৪.৩ তানবীনযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ পড়তে, বলতে ও লিখতে পারা। ৪.৪ জযমযুক্ত আরবি বর্ণ, শব্দ পড়তে, বলতে এবং লিখতে পারা। ৪.৫ তাশদীদযুক্ত আরবি বর্ণ, শব্দ পড়তে, বলতে এবং লিখতে পারা। ৪.৬ আরবি শব্দ গঠন করতে পারা এবং আরবি শব্দ বলতে ও পড়তে পারা। ৪.৭ ছোট ছোট ারবি বাক্য পড়া, বলা ও লেখা। ৪.৮ মাদ্দ-এর পরিচয় এবং মাদ্দ কয় প্রকার তা জানা ও বলতে পারা। ৪.৯ সঠিক উচ্চারণে কুরআন মাজীদ	৪.১ কুরআন মাজীদের পরিচয় জানা এবং সহীহ করে কুরআন তিলাওয়াত করতে পারা। নিয়মিত কুরআন তিলাওয়াতে আগ্রহী হওয়া। ৪.২ তাজবীদের পরিচয় ও গুরুত্ব বলতে পারা এবং তাজবীদসহ কুরআন তিলাওয়াত করতে পারা। ৪.৩ আরবি বর্ণের মাখরাজ জানা এবং সঠিক ভাবে আরবি বর্ণের উচ্চারণ করা। ৪.৪ ওয়াক্ফ কী তা বলতে পারা এবং যথা স্থানে ওয়াক্ফ করা। ৪.৫ গুন্নাহ এর পরিচয় জানা এবং সঠিকভাবে গুন্নাহ করতে পারা। ৪.৬ সূরা ফীল শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে ও মুখস্থ বলতে পারা এবং শুদ্ধভাবে সালাতে পড়তে পারা। ৪.৭ সূরা কুরাইশ শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে ও মুখস্থ বলতে পারা এবং শুদ্ধভাবে সালাতে

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
			৪.১১ সূরা ফাতিহা বানান করে পড়তে পারা, মুখস্থ করা এবং সালাতে পড়া। ৪.১২ সূরা ফালাক বানান করে পড়তে পারা মুখস্থ করা এবং সালাতে পড়া। ৪.১৩ সূরা নাস বানান করে পড়তে পারা মুখস্থ করা এবং সালাতে পড়া।	তিলাওয়াত করতে পারা তাজবীদের গুরুত্ব বুঝা এবং তাজবীদের সাথে কুরআন মাজীদ তিলাওয়াত করতে পারা। ৪.১০ মাখরাজ সম্বন্ধে জানা এবং আরবি বর্ণ সঠিক উচ্চারণ স্থান থেকে উচ্চারণ করতে শিখা ও উচ্চারণ করতে পারা। ৪.১১ ইদগাম ও ইযহার এর নিয়ম জানা এবং শুদ্ধ ভাবে উচ্চারণ করতে পারা। ৪.১২ সূরা নাসর শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে ও মুখস্থ বলতে পারা এবং সালাতে পড়তে পারা। ৪.১৩ সূরা লাহাব শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে ও মুখস্থ বলতে পারা ও সালাতে পড়া। ৪.১৪সূরা এখলাস শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারা, মুখস্থ বলা ও সালাতে পড়া।	পড়তে পারা। ৪.৮ সূরা মাউন শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে ও মুখস্থ বলতে পারা এবং শুদ্ধভাবে সালাতে পড়তে পারা। ৪.৯ সূরা কাউসার শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে ও মুখস্থ বলতে পারা এবং শুদ্ধভাবে সালাতে পড়তে পারা। ৪.১০ সূরা কাফিরূন শুদ্ধ উচ্চারণে মুখস্থ বলতে পারা এবং শুদ্ধভাবে সালাতে পড়তে পারা।

আবশ্যকীয় শিখনক্রম

বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
৫. কুরআন মাজীদে উল্লিখিত নবি- রসুল(স) গণের নাম জানা এবং নিম্নের নবি-রসুলগণের জীবনাদর্শ জানা হযরত মুহাম্মদ (স), হযরত আদম(আ), হযরত নূহ(আ), হযরত ইবরাহীম (আ), হযরত ইসমাইল (আ), হযরত ইউসুফ(আ), হযরত মূসা (আ), হযরত দাউদ (আ) ও হযরত ঈসা (আ)	৫.১ মহানবি (স) সহ পাঁচ জন নবির নাম জানা। ৫.২ মহানবি (স) এর সংক্ষিপ্ত পরিচয় জানা। ৫.৩ আদি পিতা ও আদি মাতা হযরত আদম (আ) ও হযরত হাওয়া (আ) এর সহজ পরিচয় জানা।	৫.১ মহানবি (স)- এর আদর্শ সম্পর্কে জানা। ৫.২ দাঁত পরিষ্কার করা। ৫.৩ নখ কাটা। ৫.৪ পোশাক-পরিচ্ছদ পরিষ্কার করা। ৫.৫ কাজের লোকের প্রতি সু-ব্যবহার করা।	৫.১ মহানবি (স) এর সংক্ষিপ্ত জীবনকাহিনি জানা এবং তাঁকে অনুসরণ করতে আগ্রহী করা। ৫.২ মহানবি (স) এর নবুওয়্যাত লাভের ঘটনা বলতে পারা এবং মহানবি (স) এর ইসলাম প্রচারের বিষয়ে বর্ণনা করতে পারা। ৫.৩ মহানবি (স) এর জীবনাদর্শ থেকে দুঃখী মানুষের প্রতি সুন্দর ব্যবহার জানা ও তা অনুসরণ করা। ৫.৪ অত্যাচারের প্রতিবাদে মহানবি কীভাবে সোচ্চার ছিলেন তা জানা ও অনুসরণ করতে আগ্রহী হওয়া। ৫.৫ প্রথম ও শেষ নবির নামসহ হযরত নূহ(আ), হযরত ইবরাহীম(আ), হযরত ইসমাঈল(আ), হযরত সুলাইমান(আ), হযরত ইয়াহিয়া(আ), হযরত ইউসুফ(আ) এর নাম জানা ও সংক্ষিপ্ত পরিচয় দিতে পারা। তাঁরাও যে আল্লাহর নবি	৫.১ নবি ও রসুলগণের পরিচয় জানা ও তাঁরা মহান আল্লাহ কর্তৃক প্রেরিত একথা বিশ্বাস করা। ৫.২ মহানবি(স)-এর হিলফুল ফুযুল গঠন সম্পর্কে জানতে ও বলতে পারা। ৫.৩ মহানবি(স)-এর নবুওয়্যাত লাভের ঘটনা ও মক্কায় ইসলাম প্রচার সম্পর্কে জানা ও বলতে পারা। ৫.৪ মহানবি (স)- এর জীবনাদর্শে শ্রমের মর্যাদা সম্পর্কিত কাহিনি জানা ও অনুসরণ করা । ৫.৫ মহানবি (স)-এর জীবনাদর্শে দয়া, ক্ষমা ও মাতৃভক্তির আদর্শ কাহিনি জানা ও অনুসরণ করা। ৫.৬ হযরত মূসা(আ) এর নামসহ অপরাপর নবী যেমন-হযরত হুদ(আ), হযরত সালেহ(আ), হযরত লূত (আ), হযরত ইসহাক (আ), হযরত ইয়াকুব (আ), হযরত আইয়ুব	৫.১ মহানবি (স) -এর পরিচয় জানা এবং তার জীবনাদর্শ অনুযায়ী নিজেদের জীবন গড়া। ৫.২ কুরআন মাজীদে উল্লিখিত নবিগণের নাম বলতে পারা। ৫.৩ হযরত আদম(আ)-এর জীবনী জানা এবং তাঁর আদর্শ জীবনে বাস্তবায়িত করা। ৫.৪ হযরত নূহ (আ) এর জীবনী জানা এবং তাঁর আদর্শ জীবনে বাস্তবায়িত করা। ৫.৫ হযরত ইবরাহীম (আ)-এর জীবনী জানা এবং তাঁর আদর্শ জীবনে বাস্তবায়িত করা। ৫.৬ হযরত দাউদ(আ)-এর জীবনকাহিনি জানা এবং তাঁর জীবন থেকে শিক্ষা গ্রহণ করা। ৫.৭ হযরত সুলাইমান(আ)

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
			ছিলেন তা বিশ্বাস করা।	(আ), হযরত শুয়ায়েব (আ), হযরত মূসা(আ), হযরত ইলিয়াস (আ), হযরত যুলকিফল(আ), হযরত যাকারিয়া(আ)- এর পরিচয় ও সংক্ষিপ্ত জীবনাদর্শ বলতে পারা। তাঁরাও যে আলøাহর নবি ছিলেন তা বিশ্বাস করা।	এর পরিচয় ও সংক্ষিপ্ত জীবনাদর্শ জানা । ৫.৮ হযরত ঈসা (আ) এর জীবনকাহিনি জানা এবং তাঁর জীবন থেকে শিক্ষা নেওয়া।

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের ও অংকন শিল্পীদের নির্দেশনা
১. **ঈমান ও আকাইদ** আল্লাহ তা'আলা, রসুল (স), ফেরেশতা, কিতাব ও আখিরাত সম্পর্কে জানা এবং ঈমান আনা।	১.১ আল্লাহ তা'আলার পরিচয় জানা, আল্লাহ তা'আলা এক ও অদ্বিতীয় তা বলতে পারা।	১.১.১আল্লাহ তা'আলার সহজ পরিচয় বলতে পারবে। ১.১.২ আল্লাহ যে এক এবং অদ্বিতীয় তারা তাও বলতে পারবে।	১.১.১ আল্লাহ তা'আলার পরিচয়	১.১.১'আল্লাহ' শব্দটি সরবে পড়বে এবং তিনবার লেখবে।	আকাশ, পৃথিবী, সূর্য, চাঁদ, গাছ-পালা, জীব-জন্তু ইত্যাদি আল্লাহ তা'আলার বিভিন্ন সৃষ্টি সম্পর্কে প্রশ্নোত্তর ও সহজ আলোচনার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের কাছে আল্লাহর পরিচয় তুলে ধরবেন। প্রকৃতির ছবি দেয়া যেতে পারে।
	১.২ রসুল (স) এর পরিচয় জানা।	১.২.১ মহানবির নাম বলতে পারবে, তাঁর পিতা ও মাতার নাম বলতে পারবে।	১.২.১ আল্লাহর রসুল (স) এর পরিচয়।	১.১.১আমাদের নবির নাম লেখবে।	প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে আমাদের নবির নাম ও তাঁর পিতা-মাতার নাম শেখাবেন।
	১.৩ দীনের নাম জানা	১.৩.১ দীনের নাম বলতে পারবে।	১.৩.১ দীন	১.৩.১ দীনের নাম লেখবে।	আমরা মুসলিম। আমাদের দীনের নাম ইসলাম। সহজ প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে বিষয়টি শিক্ষার্থীদের কাছে উপস্থাপন করবেন।

-২-

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের ও অংকন শিল্পীদের নির্দেশনা
২. **ইবাদাত** পাক-পবিত্রতা ও পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা, সালাত, সাওম, হাজ্জ, যাকাত ও ব্যবহারিক দু'আ জানা এবং অনুশীলন করা।	২.১ আউযুবিল্লাহ জানা	২.১.১ আউযুবিল্লাহ জানবে।	২.১.১ ব্যবহারিক দু'আ	২.১.১ দলগতভাবে- আউযুবিল্লাহ, বিসমিল্লাহ ও আল্লাহু আকবার উচ্চারণ করবে।	২.১.১ দলগতভাবে এই ব্যবহারিক দু'আগুলো মুখস্থ উচ্চারণ ও অনুশীলনের ব্যবস্থা করবেন এবং ব্যক্তিগতভাবে পরীক্ষা নেবেন। খাবার আগে ও পরে হাত-মুখ ধোয়ার গুরুত্ব প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে আলোচনা করবেন। আলোচনার মাধ্যমে দাঁত পরিষ্কার রাখার গুরুত্ব বুঝাতে হবে। মল-মূত্র ত্যাগের পর পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতার গুরুত্ব প্রশ্নোত্তর ও সহজ আলোচনার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের বুঝাতে হবে। কাপড়-চোপড় এবং অন্যান্য জিনিস গুছিয়ে রাখার প্রয়োজনীয়তা প্রশ্নোত্তর ও সহজ গল্প-কাহিনির মাধ্যমে উপস্থাপন করতে হবে। কাবা ঘরের একটি ছবি দিতে হবে।
	২.২ বিসমিল্লাহ জানা	২.২.১ বিসমিল্লাহ জানবে।			
	২.৩ আল্লাহু আকবার বলা	২.৩.১ আল্লাহু আকবার মুখস্থ বলতে পারবে।			
	২.৪ খাবার আগে ও পরে হাত মুখ ধোয়া	২.৪.১ খাবার আগে ও পরে হাত মুখ ধুইতে পারবে।	২.৪.১ হাত, মুখ ধোয়া		
	২.৫ প্রতিদিন দাঁত পরিষ্কার করা	২.৫.১ প্রতিদিন দাঁত পরিষ্কার করবে।	২.৫.১ দাঁত পরিষ্কার করা	প্রতিদিন দাঁত পরিষ্কার করবে।	
	২.৬ মল-মূত্র ত্যাগ করার পর পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন হওয়া	২.৬.১ মল-মূত্র ত্যাগের পর পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন হতে শেখবে এবং পরিচ্ছন্ন হবে।	২.৬.১ মল-মূত্র ত্যাগের পর পরিচ্ছন্নতা		
	২.৭ কাপড়-চোপড়, বইপত্র গুছিয়ে রাখা	২.৭.১ কাপড়-চোপড়, বইপত্র গুছিয়ে রাখতে পারবে।	২.৭.১ কাপড়-চোপড় বইপত্র গুছিয়ে রাখা		
	২.৮ ছবি দেখে বাইতুল্লাহ চেনা	২.৮.১ ছবি দেখে বাইতুলøাহ বা কাবা ঘরকে চিনতে পারবে।	২.৮.১ ছবি দেখে কাবা ঘর চেনা	কাবা ঘরের ছবি আঁকবে।	

-৩-

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের ও অংকন শিল্পীদের নির্দেশনা
৩. আখলাক বা নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জানা ও নিজের জীবনে বাস্তবায়ন করা।	৩.১ মাতা-পিতা ও শিক্ষকসহ বড়দের সম্মান করা	৩.১.১ মাতা-পিতা ও শিক্ষকসহ বড়দের সম্মান করবে।	৩.১.১ বড়দের সম্মান করা	৩.১.১ বড়দের সম্মান করতে হয় তা বলবে।	৩.১.১-ক. পিতা-মাতা, দাদা-দাদি, শিক্ষকসহ বড়রা শিক্ষার্থীদের জন্য যে ত্যাগ ও অবদান রাখেন তা প্রশ্নোত্তর, গল্প ও সহজ, সরস আলোচনার মাধ্যমে তাদের কাছে তুলে ধরবেন যেন শিক্ষার্থীরা তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয় এবং সম্মান করে।
	৩.২ ছোটদের স্নেহ করা	৩.২.১ ছোটদের আদর স্নেহ করবে।	৩.২.১ছোটদের স্নেহ করা		৩.২-ক. ছোটদের স্নেহ করার গুরুত্ব সহজ ভাষায় তুলে ধরবেন।
	৩.৩ সালাম দেওয়া এবং সালামের জবাব দেওয়া	৩.৩.১ কারো সাথে দেখা হলে সালাম দিতে পারবে এবং সালাম দেবে। ৩.৩.২ কেউ সালাম দিলে তার জবাব দিতে পারবে এবং নিয়মিত জবাব দেবে।	৩.৩.১ সালাম ও সালামের জবাব দেওয়া	কারো সাথে দেখা হলে সালাম দেবে। কেউ সালাম দিলে তার জবাব দেবে।	৩.৩-ক. সালাম বিনিময়ের গুরুত্ব এবং সালাম বিনিময়ের নিয়ম প্রশ্নোত্তর ও সহজ আলোচনার মাধ্যমে তুলে ধরবেন এবং অনুশীলনের ব্যবস্থা রাখবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের ও অংকন শিল্পীদের নির্দেশনা
৪. কুরআন মাজীদ সহী করে তিলাওয়াত করতে পারা। প্রতিদিন তিলাওয়াত করা এবং নির্ধারিত সূরাগুলো মুখস্থ করা।	৪.১ কালিমা তাইয়্যিবা মুখস্থ করা	৪.১.১ কালিমা তাইয়্যিবা মুখস্থ বলতে পারবে।	৪.১.১ কালেমা তাইয়্যিবা	৪.১.১কালিমা তাইয়্যিবা মুখস্থ বলবে।	কালিমা তাইয়্যিবা ঈমানের মূল বিষয়ে গুরুত্ব ও মর্মকথা সহজ ভাষায় উপস্থাপন করবেন। কালিমা তাইয়্যিবা দলগতভাবে শুদ্ধ উচ্চারণে অনুশীলনের মাধ্যমে মুখস্থ করাবেন। সূরা আল-ফাতিহার সহজ পরিচয় ও গুরুত্ব সহজ আলোচনার মাধ্যমে উপস্থাপন করবেন এবং পূর্বোক্ত উপায় মুখস্থ করাবেন।
	৪.২ সূরা আল ফাতিহা মুখস্থ করা	৪.২.১ সূরা আল-ফাতিহা মুখস্থ বলতে পারবে।	৪.২.১ সূরা আল-ফাতিহা	৪.২.১সূরা আল-ফাতিহা মুখস্থ বলবে।	
৫. কুরআন মাজীদে উল্লিখিত নবি রসুলগণের নাম জানা এবং নিম্নের নবি-রসুলগণের জীবনাদর্শ জানা। হযরত মুহাম্মদ (স) হযরত আদম (আ) হযরত নূহ (আ) হযরত ইবরাহিম (আ) হযরত ইসমাইল (আ) হযরত ইউছুফ (আ) হযরত মূসা (আ) হযরত দাউদ (আ) হযরত ঈসা (আ)	৫.১ মহানবি (স) সহ পাঁচজন নবির নাম জানা	৫.১.১ মহানবি (স)সহ পাঁচজন নবি রসুলের নাম বলতে পারবে।	৫.১.১ নবি-রসুলের নাম	৫.১.১পাঁচজন নবির নাম মুখস্থ বলবে।	নবি রসুলদের সহজ পরিচয় এবং তাঁদের সম্পর্কে সহজ সরস কাহিনীর অবতারণা থাকতে পারে। নবি রসুলদের প্রতি সম্মান ও শ্রদ্ধা জাগ্রত করে তোলার ব্যবস্থা করবেন। আমাদের নবির সংক্ষিপ্ত পরিচয় তুলে ধরবেন। মানব জাতির আদি পিতা ও আদি মাতার সহজ পরিচয় প্রশ্নোত্তর ও সহজ আলোচনার মাধ্যমে তুলে ধরবেন। এতে শিক্ষার্থীদের মধ্যে বিশ্ব-মানবতা ও বিশ্বভ্রাতৃত্ব জাগ্রত হবে।
	৫.২ মহানবি (স) এর সংক্ষিপ্ত পরিচয় জানা	৫.২.১ মহানবি (স) এর সংক্ষিপ্ত পরিচয় বলতে পারবে।	৫.২.১ মহানবি (স) এর পরিচয়	৫.২.১ আমাদের নবির নাম বলবে।	
	৫.৩ আদি পিতা ও আদি মাতা হযরত আদম ও হযরত হাওয়া (আ) এর সহজ পরিচয় জানা	৫.৩.১ আদি পিতা ও আদি মাতা হযরত আদম (আ) ও হযরত হাওয়া (আ) এর সংক্ষিপ্ত পরিচয় সহজভাবে বলতে পারবে।	৫.৩.১ হযরত আদম (আ) ও হযরত হাওয়া (আ) এর পরিচয়	৫.৩.১ প্রথম নবির নাম বলবে।	

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের ও অংকন শিল্পীদের নির্দেশনা
১. **ঈমান ও আকাইদ-** মহান আল্লাহ ত’আলা, রসুল (স), ফেরেশতা, কিতাব ও আখিরাত সম্পর্কে জানা ও বিশ্বাস স্থাপন করা।	১.১ কালিমা তাইয়্যিবা, আল্লাহ তা‘আলা ও রসুল (স) এর পরিচয় জানা	১.১.১ কালিমা তাইয়্যিবা বলতে পারবে। ১.১.২ মহান আল্লাহর পরিচয় বলতে পারবে।	১.১.১ কালিমা তাইয়্যিবা	১.১.১ কালিমা তাইয়্যিবা লিখে রং করবে।	আকাশ. পৃথিবী, সূর্য, চাঁদ, গাছপালা, জীবজন্তু ইত্যাদি আল্লাহ তা’আলার সৃষ্টি সম্পর্কে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে মহান আল্লাহর পরিচয় তুলে ধরবেন। প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে মহানবির (স) পরিচয় তুলে ধরবেন।
		১.১.৩ রসুল (স) এর নাম। তাঁর আব্বা আম্মার নাম বলতে পারবে।	১.১.৩ রসুল (স) এর পরিচয়	১.১.৩ রসুল (স) এবং তাঁর পিতা-মাতার নাম দশবার লিখবে।	
	১.২ মহানবির পিতা মাতার নাম জানা	১.২.১ মহানবির পিতা-মাতার নাম বলতে পারবে।	১.২.১ মহানবির (স) পিতা-মাতার নাম	১.২.১ মহানবির (স) পিতা-মাতার নাম বলবে ও লিখবে।	
	১.৩ আসমানি চার কিতাবের নাম জানা, চার ফেরেশতার নাম জানা	১.৩.১ চার কিতাব ও চার ফেরেশতার নাম বলতে পারবে।	১.৩.১ চার কিতাব ও চার ফেরেশতা	১.৩.১ চার কিতাবের নাম ও চার ফেরেশতার নাম পোস্টার পেপারে লিখবে।	

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের ও অংকন শিল্পীদের নির্দেশনা
২. **ইবাদাত** পাক পবিত্রতা ও পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা, সালাত, সাওম, আকাইদ, যাকাত, ও ব্যবহারিত দু'আ জানা এবং অনুশীলন করা	২.১ রুকূর তাসবিহ, রুকূ থেকে উঠার দু'আ, সিজদাহর তাসবিহ জানা ও অনুশীলন করা।	২.১.১ রুকূ ও সিজদাহর তাসবিহ বলতে পারবে।	২.১.১ রুকূ ও সিজদাহর তাসবীহ	২.১.১ ছেলে এবং মেয়ে সবাই সঠিক নিয়মে রুকূ, সিজদাহ করে দেখাবে। তাসবিহ বলবে।	সমবেতভাবে রুকূ ও সিজদাহর দু'আ মুখস্থ করাবেন।
	২.২ লেখাপড়া শুরুর পূর্বের দু'আ জানা।	২.২.১ লেখাপড়া শুরুর পূর্বের দু'আ বলতে পারবে।	২.২.১ লেখাপড়ার দু'আ	২.২.১ দু'আটি বাংলায় লিখবে।	২.২.১ দুআগুলো সমবেতভাবে পড়বে, এরপর একাকী বলতে বলবেন।
	২.৩ বাড়ি থেকে বের হওয়ার দু'আ, খাওয়ার পূর্বের দু'আ, খাওয়ার শেষের দু'আ।	২.৩.১ বাড়ি থেকে বের হওয়ার দু'আ এবং খাওয়ার দু'আ বলতে পারবে।	২.৩.১ বাড়ি থেকে বের হওয়ার দু'আ খাওয়ার দু'আ	২.৩.১ খাওয়ার দু'আ লিখবে।	
	২.৪ নাক, চোখ ও মুখমন্ডল ধোয়া	২.৪.১ নাক, চোখ ও মুখমন্ডল পরিষ্কার রাখবে।	২.৪.১ নাক, চোখ ও মুখ পরিষ্কার রাখা		নাক, মুখ, চোখ পরিষ্কার রাখা সম্বন্ধে প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে উপস্থাপন করবেন।
	২.৫ গাছপালার পরিচর্যা করা	২.৫.১ গাছপালার পরিচর্যা করবে।	২.৫.১ গাছের যত্ন নেওয়া		
	২.৬ মদিনার মাসজীদের ছবি দেখে চেনা	২.৬.১ মদিনার মাসজীদের ছবি দেখে চিনবে।	২.৬.১ মদিনার মাসজীদ	২.৬.১ মদিনার মাসজীদের ছবি আঁকবে।	মদিনার মাসজীদের ছবি থাকবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের ও অংকন শিল্পীদের নির্দেশনা
৩. আখলাক বা নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জানা এবং নিজেদের জীবনে বাস্তবায়ন করা	৩.১ পিতা-মাতা ও বড়দের সম্মান করা।	৩.১.১পিতা-মাতা, শিক্ষক ও বড়দের সম্মান করবে।	৩.১.১ ছোটদের স্নেহ ও বড়দের সম্মান করা	৩.১.১ ইবাদাতমূলক কাজের একটি তালিকা তৈরি করবে।	প্রথম শ্রেণির অনুরূপ।
	৩.২ সহপাঠীদের সাথে ভালো ব্যবহার করা। ৩.৩ সহপাঠীদের সাথে শান্তিতে বসবাস করা।	৩.২.১ সহপাঠীদের সাথে ভালো ব্যবহার করবে। ৩.৩.২ সহপাঠীদের সাথে শান্তিতে বসবাস করতে পারবে।	৩.২.১ গহপাঠী	৩.২.১ শান্তিতে থাকার সম্পর্কে পাঁচটি বাক্য লিখবে।	
	৩.৪ অতিথিদের প্রতি সম্মান প্রদর্শন এবং তাদের আতিথেয়তা ও আপ্যায়ন করা। ৩.৫ জীবে দয়া করা।	৩.৪.১ মেহমানদের প্রতি সম্মান দেখাতে পারবে এবং তাদের মেহমানদারি করবে। ৩.৫.১ জীবে দয়া করবে।	৩.৪.১ মেহমানদের যত্ন নেয়া ৩.৫.১ জীবে দয়া করা	৩.৪.১ জীবে দয়া করা সম্পর্কে পাঁচটি বাক্য লিখবে।	প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে জীবে দয়া সম্পর্কে উপস্থাপন করবে।
	৩.৬ ছোটদের স্নেহ করা, বড়দের সম্মান করা, দেশকে ভালোবাসা।	৩.৬.১ছোটদের স্নেহ ও বড়দের সম্মান করবে এবং দেশকে ভালোবাসবে।	৩.৬.১ ছোটদের স্নেহ ও বড়দের শ্রদ্ধা করা, দেশকে ভালোবাসা		
৪. কুরআন মাজীদ সহীহ করে তিলওয়াত করতে পারা। প্রতিদিন তিলওয়াত করা এবং নির্ধারিত সূরাগুলো মুখস্থ করা।	৪.১ শিক্ষার্থীদের- আরবি বর্ণের নাম জানা ও বর্ণগুলো চেনা।	৪.১.১আরবি বর্ণের নাম বলতে পারবে এবং বর্ণগুলো চিনবে।	৪.১.১ আরবি বর্ণমালা চেনা	৪.১.১ আরবি বর্ণমালা লিখবে।	প্রথম শ্রেণির অনুরূপ।
	৪.২ আরবি বর্ণমালা চেনা ও হরকতসহ পড়তে পারা	৪.২.১ হরকতসহ আরবি বর্ণমালা পড়তে পারবে।	৪.২.১ আরবি বর্ণমালা হরকতসহ পড়া	৪.২.১ হরকতসহ আরবি বর্ণমালা লিখবে।	
	৪.৩ সূরা আল-ইখলাস মুখস্থ করা।	৪.৩.১ সূরা আল-ইখলাস মুখস্থ বলতে পারবে।	৪.৩.১ সূরা আল-ইখলাস	৪.৩.১ সূরা আল-ইখলাস মুখস্থ বলবে।	

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের ও অংকন শিল্পীদের নির্দেশনা
৫. **কুরআন মাজীদে উল্লেখিত নবি-রসুল (স) গণের নাম জানা এবং নিম্নের নবি-রসুলগণের জীবনাদর্শ জানা:** **হযরত মুহাম্মদ (স)** **হযরত আদম (আ)** **হযরত নূহ (আ)** **হযরত ইবরাহিম (আ)** **হযরত ইসমাইল (আ)** **হযরত ঈসা (আ)**	৫.১ মহানবি (স) এর শিক্ষা সম্পর্কে জানা।	৫.১.১ মহানবি (স)এর আদর্শ সম্পর্কে বলতে পারবে।	৫.১.১ মহানবি (স)এর জীবনাদর্শ		মহানবি (স)এর আদর্শ সম্পর্কে লিখবেন- দাঁত পরিষ্কার রাখা, নখ কাটা, পোশাক পরিষ্কার করা, কাজের লোকের প্রতি ভালো ব্যবহার করা ইত্যাদি বিষয় প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে তুলে ধরবেন।
	৫.২ দাঁত পরিষ্কার করা।	৫.২.১ দাঁত পরিষ্কার রাখবে	৫.২.১ দাঁত পরিষ্কার রাখা	দাঁত পরিষ্কার রাখবে।	
	৫.৩ নখ কাটা।	৫.৩.১ নখ কাটবে।	৫.৩.১ নখ কাটা	নখ কাটবে।	
	৫.৪ পোশাক পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন করা।	৫.৪.১ পোশাক পরিষ্কার রাখবে।	৫.৪.১ পোশাক পরিষ্কার রাখা	পোশাক পরিষ্কার রাখবে।	
	৫.৫ কাজের লোকের প্রতি ভালো ব্যবহার করা।	৫.৫.১ কাজের লোকের প্রতি ভালো ব্যবহার করা।	৫.৫.১ কাজের লোকের সাথে ভালো ব্যবহার করা	কাজের লোকের সাথে ভালো ব্যবহার করার হাদীসটি উল্লেখ করবে।	

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা
তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
১। **ঈমান ও আকাইদ** মহান আল্লাহ, রসুল (স), ফেরেশতা, কিতাব ও আখিরাত সম্পর্কে জানা এবং বিশ্বাস স্থাপন করা।	১.১ মহান আল্লাহর পরিচয় বলতে পারা ও তার প্রতি ঈমান আনা	১.১.১ মহান আল্লাহর পরিচয় বলতে পারবে এবং তাঁর প্রতি ঈমান আনবে।	১.১.১ আল্লাহর পরিচয়	১.১.১ ছোট ছোট বাক্যে আল্লাহ তা'আলার পরিচয় নিজ নিজ খাতায় লিখবে। আল্লাহ শব্দটি আরবিতে দশবার লিখবে এবং রং করে শিক্ষককে দেখাবে এবং শ্রেণিকক্ষে সেঁটে দেবে।	লেখক সহজ ভাষা ও সরল বাক্যে- ১.১.১-ক. মহান আল্লাহর পরিচয় এবং তিনি সকল কিছুর স্রষ্টা তা লিখবেন। খ. আরবিতে আল্লাহ শব্দটি উল্লেখ করবেন। গ. পাঠোত্তর মূল্যায়নের জন্য নৈর্ব্যক্তিক প্রশ্ন দেবেন। ঘ. বর্ণনামূলক উত্তরের জন্য প্রশ্নাবলি দেবেন।
	১.২ মহান আল্লাহকে স্রষ্টা হিসেবে জানা ও ঈমান আনা	১.২.১ মহান আল্লাহ সকল সৃষ্টির স্রষ্টা এবং তিনি সবকিছু সৃষ্টি করেছেন। পৃথিবী ও আকাশমন্ডলের স্রষ্টা মহান আল্লাহ এ কথা বলতে পারবে।	১.২.১ মহান আল্লাহ স্রষ্টা	১.২.১ মহান আল্লাহর দশটি সৃষ্টির নাম এবং আরবিতে 'খালিক' শব্দটি নিজ নিজ খাতায় লিখবে।	১.২.১-ক.একটি ফলের ছবি এঁকে দেখাবেন- এটি মহান আল্লাহর সৃষ্টি।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	১.৩ আল্লাহকে পালনকর্তা হিসেবে জানা ও বিশ্বাস স্থাপন করা	১.৩.১ মহান আল্লাহ সকল সৃষ্টির পালনকর্তা একথা বিশ্বাস করবে এবং মানবে। ১.৩.২ ফল ফসল, আলো বাতাস ও পানি দিয়ে আল্লাহ আমাদের লালন-পালন করেন। তিনি আমাদের রব একথা বিশ্বাস করবে এবং মানবে।	১.৩.১ আল্লাহ পালনকর্তা	১.৩.১ আরবিতে রাব্বুন শব্দটির অর্থ এবং পাঠের সারাংশ নিজ খাতায় লিখবে।	১.৩.১-ক. আল্লাহ পালনকর্তা-এ বিষয়ে আলোচনা করবেন। কীভাবে পালন করেন- তার বাস্তব উদাহরণ দেবেন এবং পালনকর্তা শব্দটি আরবিতে উল্লেখ করবেন
	১.৪ মহান আল্লাহকে রিযিকদাতা হিসাবে জানা ও ঈমান আনা।	১.৪.১ মহান আল্লাহ সৃষ্টি জগতকে খাদ্য দিয়ে, পানি দিয়ে, আলো দিয়ে, বাতাস দিয়ে বাঁচিয়ে রাখেন একথা জানবে ও ঈমান আনবে। ১.৪.২ আল্লাহ আমাদের রিযকদাতা- তিনি রায্যাক। তাঁর প্রতি কৃতজ্ঞ থাকতে হবে।	১.৪.১ আল্লাহ রিযকদাতা	১.৪.১ পাঠের মূল কথা রায্যাক শব্দটি অর্থসহ লিখবে।	১.৪.১-ক. আল্লাহ রিযকদাতা এ বিষয়ে উদাহরণসহ লিখবেন।
	১.৫ মহান আল্লাহকে দয়ালু হিসেবে জানা ও বিশ্বাস স্থাপন করা।	১.৫.১ আল্লাহ পরম করুণাময় ও দয়ালু তিনি দয়াবান, তাঁর দয়ায় আমরা বেঁচে আছি একথা জানবে ও বিশ্বাস করবে। ১.৫.২ আল্লাহ দয়া করে আমাদের জন্য আলো বাতাস, ফলমূল সব কিছু সৃষ্টি করেছেন তা বলতে পারবে। ১.৫.৩ আল্লাহকে রাহমান বা পরম দয়ালু হিসেবে মানবে। ১.৫.৪ আল্লাহর প্রতি ঈমানের নৈতিক উপকার কী।	১.৫.১ আল্লাহ দয়ালু	১.৫.১ রাহমান শব্দটি আরবিতে নিজ নিজ খাতায় লিখবে।	১.৫.১-ক. আল্লাহ দয়ালু এ বিষয়ে উদাহরণসহ আলোচনা করবেন এবং আরবিতে শব্দটি লিখবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	১.৬ নবি-রসুলগণের (আ) পরিচয় জানা এবং তাদের শিক্ষা অনুসরণ করে জীবন গড়া।	১.৬.১ নবি-রসুলগণের (আ) পরিচয় বলতে পারবে। ১.৬.২ নবি-রসুলগণ (আ) আল্লাহর প্রেরিত, তাদেরকে মহান শিক্ষকরূপে জানবে ও তাঁদের শিক্ষা গ্রহণ করবে। প্রথম ও শেষ নবির (আ) নাম বলতে পারবে। ১.৬.৩ নবি-রসুলগণ (আ) সকল দিক দিয়ে মানুষের জন্য আদর্শ এ কথা বর্ণনা করতে পারবে। তারা নবি-রসুলগণকে (আ) শ্রদ্ধা করবে, ভালবাসবে এবং তাঁদের শিক্ষা অনুসরণ করে জীবন গড়বে।	১.৬.১ নবি-রসুল (আ)	১.৬.১ নবি-রসুলের (আ) পরিচয় এবং তাঁরা আমাদের কী শিক্ষা দিয়েছেন তার একটি তালিকা নিজ নিজ খাতায় লিখবে।	১.৬.১-ক. নবি-রসুল (আ) এর পরিচয়, তাঁদের গুণাবলি এবং তারা কী শিক্ষা দিয়েছেন-সহজভাবে উল্লেখ করবেন।
	১.৭ প্রধান আসমানি কিতাব চারখানা- এগুলোর নাম বলতে পারা এবং আসমানি কিতাব যে মানুষের জন্য পথনির্দেশনা তা বলতে পারা ও ঈমান আনা। সর্বশেষ আসমানি কিতাব কোরান মজিদ সকল মানুষের কল্যাণের পথ নির্দেশক। এ কথা বিশ্বাস করা এবং শিখতে ও পড়তে আগ্রহী হওয়া।	১.৭.১ মহান আল্লাহ্ দয়া করে মানুষের পথ-নির্দেশনার জন্য আসমানি কিতাব নাযিল করেছেন তা জানবে ও বিশ্বাস করবে। ১,৭.২ প্রধান চারখানা আসমানি কিতাবের নাম জানবে ও কোন কোন নবির ওপর তা অবতীর্ণ হয়েছে বলতে পারবে। ১.৭.৩ তারা সর্বশেষ আসমানি কিতাব কোরান মজিদ শিখতে আগ্রহী হবে।	১.৭.১ আসমানি কিতাব	১.৭.১ চারখানা আসমানি কিতাবের নাম এবং কোন রসুলের (আ) উপর কোন কিতাব নাযিল হয়েছে তার একটি তালিকা প্রস্তুত করবে।	১.৭.১-ক. আসমানি কিতাবের সংখ্যা, প্রধান চারখানা কিতাবের নাম এবং কোন রসুলের ওপর কোন কিতাব নাযিল হয়েছে তা সহজ কথায় উল্লেখ করবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	ডশখনফল	বিষয়স্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	১.৮ আখিরাত কাকে বলে তা বলতে পারা এবং আখিরাতের জীবনের প্রতি ঈমান আনা।	১.৮.১ আখিরাত সম্পর্কে বলতে পারবে। আখিরাতে শান্তির জন্য দুনিয়াতে ভালো কাজ করবে। ১.৮.২ আখিরাতের প্রতি ঈমানের নৈতিক উপকার কী তা বলতে পারবে।	১.৮.১ আখিরাত	১.৮.১ শিক্ষার্থীরা আখিরাতের স্তরসমূহ লিখবে ও রং করবে।	১.৮.১-ক. আখিরাতের পরিচয় দেবেন। আখিরাতের স্তরসমূহ তথা মৃত্যু, আলমে বারযাখ বা কবর জীবন এবং হাশর, বিচার, জান্নাতের সুখ-শান্তি ও জাহান্নামের আযাব ও শাস্তির কথা উল্লেখ করবেন।
	১.৯ কালিমা তাইয়্যিবা অর্থসহ বলতে পারা এবং এর ওপর বিশ্বাস স্থাপন করা।	১.৯.১কালিমা তাইয়্যিবা আরবিতে পড়তে ও বলতে পারবে। ১.৯.২ কালিমা তাইয়্যিবার অর্থ বলতে পারবে। ১.৯.৩ এ কালিমায় যারা বিশ্বাস করে, তারাই মুমিন ও মুসলিম- একথা জানবে ও মানবে।	১.৯.১ কালিমা তাইয়্যিবা	১.৯.১আরবিতে কালিমা তাইয়্যিবা লিখবে এবং বাংলায় এর অর্থ লিখবে ও রং করবে।	১.৯.১-ক. কালিমা তাইয়্যিবা কী তা আরবিতে লিখে অর্থ সহজভাবে উল্লেখ করবেন।
২. **ইবাদত** পাক-পবিত্রতা সালাত, সাওম, হাজ্জ, যাকাত ও ব্যবহারিক দু'আ অনুশীলন করা।	২.১ ইবাদত কী এবং কেন ইবাদত করতে হয় তা জানা এবং ইবাদত করা।	২.১.১ ইবাদত কাকে বলে তা বলতে পারবে। ২.১.২ একমাত্র আল্লাহরই ইবাদত করবে। ২.১.৩ ইবাদত অনুশীলনের মাধ্যমে তাদের নৈতিক ও চারিত্রিক উৎকর্ষ সাধিত হবে।	২.১.১ ইবাদত	২.১.১ ইবাদত কী ও কেন করতে হয় শিক্ষার্থীরা তা লিখে আনবে। ২.১.২ ইবাদতমূলক কাজের তালিকা ও চার্ট তৈরি করে দেখাবে।	২.১.১-ক. সহজ ভাষায় সরল ও ছোট ছোট বাক্যে বিষয়বস্তু তুলে ধরবেন। ছবি, চিত্র, চার্ট ইত্যাদি ব্যবহার করে উদাহরণসহ লিখবেন। খ. পাঠোত্তর মূল্যায়নে নৈর্ব্যক্তিক-উত্তর প্রশ্ন ও বর্ণনামূলক উত্তরের জন্য প্রশ্ন দেবেন। গ. অনুশীলন শেষে পরিকল্পিত কাজের নির্দেশনা দেবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	২.২ পাক-পবিত্রতার গুরুত্ব কী এবং এর উপকারিতা বলতে পারা এবং পাক-পবিত্র থাকা।	২.২.১ পাক-পবিত্রতার পরিচয় ও উপকারিতা বলতে পারবে। ২.২.২ পাক-পবিত্র থাকতে অভ্যস্ত হবে।	২.২.১ পাক-পবিত্রতা	২.২.১ পাক-পবিত্র কীভাবে হওয়া যায় শিক্ষার্থীরা তার নিয়ম খাতায় লিখবে।	পূর্ব পাঠের অনুরূপ।
	২.৩ হাত ও পায়ের পরিচ্ছন্নতার নিয়ম জানা ও হাত-পা পরিচ্ছন্ন রাখা।	২.৩.১ হাত ও পা পরিচ্ছন্ন রাখার উপকারিতা বলতে পারবে। ২.৩.২ তারা নিয়মিত হাত ও পা পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখবে।	২.৩.১ হাত ও পায়ের পরিচ্ছন্নতা	২.৩.১ হাত ও পায়ের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার নিয়ম ও উপকারিতার বিবরণ খাতায় লিখবে।	পূর্ব পাঠের অনুরূপ।
	২.৪ চোখের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার উপকারিতা জানা এবং চোখ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখা।	২.৪.১ চোখ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখার উপকারিতার নিয়ম বলতে পারবে। ২.৪.২ নিয়মিত চোখ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখবে।	২.৪.১ চোখের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা	২.৪.১ শিক্ষার্থীরা চোখের পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতার নিয়ম ও উপকারিতা আলাদা আলাদাভাবে খাতায় লিখবে।	পূর্ব পাঠের অনুরূপ।
	২.৫ ওযু কাকে বলে এবং ওযু করার নিয়ম, ওযূর ফরযসমূহ জানা এবং সঠিক নিয়মে ওযু করা।	২.৫.১ ওযুর গুরুত্ব উপকারিতা ও নিয়ম বলতে পারবে। ২.৫.২ ওযুর ফরয কয়টি তা উল্লেখ করতে পারবে। ২.৫.৩ তারা সঠিক নিয়মে ওযু করতে পারবে।	২.৫.১ ওযু	২.৫.১ ওযুর কাজগুলো ধারাবাহিকভাবে খাতায় লিখবে। ২.৫.২ ওযুখানায় গিয়ে ওযু কীভাবে করতে হয় তা দেখাবে।	পূর্ব পাঠের অনূরূপ।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	২.৬ পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের নাম ও কোন সালাত কখন আদায় করতে হয় তা জানা।	২.৬.১ পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের নাম বলতে পারবে। ২.৬.২ এবং কখন কোন সালাত আদায় করতে হয় তা বলতে পারবে। ২.৬.৩ সময়মত সালাত আদায় করতে পারবে।	২.৬.১ পাঁচ ওয়াক্ত সালাত	২.৬.১ পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের নাম ও সময় তালিকা প্রস্তুত করবে।	পূর্ব পাঠের অনুরূপ।
	২.৭ তাক্‌বির তাহরিমা বলতে পারা	২.৭.১ তাকবির তাহ্‌রিমা কী তা বলতে পারবে। ২.৭.২ তাকবির শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করতে পারবে। ২.৭.৩ আল্লাহু আকবার বলে সঠিকভাবে তাহ্‌রিমা বাঁধতে পারবে।	২.৭.১ তাকবির তাহ্‌রিমা	২.৭.১ আল্লাহু আকবার আরবিতে দশ বার লিখবে। ২.৭.২ আল্লাহু আকবার এর বাংলা অর্থ লিখবে।	২.৭.১- ক. লেখক আল্লাহু আকবার বাক্যটি বক্সের মধ্যে মোটা হরফে অর্থসহ উল্লেখ করবেন।
	২.৮ সানা কখন পড়তে হয় তা জানা এবং সানা শুদ্ধ উচ্চারণে বলতে পারা।	২.৮.১ শুদ্ধ উচ্চারণে সানা পড়তে পারবে। ২.৮.২ সানা মুখস্থ বলতে পারবে।	২.৮.১ সানা	২.৮.১ শিক্ষার্থীরা পাঁচ জন পাঁচ জন করে দলে বিভক্ত হয়ে একজন সানা মুখস্থ বলবে ও অন্যরা শুনবে এভাবে সানা সকলে মুখস্ত বলবে।	২.৮.১-ক. লেখক বক্সের মধ্যে সুন্দর করে বাংলা অর্থসহ আরবিতে সানা লিখবেন।
	২.৯ আউযুবিল্লাহ শেখা ও যাথাসময় বলতে পারা।	২.৯.১শুদ্ধ উচ্চারণে আউযুবিল্লাহ পড়তে পারবে এবং এর অর্থ বলতে পারবে।	২.৯.১ আউযুবিল্লাহ	২.৯.১ পাঁচ জন পাঁচ জন করে দলে বিভক্ত হয়ে একজন তা'আওউয্‌ মুখস্থ বলবে ও অন্যরা শুনবে, তারপর সকলে মুখস্থ বলবে। ২.৯.২ শিক্ষার্থীরা তা'আওউয্‌ পুরোটা আরবিতে পাঁচ বার লিখে আনবে।	২.৯.১-ক. পূর্ব পাঠের অনুরূপ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	২.১০ তাসমিয়াহ্ (বিসমিল্লাহ) কী তা জানা এবং যথাসময় তাসমিয়াহ্ পড়তে পারা।	২.১০.১ বিসমিল্লাহ বলতে পারবে এবং অর্থসহ পড়তে পারবে। ২.১০.২ সকল ভালো কাজের আগে বিসমিল্লাহ বলবে।	২.১০.১ তাসমিয়াহ্	২.১০.১ শিক্ষার্থীরা পাঁচ জন পাঁচ জন করে দলে বিভক্ত হয়ে একজন তাসমিয়াহ্ মুখস্থ বলবে ও অন্যরা শুনবে, তারপর সকলে মুখস্থ বলবে। ২.১০.২ কোন কোন কাজে তাসমিয়াহ্ বলতে হয় তার একটি তালিকা প্রস্তুত করবে।	২.১০.১-ক. পূর্ব পাঠের অনুরূপ
	২.১১ রুকু ও সিজদাহ কী তা জানতে পারা এবং অনুশীলন করা।	২.১১.১ রুকু ও সিজদাহ কী তা বলতে পারবে। ২.১১.২ সঠিকভাবে রুকু ও সিজদাহ করতে পারবে।	২.১১.১ রুকু ও সিজদাহ	২.১১.১ শিক্ষার্থীরা রুকু ও সিজদাহ এর তাসবীহ মুখস্থ করবে। ২.১১.২. রুকু ও সিজদাহ এর তাসবীহ আরবিতে আলাদা আলাদাভাবে খাতায় লিখবে।	২.১১.১-ক. পূর্ব পাঠের অনুরূপ
	২.১২ সালামের মাধ্যমে সালাত শেষ করার নিয়ম জানা।	২.১২.১ সালাম শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করতে পারবে। সালামের মাধ্যমে সালাত শেষ করার নিয়ম বলতে পারবে। ২.১২.২ সালাতের নৈতিক উপকার সম্পর্কে বলতে পারবে।	২.১২.১ সালাম	২.১২.১ সালাম মুখস্থ করবে। ২.১২.২সালাম শব্দটি আরবিতে পাঁচ বার খাতায় লিখবে।	২.১২.১-ক.পূর্ব পাঠের অনুরূপ
৩. **আখলাক বা নৈতিক গুণাবলি সম্পর্কে জানা ও নিজের জীবনে বাস্তবায়িত করা।**	৩.১ আব্বা-আম্মার কথা শোনার গুরুত্ব জানা ও তাঁদের কথা মেনে চলা।	৩.১.১আব্বা-আম্মার কথামতো চলবে।	৩.১.১ আব্বা-আম্মার কথা শোনা।	৩.১.১আব্বা-আম্মা বিষয়ক দু'আটির অর্থ বাংলায় লিখবে। ৩.১.২.আব্বা-আম্মার কথা মেনে চলার উপকারিতা কী কী তা নিজ নিজ খাতায় লিখবে।	৩.১.১-ক. আব্বা-আম্মার কথা শোানা বিষয়ে লেখক কুরআন ও হাদিসের গুরুত্ব তুলে ধরবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	৩.২ সত্য বলার গুরুত্ব ও উপকারিতা জানা এবং সব সময় সত্য বলা।	৩.২.১সত্য বলার উপকারিতা ও মিথ্যার কুফল বলতে পারবে।	৩.২.১ সত্য কথা বলা	৩.২.১ শিক্ষার্থীদের মাঝে সত্য বলার অভ্যাস গড়ে তোলার জন্য শিক্ষক শিক্ষার্থীদেরকে দলগতভাবে সত্য বলার উপকারিতা আলোচনা করতে দেবেন। ৩.২.২. শিক্ষার্থীরা মহানবি (স) এর বাণী বাংলায় বড় বড় অক্ষরে লিখে রং করে পড়ার ঘরে ঝুলিয়ে রাখবে।	৩.২.১-ক. সত্য বলার সুফল ও মিথ্যার কুফল সহজ ভাষায় উল্লেখ করবেন। খ. মহানবি (স) বা সাহাবাগণের সত্যবাদিতা সম্পর্কে একটি আদর্শ ঘটনা উল্লেখ করবেন।
	৩.৩ একে অপরের সাথে সাক্ষাৎকালে সালাম আদান-প্রদান শেখা এবং নিয়মিত সালাম দেওয়া, অপরে সালাম দিলে তার জওয়াব দেওয়া	৩.৩.১ সালাম ও সালামের জওয়াব শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করতে পারবে। ৩.৩.২ নিয়মিত সালাম বিনিময় করবে।	৩.৩.১ সালাম	৩.৩.১ সালাম ও সালামের জওয়াবের বাক্যটি আরবিতে একটি কার্ডে লিখে রং করবে এবং শ্রেণিকক্ষে সেঁটে দেবে। ৩.৩.২ একজন অপরজনকে সালাম দেবে, বিনিময়ে অপরজন সেই সালামের জওয়াব দেবে। এভাবে সকলে সালাম দেওয়া ও নেওয়ার অভ্যাস করবে।	

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	৩.৪ মেহমানের সাথে ভাল ব্যবহারের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা জনা এবং তাদের সাথে ভাল ব্যবহার করা।	৩.৪.১ মেহমানের পরিচয় ও মেহমানের সম্মান সম্বন্ধে ইসলামের শিক্ষা বলতে পারবে। ৩.৪.২ মেহমানের সাথে ভালো ব্যবহার করবে।	৩.৪.১ মেহমানের সাথে ভালো ব্যবহার	৩.৪.১ মেহমানের সাথে কীরূপ ব্যবহার করতে হয় তার একটি তালিকা তৈরী করবে। ৩.৪.২ মেহমান ও মেসবানের ভূমিকা পরস্পর মহড়া দিয়ে দেখাবে।	৩.৪.১-ক.এ আলোচনায় লেখক মেহমানদারি সম্পর্কে একটি আদর্শ কাহিনি উলেøখ করবেন।
	৩.৫ সহপাঠীদের সাথে ভাল ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা ঝুঝা এবং তাদের সাথে ভাল ব্যবহার করা।	৩.৫.১ সহপাঠীদের সাথে ভাল ব্যবহার করবে।	৩.৫.১ সহপাঠীদের সাথে ভালো ব্যবহার	৩.৫.১ কোন সহপাঠীদের সাথে কীরূপ ব্যবহার করেছে তা খাতায় লিখে রাখবে।	-
	৩.৬ মানুষের সেবার গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা বুঝা ও সেবা করা।	৩.৬.১ মানুষের মর্যাদা এবং মানব সেবার সুফল বলতে পারবে। ৩.৬.২ মানুষের সেবা করবে।	৩.৬.১ মানুষের সেবা করা	৩.৬.১ মানুষের সেবা কীভাবে করা যায় তার একটি তালিকা তৈরি করবে। ৩.৬.২ মানুষের সেবার সুফল নিজ নিজ খাতায় লিখবে।	-
	৩.৭ জীবে দয়া করার গুরুত্ব বুঝা এবং জীবে দয়া করা	৩.৭.১ জীবে দয়া করা বিষয়ে ইসলামের শিক্ষা বলতে পারবে। ৩.৭.২ তারা জীবে দয়া করবে।	৩.৭.১ জীবে দয়া করা	৩.৭.১ কীভাবে জীবে দয়া করা যায় তার একটি তালিকা প্রস্তুত করবে।	৩.৭.১-ক. লেখক একটি সত্য ঘটনা দিয়ে সহজভাবে বিষয়টি উপস্থাপন করবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
৪. কুরআন মাজীদ **শিক্ষা,** কুরআন মাজীদ শুদ্ধকরে তিলাওয়াত করতে পারা এবং প্রতিদিন তিলাওয়াত করা	৪.১ কুরআন মাজীদের পরিচয় ও তিলাওয়াতের ফযিলাত জানা এবং কুরআন মাজীদ শিক্ষা করা।	৪.১.১ কুরআন মাজীদের গুরুত্ব, তিলাওয়াতের ফযিলত বলতে পারবে। ৪.১.২ আগ্রহের সাথে কুরআন মাজীদ তিলাওয়াতা করবে।	৪.১.১ কোরান মজিদ শিক্ষা	৪.১.১মহানবি (স) এর কোরান মজিদ সম্পর্কিত একটি বাণী বাংলায় বড় বড় অক্ষরে লিখে ও রং করে ঘরের দেয়ালে টাঙিয়ে রাখবে।	৪.১.১-ক. কোরান মজিদের সহজ পরিচয় ও কোরান মজিদ তিলাওয়াত ও শিক্ষার ফযিলত সংক্ষেপে উপস্থাপন করবেন। মহানবির (স) এবং কুরআন মাজী সম্পর্কিত একটি বাণী উল্লেখ করবেন। কুরআন মাজীদের একটি ছবি অংকন করবেন।
	৪.২ আরবি বর্ণমালা চেনা ও পড়তে পারা	৪.২.১ আরবি বর্ণগুলো ভালভাবে চিনবে। ৪.২.২ আরবি বর্ণগুলো শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে পারবে।	৪.২.১ আরবি বর্ণমালা	৪.২.১ শিক্ষক আরবি হরফগুলো সুন্দর করে শিক্ষার্থীদের খাতায় লিখে দেবেন। শিক্ষার্থীরা সেগুলো দেখে দেখে সুন্দর করে লিখে আনবে এবং শিক্ষককে দেখাবে। ৪.২.২ শিক্ষক কাগজ কেটে আরবি অক্ষর বানানো শেখাবেন।	৪.২.১-ক. কুরআন মাজীদ শিখতে হলে আরবি বর্ণমালা শিখতে হবে- তা বলবেন। খ. চার বর্ণবিশিষ্ট কয়েকটি শব্দ লিখে দেখাবেন। গ. আরবি বর্ণের নাম বাংলায় লিখবেন। ঘ. এক সঙ্গে ২৯টি হরফ মোটা অক্ষরে লিখবেন। ঙ. অনুশীলন করতে দেবেন।
	৪.৩ আরবি বর্ণের নুক্তা বলতে কী বুঝায় তা জানা নুক্তাযুক্ত ও নুক্তাবিহীন বর্ণ চেনা ও বলতে পারা।	৪.৩.১ নুক্তা কী তা জানবে ও বলতে পারবে। নুক্তাবিহীন হরফগুলো চিনবে ও পৃথক করতে পারবে। ৪.৩.২ এক, দুই ও তিন নুক্তাবিশিষ্ট হরফ চিনবে এবং পৃথক করতে পারবে।	৪.৩.১ নুক্তা	৪.৩.১ শিক্ষক নুক্তাযুক্ত হরফগুলো সুন্দর করে বোর্ডে লিখে দেবেন। শিক্ষার্থীরা সেগুলো দেখে দেখে সুন্দর করে খাতায় লিখবে।	৪.৩.১-ক. প্রথমে নুক্তাযুক্ত ও নুক্তাবিহীন হরফগুলো আলাদা আলাদাভাবে উলেøখ করবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
				৪.৩.২ নুক্তাযুক্ত ও নুক্তাবিহীন অক্ষরগুলো পৃথক পৃথক ভাবে খাতায় সুন্দর করে লিখে আনবে।	খ. এর পর এর নুক্তা, দুই নুক্তা ও তিন নুক্তাযুক্ত এবং উপরে ও নিচে নক্তা বিশিষ্ট হরফগুলোকে আলাদা আলাদা চার্ট করে দেখাবেন। গ. অনুশীলন করতে দেবেন।
	৪.৪.১ আরবি বর্ণের বিভিন্ন আকার-আকৃতি চিনতে পারা এবং পড়তে পারা।	৪.৪.১ বিভিন্ন আকার-আকৃতির আরবি বর্ণগুলো সঠিকভাবে চিনতে, পড়তে, বলতে ও লিখতে পারবে।	৪.৪.১ আরবি বর্ণের বিভিন্ন রূপ	৪.৪.১ শিক্ষক হরফগুলো শব্দের প্রথমে, মাঝখানে এবং শেষে বসলে যে রূপ ও আকৃতি পরিবর্তন হয় তা বোর্ডে লিখে দেবেন। শিক্ষার্থীরা তা অনুশীলন করবে এবং লিখে আনবে।	৪.৪.১-ক. আরবি বর্ণ, শব্দের প্রথমে, মাঝে ও শেষে বসলে রূপ ও আকৃতি পরিবর্তন করে তা ছক করে দেখিয়ে বুঝাবেন।
	৪.৫.১ হরকত চেনা ও এর ব্যবহার জানা।	৪.৫.১ যবর, যের ও পেশ ইত্যাদি হরকতগুলো চিনবে। ৪.৫.২ হরকতের চিহ্নগুলো ব্যব্যহার করে উচ্চারণ করতে পারবে।	৪.৫.১ হরকত	৪.৫.১ শিক্ষক হরকতগুলোর চিহ্ন ও নাম খাতায় লিখে দেবেন। শিক্ষার্থীরা সেগুলো রং করবে ও পুনরায় লিখে আনবে।	৪.৫.১-ক. হরকতগুলো সুন্দর, সহজ ও বিস্তারিতভাবে বুঝিয়ে লেখাবেন। উদারহণ দেবেন। অনুশীলন করতে দেবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	৪.৬.১ তানবীন চেনা ও এর ব্যবহার জানা।	৪.৬.১তানবীন কাকে বলে তা চিনবে এবং তানবীন ব্যবহার করে আরবি বর্ণমালা উচ্চারণ করতে পারবে।	৪.৬.১ তানবীন	৪.৬.১ শিক্ষক তানবীন বোর্ডে লিখে দেবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা দেখে দেখে লিখে ও রং করবে এবং পড়বে।	৪.৬.১-ক. তানবীন চেনার ও পড়ার নিয়ম বলে দেবেন। খ. তানবীন পাড়ার জন্য উদাহরণ দেবেন।
	৪.৭ জযম চেনা- উচ্চারণ করতে ও লিখতে পারা।	৪.৭.১ জযম চিনবে এবং জযমযুক্ত শব্দ পড়তে ও লিখতে পারবে।	৪.৭.১ জযম	৪.৭.১ শিক্ষক শিক্ষার্থীকে জযমের চিহ্ন চকবোর্ডে লিখে শব্দের মাধ্যমে শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করতে বলবেন। ৪.৭.২ শিক্ষার্থীদরা খাতায় জযমযুক্ত ৫টি শব্দ লিখবে।	৪.৭.১-ক. জযমের পরিচয় সুন্দর, সহজ ও উদাহরণের সাহায্যে বুঝিয়ে লিখবেন। খ. অনুশীলন করতে দেবেন।
	৪.৮ তাশদীন চেনা, উচ্চারণ করতে ও লিখতে পারা।	৪.৮.১ তাশদীদ চিনবে এবং পড়তে ও লিখতে পারবে।	৪.৮.১ তাশদীদ	৪.৮.১ শিক্ষক তাশদীদ ও তাশদীদযুক্ত বর্ণ ও শব্দ শিক্ষার্থীদের খাতায় লিখে দেবেন। শিক্ষার্থীরা তা দেখে দেখে সুন্দর করে লিখে আনবে। ৪.৮.২. তাশদীদযুক্ত দশটি শব্দ খাতায় লিখবে।	৪.৮.১-ক. তাশদীদ কাকে বলে এবং তাশদীদ পড়ার নিয়ম ও চিহ্ন সহজ উদাহারণের মাধ্যমে তুলো ধরবেন। খ. অনুশীলন করতে দেবেন।
	৪.৯ আরবি শব্দ গঠন করতে, পড়তে ও লিখতে পারা।	৪.৯.১আরবি শব্দ চিনবে এবং দুই ও তিন বর্ণের শব্দ গঠন করতে, পড়তে ও লিখতে পারবে।	৪.৯.১ শব্দ গঠন	৪.৯.১ দুই হরফের দশটি শব্দ ও তিন হরফের পাঁচটি শব্দ শিক্ষার্থীরা লিখে আনবে। ৪.৯.২ দুই হরফ ও তিন হরফের কয়েকটি শব্দ সুন্দর করে পৃষ্ঠা ভরে লিখে দেখাবে।	৪.৯.১-ক. লেখক দুই ও তিন হরফের আরবি শব্দের অনুশীলনের জন্য দুটি বক্স দেবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	৪.১০ মাদ্দ চিনতে, উচ্চারণ করতে ও পড়তে পারা।	৪.১০.১ মাদ্দ চিনবে এবং মাদ্দযুক্ত বর্ণ ও শব্দ উচ্চারণ করতে পারবে।	৪.১০.১ মাদ্দের হরফ	৪.১০.১ মাদ্দের হরফ ও চিহ্নগুলো শিক্ষার্থীদের খাতায় শিক্ষক লিখে দেবেন। শিক্ষার্থীরা তা লিখে দেখাবে। ৪.১০.২. মাদ্দযুক্ত কয়েকটি বর্ণ ও শব্দ সুন্দর করে লিখে আনবে।	৪.১০.১-ক. লেখক মাদ্দ ও মাদ্দের হরফ ও চিহ্নের পরিচয় সহজভঅবে উদাহরণসহ উলেøখ করবেন।
	৪.১১ সূরা আল-ফাতিহা বানান করে পড়তে পারা ও মুখস্থ করা এবং সালাতে পড়া।	৪.১১.১ সূরা আল-ফাতিহা বানান করে পড়তে এবং শুদ্ধ উচ্চারণে মুখস্থ বলতে পারবে। ৪.১১.২ সূরাটি শুদ্ধভাবে সালাতে পড়তে পারবে।	৪.১১.১ সূরা আল-ফাতিহা	৪.১১.১ সূরা আল-ফাতিহা মুখস্থ বলবে। ৪.১১.২ সূরা আল-ফাতিহা বাংলায় মুখস্থ লিখবে।	৪.১১.১-ক. লেখক অল্প কথায় সূরা আল-ফাতিহার পরিচয় দেবেন। খ. সূরা আল-ফাতিহা আরবিতে মোটা হরফে লিখে বাংলা উচ্চারণ ও অর্থ লিখবেন।
	৪.১২ সূরা আল-ফালাক বানান করে পড়তে পারা ও মুখস্থ করা এবং সালাতে পড়া।	৪.১২.১ সূরা আল-ফালাক বানান সহ বিশুদ্ধ উচ্চারণে মুখস্থ বলতে পারবে। ৪.১২.২ সালাতে পড়তে পারবে।	৪.১২.১ সূরা আল-ফালাক	৪.১২.১ সূরা আল-ফালাক মুখস্থ বলবে। ৪.১২.২. সূরা আল-ফালাক বাংলায় মুখস্থ লিখবে।	৪.১২.১-ক. লেখক অল্প কথায় সূরা আল-ফালাক এর পরিচয় দেবেন। খ. সূরা আল-ফালাক আরবিতে মোটা হরফে লিখে বাংলা উচ্চারণ ও অর্থ লিখবেন।
	৪.১৩ সূরা আন-নাস বানান করে পড়তে পারা ও মুখস্থ করা এবং সালাতে পড়া।	৪.১৩.১ সূরা আন-নাস শুদ্ধ উচ্চারণ ও বানানসহ মুখস্থ বলতে এবং সহীহ শূদ্ধভাবে সালাতে পড়তে পারবে।	৪.১৩.১ সূরা আন-নাস	৪.১৩.১ সূরা আন-নাস মুখস্থ বলবে। ৪.১৩.২ সূরা আন-নাস বাংলায় মুখস্থ লিখবে।	৪.১৩.১-ক. লেখক অল্প কথায় সূরা নাস এর পরিচয় দেবেন। খ. সূরা আন-নাস আরবিতে মোটা হরফে লিখে বাংলা উচ্চারণ ও অর্থ লিখবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
৫. নবি-রসুল মহানবি (স), হযরত আদম (আ), হযরত নূহ (আ) ও হযরত ইবরাহীম (আ) এঁদের সংক্ষিপ্ত জীবন কাহিনি এবং অপরাপর নবিগণের নাম জানা ও মহানবি (স) এর অনুসরণ করা।	৫.১ মহানবি (স)র সংক্ষিপ্ত জীবন কাহিনি জানা এবং তাঁকে অনুসরণ করতে আগ্রহী করা।	৫.১.১মহানবি (স)র পরিচয় সহজ কথায় ও সংক্ষিপ্তভাবে দিতে পারবে। ৫.১.২ মহানবি (স)র জীবনাদর্শ অনুসরণ করবে।	৫.১.১ মহানবি (স)	৫.১.১ মহানবি (স)র নাম ও তাঁর আব্বা-আম্মার নাম খাতা ও কার্ডে লিখবে। ৫.১.২ মহানবি (স)র জন্ম ও ইনতিকালের তারিখ, মাস, সাল লিখে আনবে। ৫.১.৩ মহানবি (স)র নাম পড়লে, শুনলে ও বললে যে দু'আটি পড়তে হয় তা পাঁচ বার বাংলা অক্ষরে লিখে আনবে।	৫.১.১-ক. লেখক মহানবি হযরত মুহাম্মদ (স) এর জন্ম, শৈশব, কৈশোর ও যৌবনকাল বিশেষভাবে উলে্লখ করে তাঁর জীবন কাহিনি সহজভাবে তুলে ধরবেন।
	৫.২ মহানবি (স)র নবুওয়াত লাভের ঘটনা জানা ও ইসলাম প্রচারের বিষয়ে বর্ণনা করতে পারা।	৫.২.১ মহানবি (স)র নবুওয়্যাত লাভের ঘটনা উল্লেখ করতে পারবে। ৫.২.২ তাঁর ইসলাম প্রচার সম্বন্ধে সহজ কথায় বলতে পারবে। ৫.২.৩ তিনি কী শিক্ষা দিয়েছেন তা বলতে পারবে এবং তা অনুসরণ করে জীবন গড়বে।	৫.২.১ মহানবি (স)র নবুওয়াত লাভ ও ইসলাম প্রচার	৫.২.১ শিক্ষার্থীরা মহানবি (স)র নবুওয়াত লাভের প্রথম নাযিল হওয়া ৫টি আয়াত নিজ নিজ খাতায় লিখবে। ৫.২.২ কা'বা শরীফের ছবি আঁকবে ও রং করবে।	৫.২.১-ক. লেখক মহানবি হযরত মুহাম্মদ (স)র নবুওয়্যাত লাভের ঘটনা ও ইসলাম প্রচারের কাহিনি সহজভাবে তুলে ধরবেন। খ. হেরা পর্বত ও গুহা, কা'বা শরিফ ও মসজিদে নববীর ছবি এবং কোরান মজিদের প্রথম নাযিল হওয়া ৫টি আয়াত উল্লেখ করবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	৫.৩ মহানবি (স)র জীবনাদর্শ থেকে দুঃখী মানুষের প্রতি সুন্দর ব্যবহার জানা ও তা অনুসরণ করা।	৫.৩.১ মহানবি (স) গরিব দুঃখীদের কীভাবে সাহায্য করতেন তা উল্লেখ করতে পারবে। ৫.৩.২ তাঁর শিক্ষা অনুসরণ করে গরিব দুঃখীদের সাহায্য করতে এগিয়ে আসবে।	৫.৩.১ মহানবি (স) ছিলেন মানব দরদি	৫.৩.১ মহানবি (স) দুঃখী মানুষের প্রতি যে সুন্দর ব্যবহার করতেন তা নিজ নিজ খাতায় লিখে আনবে। ৫.৩.১ চাকরদের প্রতি ব্যবহার সম্পর্কে মহানবি (স) এর বাণীটি সুন্দরভাবে লিখবে ও ঘরে টাঙিয়ে রাখবে।	৫.৩.১-ক. দুঃখী মানুষদের প্রতি মাহনবি (স) এর সুন্দর ব্যবহারের কয়েকটি ঘটনা লেখক সহজভাবে তুলে ধরবেন। খ. চাকরদের প্রতি ব্যবহার সম্পর্কে মহানবি (স)র বাণীটি লেখক বক্সের মধ্যে মোটা হরফে লিখে দেবেন।
	৫.৪ আত্যাচারের প্রতিবাদে মহানবি (স) কীভাবে সোচ্চার ছিলেন তা জানা এবং অনুসরণ করতে আগ্রহী হওয়া।	৫.৪.১ মহানবি (স) অত্যাচারের প্রতিবাদে কীভাবে সোচ্চার হতেন তা বলতে পারবে। ৫.৪.২ মহানবি (স)র শিক্ষা অনুসরণ করে অত্যাচারের প্রতিবাদ ও প্রতিকার করতে পারবে।	৫.৪.১ অত্যাচারের প্রতিবাদে মহানবি (স)	৫.৪.১ পাঠে উল্লিখিত গল্পটি শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে এক এক করে বলবে এবং অন্যরা মনোযোগ সহকারে শুনবে। ৫.৪.২অত্যাচারের প্রতিবাদে মহানবি (স) এর বাণী কার্ডে লিখবে ও শ্রেণিকক্ষের বোর্ডে সেঁটে দেবে।	৫.৪.১-ক. লেখক অত্যন্ত সহজ ভাষায় আবু জাহেল ও এতিম বালকের ঘটনাটি উল্লেখ করবেন।
	৫.৫ প্রথম ও শেষ নবির নামসহ হযরত নূহ (আ), হযরত ইব্রাহিম (আ), হযরত ইসমাঈল (আ), হযরত সুলায়মান (আ) হযরত ইয়াহইয়া (আ), হযরত ইউসূফ (আ) এর নাম জানা ও তাঁরাও যে আল্লাহর নবি ছিলেন তা বিশ্বাস করা	৫.৫.১ প্রথম ও শেষ নবির নাম সহ কয়েকজন নবির নাম বলতে পারবে।	৫.৫.১ কয়েকজন নবির নাম	৫.৫.১ শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রথম ও সর্বশেষ নবির নাম সহ পাঁচ জন নবির নাম সুন্দরভাবে লিখবে। ৫.৫.২ নাতে রসুল (সা) সুর করে শ্রেণিকক্ষে গাইবে।	৫.৫.১-ক. নবিগণের নাম ও সংক্ষেপে তাঁদের পরিচয় দেবেন। খ. কবি গোলাম মোস্তফার নাতে রসুলটি উল্লেখ করবেন।

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বিষয়: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা
চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
১. **ঈমান ও আকাইদ** মহান আল্লাহ, রসুল, ফেরেশতা, কিতাব ও আখিরাত সম্পর্কে জানা এবং বিশ্বাস স্থাপন করা।	১.১ আল্লাহর পরিচয় বলতে পারা এবং আল্লাহর ওপর ঈমান আনা।	১.১.১ মহান আল্লহর পরিচয় বলতে পারবে এবং তাঁর প্রতি ঈমান আনবে।	১.১.১ মহান আল্লাহর পরিচয়	১.১.১ আল্লাহ তা'আলার পরিচয় সহজভাবে নিজ নিজ খাতায় লিখবে। ১.১.১২ আল্লাহ ত'আলার পরিচয় কীভাবে পাওয়া যায় পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে প্রমাণ করবে।	১.১.১-ক. মহান আল্লাহর পরিচয় সহজ ভাষায় ও উদাহরণের মাধ্যমে লিখবেন। খ. বর্ণনামূলক উত্তরের জন্য প্রশ্নাবলি দেবেন। গ. পর্যবেক্ষণমূলক পরিকল্পিত কাজ পাঠ শেষে উল্লেখ করবেন। ঘ. সৃজনশীল প্রশ্ন দেবেন।
	১.২ আল্লাহ সব কিছুর মালিক এ সম্পর্কে জানা।	১.২.১ আল্লাহ তা'আলা সব কিছুর মালিক তা বলতে পারবে এবং বিশ্বাস করবে।	১.২.১ মহান আল্লাহ সব কিছুর মালিক	১.২.১ আল্লাহ সব কিছুর মালিক এ বিষয়ের ওপর শিক্ষার্থীরা ১০টি বাক্য লিখে আনবে।	১.২.১-ক. আল্লাহ সবকিছুর মালিক একথা সহজ সরল ভাষায় উদাহরণের মাধ্যমে লিখবেন। খ. আকাশ, চাঁদ-তারা, নীহারিকা ও ভূমণ্ডল, গাছপালা, ঘরবাড়ি ইত্যাদির ছবি পাঠে সংযোজন করবেন।
	১.৩ ক. আল্লাহ সর্বশক্তিমান এ বিষয়ে জানা ও ঈমান আনা। খ. সর্বশক্তিমান আল্লাহ তা'আলার প্রতি অটল আস্থা ও বিশ্বাস গড়ে তোলা।	১.৩.১ আল্লাহ তা'আলা সর্বশক্তিমান শিক্ষর্থীরা তা বলতে পারবে। ১.৩.২ তাঁর প্রতি অটল বিশ্বাস রেখে নিজেদের কর্তব্য কাজে নিয়োজি করবে।	১.৩.১ মহান আল্লাহ সর্বশক্তিমান	১.৩.১ 'আল্লাহ সর্বশক্তিমান' বাংলা অক্ষরে লিখে রং করবে। ১.৩.২ কার হুকুমে রাত-দিন হয়, কে বীজ থেকে চারার উদগম ঘটান, আগুন ও পানির ক্ষমতা কে দিয়েছেন- এভাবে এক কথায় উত্তরের জন্য ১০ টি প্রশ্ন করবেন, শিক্ষার্থীরা তা লিখে দেখাবে।	১.৩.১-ক. লেখক সহজ ও সরল বাক্যে সর্বশক্তিমান মহান আল্লাহর বিষয়ে আলোচনা করবেন। দিন-রাত, ঝড়-তুফান, মহাকাশ ইত্যাদির বিবরণ দেবেন।
	১.৪ মহান আল্লাহ বিধানদাতা এ	১.৪.১ আল্লাহ তা'আলাকে পরম শান্তিদাতা হিসেবে উল্লেখ করতে পারবে।	১.৪.১ আল্লাহ শান্তিদাতা	১.৪.১ কেন আল্লাহর বিধান মেনে চলব এ	১.৪.১-ক.আল্লাহ শান্তিদাতা এ বিষয়ে সহজ ও সরল বাক্যে সৃষ্টি জগতের উদাহরণসহ পাঠ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	কথা জানা ও ঈমান আনা। আল্লাহ শান্তিদাতা একথা জানা।	১.৪.২ মহান আল্লাহর আদেশে সৃষ্টি জগতের সবকিছুই নিয়মমত পরিচালিত হচ্ছে একথা বলতে পারবে। ১.৪.৩ আল্লাহ তা'আলাকে পরম শান্তিদাতা হিসেবে বর্ণনা করতে পারবে। ১.৪.৪ তাঁর প্রতি দৃঢ় বিশ্বাস রেখে শান্তি শৃংখলা রক্ষা করবে এবং শান্তির পক্ষে কাজ করবে। ১.৪.৫ আল্লাহর প্রতি ঈমানের নৈতিক উপকার কী বলতে পারবে।		বিষয়ে দশটি বাক্য লিখবে। ১.৪.২ 'আল্লাহ শান্তিদাতা' কথাটি বড় করে মোটা হরফে লিখবে ও রং করবে এবং শ্রেণিকক্ষে সেঁটে দেবে।	উপাস্থাপন করবেন। খ. পাঠোত্তর মূল্যায়ন পূর্বপাঠের অনুরূপ। গ. লেখক বাস্তব উদাহরণ/ দৃষ্টান্তসহ পাঠটি উপস্থাপন করবেন। ঘ. বক্সের মধ্যে আল্লাহ 'শান্তিদাতা' কথাটি মোটা হরফে লিখে দেবেন।
	১.৫ কালিমা শাহাদাত শিক্ষার্থীদের শেখা এবং ঈমান আনা।	১.৫.১ কালিমা শাহাদাত আরবিতে শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে এবং অর্থ বলতে পারবে। ১.৫.২. আল্লাহ এক, অদ্বিতীয়, তাঁর কোন শরিক নেই এবং হযরত মুহাম্মদ (স) আল্লাহর বান্দা ও রসুল এ কথা জানবে, ঈমান আনবে ও বলতে পারবে। ১.৫.৩ আল্লাহ ও রসুলের ওপর ঈমান এনে আল্লাহ ও রসুলের দেখানো পথে জীবন পরিচালনা করবে।	১.৫.১ কালিমা শাহাদাত	১.৫.১ শিক্ষার্থীরা কালেমা শাহাদাতের অর্থ লিখে আনবে। ১.৫.২ কালিমা শাহাদাত বাংলায় কাগজে/কার্ডে মোটা হরফে লিখে রং করবে এবং শ্রেণিকক্ষে সেঁটে দেবে ও প্রদর্শণী করবে।	১.৫.১-ক. লেখক আরবিতে কালেমা শাহাদাত মোটা হরফে লিখবেন এবং এর অর্থ লিখবেন। খ. কালিমা শাহাদাতের সহজ ব্যাখ্যা দেবেন। গ. কালিমা শাহাদাতের প্রথম অংশ ও দ্বিতীয় অংশের বিষয়বস্তুর বিশ্লেষণ করবেন।
	১.৬ ঈমান মুজমাল শিক্ষার্থীদের জানা, শেখা ও ঈমান আনা।	১.৬.১ ঈমান মুজমাল আরবিতে শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে, এর অর্থ বলতে পারবে । ১.৬.২ ঈমান মুজমালে উল্লেখিত বিষয়বস্তুর প্রতি দৃঢ়ভাবে বিশ্বাস স্থাপন করবে।	১.৬.১ ঈমান মুজমাল	১.৬.১ ঈমান মুজমাল আরবিতে লিখবে। ১.৬.২ ঈমান মুজমালের অর্থ লিখে আনবে। ১.৬.৩ ঈমান মুজমালের বিষয়বস্তুর চার্ট তৈরি করবে।	১.৬.১-ক. ঈমান মুজমাল আরবিতে উল্লেখ করে এর অর্থ বলবেন ও লিখে দেবেন। খ. সহজ ভাষায় ঈমান মুজমালের বিশ্লেষণ করবেন।
	১.৭ ঈমান মুফাসসাল অর্থসহ জানা	১.৭.১ ঈমান মুফাসসাল আরবিতে শুদ্ধভাবে পড়তে পারবে, অর্থ বলতে পারবে।	১.৭.১ ঈমান মুফাস্‌সাল	১.৭.১ ঈমান মুফাস্‌সাল শিক্ষার্থীরা আরবিতে লিখে আনবে।	১.৭.১-ক. ঈমান মুফাস্‌সাল আরবিতে মোটা হরফে অর্থসহ উল্লেখ করবেন। খ. সহজ ভাষায় ঈমান মুফাস্‌সালের বিশ্লেষণ করবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	এবং ঈমান মুফাসসালে বর্ণিত বিষয়বস্তুর প্রতি দৃঢ়ভাবে বিশ্বাস স্থাপন করা।	১.৭.২ ঈমান মুফাস্সালে উল্লেখিত বিষয়বস্তুর প্রতি দৃঢ়ভাবে বিশ্বাস স্থাপন করবে।		১.৭.২ ঈমান মুফাস্সাল- এর অর্থ লিখে আনবে। ১.৭.৩ ঈমান মুফাস্সাল এ বিষয়বস্তুর একটি তালিকা/চার্ট প্রস্তুত করবে।	
	১.৮ ফেরেশতা সম্বন্ধে জানা, ঈমান আনা এবং ফেরেশতাগণের প্রতি গভীর শ্রদ্ধা পোষণ করা।	১.৮.১ ফেরেশতাগণের পরিচয় বলতে পারবে এবং তাদের প্রতি বিশ্বাস স্থাপন করবে।	১.৮.১ ফেরেশতায় বিশ্বাস	১.৮.১ চার জন ফেরেশতার নাম ও তাঁদের কাজের বিবরণ খাতায় লিখে আনবে।	১.৮.১-ক. ফেরেশতাদের পরিচয় ও কাজের বিবরণ সহজ ভাষায় তুলে ধরবেন। খ. ফেরেশতাদের প্রতি বিশ্বাস স্থাপন করতে হবে, তবে সহজ ব্যাখা দেবেন।
	১.৯ আসমানি কিতাব সম্বন্ধে জানা ও ঈমান আনা।	১.৯ .১ আসমানি কিতাবের পরিচয় দিতে পারবে এবং আসমানি কিতাবের প্রতি বিশ্বাস স্থাপন করবে।	১.৯.১ আসমানি কিতাবে বিশ্বাস	১.৯.১প্রধান চারটি আসমানি কিতাবের নাম ও কোন কোন নবির ওপর ওই সকল কিতাব অবতীর্ণ হয়েছে তার তালিকা প্রস্তুত করবে।	১.৯.১-ক. আসমানি কিতাবের পরিচয় দেবেন। সর্বশেষ আসমানি কিতাব কোরান মজিদ- সে বিষয়ে আলোচনা করবেন। খ. কিতাবের প্রতি কেন ঈমান আনতে হবে- তা নির্দেশ করবেন। গ. সর্বশেষ আসমানি কিতাবের গুরুত্ব উপস্থাপন করবেন।
	১.১০ নবি-রসুলের পরিচয় এবং তাঁদের প্রতি কেন ঈমান আনতে হবে তা জানা এবং তাঁদের উপর বিশ্বাস স্থাপন করা।	১.১০.১ নবি-রসুলের পরিচয় বলতে পারবে। তাঁদের প্রতি বিশ্বাসের গুরুত্ব ও তাৎপর্য বলতে পারবে। ১.১০.২ নবি-রসুলের প্রতি গভীর আস্থা ও বিশ্বাস গড়ে তুলবে। ১.১০.৩ তারা সর্বশেষ ও বিশ্বনবি হযরত মুহাম্মদ (স) এর আদর্শ অনুসরণ করে জীবন গড়বে।	১.১০.১ নবি-রাসূলে বিশ্বাস	১.১০.১ নবি-রসুলগণের নামের তালিকা প্রস্তুত করে আনবে।	১.১০.১-ক. সহজ ভাষায় নবি-রসুলের পরিচয় তুলে ধরবেন। খ. নবি-রসুলগণের উপর বিশ্বাসের গুরুত্ব ও তাৎপর্য সহজ ভাষায় লিখবেন। গ. সর্বশেষ ও বিশ্বনবি হযরত মুহাম্মদ (স) এর উপর বিশ্বাস স্থাপন ও তাঁকে অনুসরণ করার গুরুত্ব উপস্থাপন করবেন।
	১.১১ আখিরাত, তাকদির ও	১.১১.১ আখিরাতে বিশ্বাস সম্পর্কে বলতে পারবে।	১.১১.১ আখিরাতে বিশ্বাস, তাকদিরে	১.১১.১ আখিরাত, তাকদীর ও মৃত্যুর	১.১১.১-ক.ঈমান মুফাস্সাল-এ উলে্লখিত ৫ম, ৬ষ্ঠ ও ৭ম বিষয় শেষ দিবস, তাকদীর ও মৃত্যুর পরের জীবনের

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	মৃত্যুর পরের জীবন সম্বন্ধে জানা ও বিশ্বাস করা।		বিশ্বাস ও মৃত্যুর পরের জীবনে বিশ্বাস	পরের জীবন সম্বন্ধে বিবরণ লিখে আনবে।	সংক্ষিপ্ত চিত্র সজহভাবে তুলে ধরবেন, যাতে তারা ভাল কাজে উৎসাহী হয় এবং পাপ ও অন্যায় কাজ হতে বিরত থাকে।
২. **ইবাদত** পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা, সালাত, সাওম, হজ্জ, যাকাত ও ব্যবহারিক দু'আ জানা এবং অনুশীলন করা।	২.১ ইবাদত সম্বন্ধে জানা, ইবাদত করতে আগ্রহী হওয়া এবং ইবাদত করা।	২.১.১ ইবাদতের পরিচয় ও নিয়ম-পদ্ধতি বলতে পারবে। ২.১.২ তারা ইবাদতের গুরুত্ব ও উপকারিতা বলতে পারবে এবং আল্লাহর ইবাদত করবে।	২.১.১ ইবাদত	২.১.১ ইবাদতের একটি তালিকা তৈরি করবে। ২.১.২শিক্ষক সঠিকভাবে সালাত আদায় করে দেখাবেন। শিক্ষার্থীরা দেখবে ও অনুশীলন করবে।	২.১.১-ক. ইবাদতের পরিচয় এবং নিয়ম সহজ ভাষায় লিখবেন।
	২.২ তাহারাত বা পবিত্রতা জানা এবং পাক-পবিত্র থাকা	২.২.১ পবিত্রতার পরিচয়, গুরুত্ব ও তাৎপর্য বলতে পারবে। ২.২.২ পবিত্র থাকতে আগ্রহী হবে এবং পবিত্র থাকবে। ২.২.৩. এতে তাদের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকার অভ্যাস গড়ে ওঠবে।	২.২.১ তাহারাত বা পবিত্রতা	২.২.১ পাক-পবিত্র কীভাবে হওয়া যায় তার একটি তালিকা তৈরি করবে।	২.২.১-ক.পবিত্রতা কাকে বলে, পবিত্রতার গুরুত্ব ও তাৎপর্য সহজ ভাষায় কোরান ও হাদিসের আলোকে আলোচনা করবেন।
	২.৩ ওযু ও ওযুর ফরয সম্বন্ধে জানা, ওযু করতে আগ্রহী ও অভ্যস্ত হওয়া এবং যথা নিয়মে ওযু করতে পারা।	২.৩.১ ওযু কী ও ওযুর ফরযগুলো কী তা বলতে পারবে। ২.৩.২ তাঁরা ওযু র ফরযগুলো সঠিক নিয়মে পালন করতে পারবে।	২.৩.১ওযু ও ওযুর ফরয	২.৩.১ ওযুর ফরযের একটি চার্ট প্রস্তুত করবে। ২.৩.২ শিক্ষার্থীরা প্রত্যেকে ওযু করে দেখাবে।	২.৩.১-ক. ওযুর পরিচয় সহজভাবে উল্লেখ করবেন। খ. ওযুর স্থানগুলোর চিত্র এঁকে দেখাবেন।
	২.৪ ওযুর সুন্নাতগুলো জানা এবং সঠিক নিয়মে পালন করা।	২.৪.১ ওযুর সুন্নাতসমূহ বলতে পারবে। তারা যথা নিয়মে ওযু করতে পারবে।	২.৪.১ ওযু র সুন্নাত	২.৪.১ ওযুর সুন্নাতসমূহের একটি তালিকা প্রস্তুত করবে। ২.৪.২ ওযুর ফরয ও	২.৪.১-ক. সুন্নাত কাকে বলে এবং ওযুর সুন্নাত কী কী তা সহজভাবে উল্লেখ করবেন। খ. পাঠোত্তর মূল্যায়ন অন্তর্ভুক্ত করবেন। গ. পরিকল্পিত কাজের নির্দেশনা দেবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
				ওযু র সুন্নাতসমূহ সঠিকভাবে আদায় করে ওযু করে দেখাবে।	
	২.৫ ওযু নষ্ট হওয়ার কারণসমুহ জানা এবং ওযু নষ্ট হলে প্রয়োজনে ওযু করতে পারা।	২.৫.১ ওযু নষ্ট হওয়ার কারণসমূহ বলতে পারবে এবং ওযু নষ্ট হলে প্রয়োজনে ওযু করে নেবে।	২.৫.১ ওযু নষ্ট হওয়ার কারণ	২.৫.১ ওযু নষ্ট হওয়ার কারণগুলো শিক্ষার্থীরা লিখে দেখাবে।	২.৫.১-ক. ওযু নষ্টের কারণসমূহ সহজভাবে তুলে ধরবেন।
	২.৬ গোসল সম্পর্কে জানা এবং গোসলের মাধ্যমে পবিত্রতা অর্জন করতে শেখা।	২.৬.১ গোসলের নিয়ম বলতে পারবে এবং সঠিকভাবে ওযু -গোসলের মাধ্যমে তারা পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন থাকতে অভ্যস্ত হবে।	২.৬.১গোসল, গোসলের ফরয ও গোসলের নিয়ম।	২.৬.১ গোসলের ফরয কাজগুলোর তালিকা লিখবে। ২.৬.২ গোসল করার নিয়মের তালিকা প্রস্তুত করবে।	৫.৬.১-ক. লেখক সহজ ভাষায় সাধারণভাবে গোসলের নিয়ম লিখবেন।
	২.৭ আযান কী তা বলতে পারা, আযানের গুরুত্ব বুঝা এবং জামা'আতে সালাত আদায়ের জন্য আযান দিতে শেখা।	২.৭.১ আযানের পরিচয় ও গুরুত্ব বলতে পারবে। ২.৭.২ সঠিক নিয়মে আযান দিতে পারবে। ২.৭.৩ জামা'আতে সালাত প্রতীষ্ঠায় সক্রিয় অংশগ্রহণ করবে।	২.৭.১ আযান ও আযানের নিয়ম	২.৭.১ আযানের বাক্যগুলো খাতায় লিখে আনবে। ২.৭.২ প্রত্যেকে আযান দেবে, শিক্ষক শুনবেন।	২.৭.১-ক. সহজ ভাষায় আযানের পরিচয় ও বাক্যগুলো মোটা হরফে লিখবেন। খ. লেখায় আযানের গুরুত্ব তুলে ধরবেন।
	২.৮ ইকামাত শেখা এবং ইকামাত দিতে পারা।	২.৮.১. ইকামাতের বাক্যগুলো শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করতে পারবে। ২.৮.২ জামা'আতে সালাতে ইকামাত দিতে পারবে। ২.৮.৩ এবং জামা'আতে সাথে সালাত আদায়ের অভ্যস্ত হবে।	২.৮.১ ইকামাত	২.৮.১ ইকামাতের বাক্যসমূহ খাতায় লিখে দেখাবে। ২.৮.২ ইকামাত দিয়ে দেখাবে।	২.৮.১-ক. ইকামাতের পরিচয় দেবেন এবং ইকামাতের বাক্যগুলো সুন্দর করে মোটা হরফে উল্লেখ করবেন এবং অর্থ বলে লিখে দেবেন।
	২.৯ আযানের দু'আ	২.৯.১ আযানের দু'আ শুদ্ধ উচ্চারণে	২.৯.১ আযানের দু'আ	২.৯.১ আযানের দু'আ	২.৯.১-ক.আযানের দু'আটি সুন্দর হরফে অর্থসহ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	শেখা এবং আযানের দু'আ পড়তে পারা।	পড়তে এবং অর্থসহ মুখস্থ বলতে পারবে। ২.৯.২ তারা আযানের দু'আর ফযীলাত ও গুরুত্ব বলতে পারবে।		বাংলা উচ্চারণে লিখে আনবে। ২.৯.২ আযানের দু'আর অর্থ বলবে।	লিখবেন। খ. আযানের দু'আর ফযিলাত লিখবেন।
	২.১০ তাশাহ্হুদ বা আত্তাহিয়্যাতু কী তা জানা, শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করতে পারা এবং সালাতে আত্তাহিয়্যাতু পড়তে পারা।	২.১০.১ তাশাহ্হুদ কী বলতে পারবে। তারা তাশাহ্হুদ শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করতে পারবে এবং যথাসময় সালাতে পড়বে।	২.১০.১ তাশাহ্হুদ	২.১০.১ তাশাহ্হুদ লিখে আনবে। ২.১০.২ তাশাহ্হুদ মুখস্থ শোনাবে।	২.১০.১-ক. তাশাহ্হুদ বড় মোটা হরফে আরবিতে লিখবেন। খ. কখন পড়তে হয় বলবেন।
	২.১১ দরুদ ও দু'আ মাসূরা শেখা ও বলতে পারা।	২.১১.১ দরূদ শরিফ ও দু'আ মাসূরা পড়তে পারবে এবং দরুদ ও দু'আ মাসুরা সালাতে পড়বে।	২.১১.১ দরুদ ও দু'আ মাসুরা	২.১১.১ দরুদ খাতায় লিখে আনবে। ২.১১.২ দরুদ ও দু'আ মাসুরা মুখস্থ শোনাবে।	২.১১.১-ক. মোটা হরফে দরুদ ও দু'আ মাসুরা অর্থ ও উচ্চারণসহ লিখবেন।
	২.১২ ক. সালাত শেষ করার কাজ হিসেবে সালামের বাক্য ও মুনাজাত শেখা এবং সালামের মাধ্যমে সালাত শেষ করা । খ. সালাত শেষে বা অন্য ইবাদত করার শেষে মুনাজাত করা।	২.১২.১ সালাম ও মুনাজাতের বাক্যগুলো শুদ্ধ উচ্চারণে অর্থসহ বলতে পারবে এবং যথাস্থানে ব্যবহার করতে পারবে।	২.১২.১ সালাম ও মুনাজাত	২.১২.১ শ্রেণিতে দাঁড়িয়ে মুনাজাত করে দেখাবে।	২.১২.১-ক. সালাম ও মুনাজাতের বাক্য মোটা আরবি হরফে লিখবেন। খ. সালাম ও মুনাজাতের অর্থ সহজ বাংলায় লিখবেন।
	২.১৩ সালাতের আহকামগুলো শেখা	২.১৩.১ সালাতের আহকাম কাকে বলে এর গুরুত্ব জানবে এবং আহকাম কয়টি	২.১৩.১ সালাতের আহকাম	২.১৩.১ সালাতের আহকামগুলো	২.১৩.১-ক. লেখক সালাতের আহকামের পরিচয় ও গুরুত্ব তুলে ধরে সহজভাবে আহকামগুলো উল্লেখ

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	এবং সালাতের আহকামগুলো গুরুত্বের সাথে পালন করা।	ও কী কী তা বলতে পারবে। ২.১৩.২ সালাতের আহকামগুলো গুরুত্বের সাথে পালন করবে।		অনুশীলন করে দেখাবে।	করবেন।
	২.১৪ সালাতের আরকান সম্পর্কে জানা এবং সতর্কতার সাথে সালাতে তা পালন করা।	২.১৪.১ সালাতের আরকান বলতে কী বুঝায় তা বর্ণনা করতে পারবে। ২.১৪.২ সালাতের আরকান যথানিয়মে পালন করবে।	২.১৪.১ সালাতের আরকান	২.১৪.১ সালাতের আরকান অনুশীলন করে দেখাবে।	২.১৪.১-ক. লেখক সালাতের আরকানের পরিচয় ও গুরুত্ব তুলে ধরে সহজভাবে উল্লেখ করবেন।
	২.১৫ ক. দৈনিক কয় ওয়াক্ত সালাত আদায় করতে হয় তা বলতে পারা। খ. পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের সময় উল্লেখ করতে পারা। গ. সালাত আদায় করতে আগ্রহী হওয়া।	২.১৫.১ পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের নাম ও সময় বলতে পারবে ২.১৫.২ এবং সময়মত সালাত আদায়ের গুরুত্ব বলতে পারবে। ২.১৫.৩ তারা সময়মত সালাত আদায় করবে।	২.১৫.১ সালাতের সময়		২.১৫.১-ক. লেখক পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের সময় ও তার গুরুত্ব বিস্তারিতভাবে উলেøখ করবেন।
	২.১৬ সালাতের নিয়ম জানা ও সে অনুযায়ী সালাত আদায় করা।	২.১৬.১ সালাতের নিয়ম ও পদ্ধতি বলতে পারবে। ২.১৬.২ সালাত আদায় করে দেখাতে পারবে। ২.১৬.৩ দুই, তিন ও চার রাক'আত বিশিষ্ট সালাতের ধারাবাহিক নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে।	২.১৬.১ সালাতের নিয়ম	২.১৬.১ দুই, তিন ও চার রাক'আত বিশিষ্ট সালাতের একটি ধারাবাহিক নিয়মের তালিকা তৈরি করবে। ২.১৬.২ নিয়মমত সালাত আদায় করে দেখাবে।	২.১৬.১-ক. লেখক দুই, তিন ও চার রাক'আত বিশিষ্ট সালাতের নিয়ম পদ্ধতি ধারাবাহিকভাবে উল্লেখ করবেন।
	২.১৭ জুমু'আর	২.১৭.১ জুমু'আর সালাতের পরিচয়,	২.১৭.১ জুমু'আর	২.১৭.১ জুমু'আর দিনের	২.১৭.১-ক. লেখক জুমু'আর সালাতের গুরুত্ব, ফযীলাত

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	সালাত সম্পর্কে জানা, শেখা ও আদায় করা।	গুরুত্ব ও ফযীলাত বর্ণনা করতে পারবে। ২.১৭.২ জুমু'আর সালাত আদায় করতে পারবে। এতে তাদের মধ্যে সামাজিক গুণাবলি গড়ে ওঠবে।	সালাত	গুরুত্ব লিখবে। ২.১৭.২ জুমু'আর সালাতের নিয়ম লিখে আনবে।	ও নিয়ম সহজ ভাষায় তুলে ধরবেন।
	২.১৮ ঈদের পরিচয় বলতে পারা এবং ঈদুল ফিতরের দিনের কর্তব্য কাজ সম্পর্কে জানা ও পালন করতে আগ্রহী হওয়া।	২.১৮.১ দুই ঈদের পরিচয় গুরুত্ব তাৎপর্য এবং ঈদুল ফিতরের সালাত আদায়ের নিয়ম বলতে পারবে। ২.১৮.২ নিয়মিত সালাত আদায় করবে। এর মাধ্যমে তারা বৃহত্তর সমাজে মিলে মিশে চলতে শেখবে।	২.১৮.১ ঈদ ও ঈদুল ফিতরের সালাত	২.১৮.১ ঈদুল ফিতরের দিনের করণীয় কাজগুলোর একটি তালিকা তৈরি করবে। ২.১৮.২ ঈদের সালাত আদায়ের অনুশীলন করে শিক্ষককে দেখাবে।	২.১৮.১-ক. লেখক ঈদের পরিচয়, গুরুত্ব ও ঈদুল ফিতরের বিবরণ সহজ ও সরল ভাষায় তুলে ধরবেন।
	২.১৯ ক. ঈদুল আযহার পরিচয় জানা। খ. কুরবানি ও কুরবানির নিয়ম জানার প্রতি আগ্রহী হওয়া	২.১৯.১ ঈদুল আযহার সালাতের নিয়ম এবং কুরবানি করার নিয়ম বলতে পারবে। ২.১৯.২ তারা যথা নিয়মে সালাত ও কুরবানি আদায় করতে পারবে। ২.১৯.৩ কুরবানির মাধ্যমে তারা আনুগত্য ও ত্যাগের মহান শিক্ষা লাভ করবে।	২.১৯ ঈদুল আযহা	২.১৯.১ ঈদুল আযহার শিক্ষা খাতায় লিখে তা পালনে আগ্রহী হবে।	২.১৯.১-ক. ঈদুল আযহা ও কুরবানির বিষয়ে আলোচনা উপস্থাপন করবে।
৩. আখলাক বা নৈতিক গুণাবলি : এ সম্পর্কে জানা ও নিজের জীবনে তা বাস্তবায়ন করা।	৩.১ আখলাক বা নৈতিক গুণাবলির পরিচয় জানা এবং আদর্শ চরিত্রের আলোকে নিজেদের জীবন গঠনে আগ্রহী হওয়া।	৩.১.১ সচ্চরিত্র ও অসৎ চরিত্র কাকে বলে তা বলতে পারবে। ৩.১.২ সচ্চরিত্রের উপকারিতা বলতে পারবে। ৩.১.৩ সচ্চরিত্রের ও অসৎ চরিত্রের কিছু উদাহরণ দিতে পারবে। ৩.১.৪ সচ্চরিত্রের আলোকে নিজেদের গড়ে তুলবে এবং নৈতিক ও চারিত্রিক গুণাবলির অধিকারী হবে।	৩.১.১ আখলাক	৩.১.১ আখলাকের পরিচয় লিখে আনবে। ৩.১.২ সচ্চরিত্র ও অসৎ চরিত্রের ২টি তালিকা তৈরি করবে।	৩.১.১-ক. আখলাকের পরিচয়, গুরুত্ব ও তাৎপর্য উল্লেখ করবেন। খ. সচ্চরিত্র ও অসৎ চরিত্রের তালিকা দিয়ে উভয়ের পার্থক্য তুলে ধরবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	৩.২ আব্বা-আম্মাকে সম্মান করার গুরুত্ব জানা এবং তাঁদের কথা মেনে চলা।	৩.২.১ সন্তানের প্রতি পিতা-মাতার অবদান বর্ণনা করতে পারবেএ ৩.২.২ পিতা-মাতার সম্মান বিষয়ে ইসলামের শিক্ষা তুলে ধরতে পারবে। ৩.২.৩ তারা আব্বা- আম্মাকে সম্মান করবে ও তাদের কথা মেনে চলবে। কখনও তাদের অবাধ্য হবে না। মৃত পিতা-মাতার জন্য দু'আ করবে।	৩.২.১ আব্বা- আম্মাকে সম্মান করা	৩.২.১ কী কী উপায়ে আব্বা-আম্মার সম্মান করা যায় তার একটি তালিকা প্রস্তুত করে আনবে। ৩.২.২ আব্বা-আম্মার জন্য কোরান মজিদে বর্ণিত দু'আটি মুখস্থ করবে।	৩.২.১-ক. সহজ ও সাবলীল ভাষায় পাঠ উপস্থাপন করবেন। খ. আয়াতটি মোটা হরফে লিখবেন।
	৩.৩ শিক্ষককে সম্মান করা এবং তাঁদের কথা মেনে চলা	৩.৩.১ শিক্ষককে সম্মান করার গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ৩.৩.২ শিক্ষকগণকে হিতাকাঙ্ক্ষী আপনজন ও শ্রদ্ধাভাজন বলে জানবে এবং শ্রদ্ধা করবে। ৩.৩.৩ শিক্ষকগণকে আদর্শ হিসেবে গ্রহণ করবে এবং সে অনুসারে চলবে।	৩.৩.১ শিক্ষককে সম্মান করা		৩.৩.১-ক. শিক্ষকের প্রতি সম্মান ও তাঁদের মর্যাদা বিষয়ে আলোচনা করবেন।
	৩.৪ বড়দের সম্মান করা, তাঁদের কথা মেনে চলা এবং ছোটদের স্নেহ করা।	৩.৪.১ বড়দের সম্মান করার বিষয়ে ইসলামের শিক্ষা বর্ণনা করতে পারবে। ৩.৪.২ বড়দের শ্রদ্ধা এবং ছোটদের প্রতি স্নেহ প্রদর্শন করা বিষয়ে ইসলামের শিক্ষা কী তা উল্লেখ করতে পারবে। ৩.৪.৩ ছোটদের প্রতি বড়দের কর্তব্য বিষয়ে মহানবি (স) এর বাণী বলতে পারবে। ৩.৪.৪ বড়দের শ্রদ্ধা এবং ছোটদের আদর করবে। এতে ছোট-বড়র মধ্যে সু-সম্পর্ক গড়ে ওঠবে।	৩.৪.১ বড়দের সম্মান ও ছোটদের স্নেহ করা	৩.৪.১ বড়দের সম্মান ও ছোটদের স্নেহ করা বিষয়ে মহানবি (স) এর একটি হাদিস মুখস্থ বলবে, লিখবে ও রং করবে।	৩.৪.১-ক. বড়দের প্রতি সম্মান ও ছোটদের প্রতি স্নেহ প্রদর্শনের বিষয়ে ইসলামের শিক্ষা তুলে ধরবেন।
	৩.৫ প্রতিবেশীর পরিচয় জানা এবং প্রতিবেশীর	৩.৫.১ প্রতিবেশীর পরিচয়, তাদের সাথে ভাল ব্যবহারের সুফল, খারাপ ব্যবহারের কুফল এবং এ সম্পর্কে	৩.৫.১ প্রতিবেশীর সাথে ভাল ব্যবহার	৩.৫.১ প্রতিবেশীদের সাথে যেসব কর্তব্য পালন করতে হয় তার	৩.৫.১-ক. কোরান ও হাদিসের আলোকে প্রতিবেশীদের সাথে ভাল ব্যবহারের সুফল এবং খারাপ ব্যবহারের কুফল বর্ণনা করবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	সাথে ভাল ব্যবহার করা এবং সকলের সাথে শান্তিপূর্ণ সহঅবস্থানে সচেষ্ট হওয়া।	ইসলামের শিক্ষা ও বর্ণনা করতে পারবে। ৩.৫.২ তারা প্রতিবেশীদের সাথে ভাল ব্যবহার করবে এবং শান্তিপূর্ণ সহ অবস্থানে সচেষ্ট হবে।		একটি তালিকা তৈরি করবে।	খ. পাঠোত্তর মূল্যায়ন থাকবে।
	৩.৬ রোগ-শোক ও রোগীর সেবা সম্পর্কে জানা ও তাদের সেবা করা।	৩.৬.১ রোগীর সেবা করার গুরুত্ব এবং এ সম্পর্কে ইসলামের শিক্ষা বলতে পারবে। ৩.৬.২ তারা আন্তরিকতার সাথে রোগীর সেবা করবে।	৩.৬.১ রোগীর সেবা করা	৩.৬.১ কী কী উপায়ে রোগীর সেবা করা যায় তা খাতায় লিখবে।	৩.৬.১-ক. রোগ-শোক আল্লাহর পক্ষ থেকে মুমিনদের জন্য একটি পরীক্ষা-এ বিষয়ে রোগীর সেবায় ইসলামের শিক্ষা তুলে ধরবেন।
	৩.৭ সত্য কথা বলার গুরুত্ব জানা এবং সত্য কথা বলা।	৩.৭.১ সত্য কথা বলার গুরুত্ব ও সুফল এবং মিথ্যার কুফল বলতে পারবে। ৩.৭.২ তারা সব সময় সত্য কথা বলতে অভ্যস্ত হবে।	৩.৭.১ সত্য কথা বলা	৩.৭.১ সত্য কথা বলার সুফল ও মিথ্যা কথা বলার কুফলের একটি তালিকা প্রস্তুত করবে।	৩.৭.১-ক. লেখক সত্য ও মিথ্যা সম্বন্ধে কোরান ও হাদীসের আলোকে সহজ ভাষায় বর্ণনা দেবেন।
	৩.৮.১ ওয়াদা পালনের গুরুত্ব বুঝতে পারা। ৩.৮.২. ওয়াদা ভঙ্গের কুফল বুঝতে পারা। ৩.৮.৩ ওয়াদা পালন করা।	৩.৮.১ওয়াদা পালনের গুরুত্ব ও সুফল ব্যাখ্যা করে বলতে পারবে। ৩.৮.২ এ ব্যাপারে ইসলামের শিক্ষা ও আদর্শ কাহিনি বলতে পারবে। ৩.৮.৩ তারা সর্বদা ওয়াদা পালন করবে।	৩.৮.১ওয়াদা পালন করা	৩.৮.১ ওয়াদা পালন করার সুফল ও ওয়াদা পালন না করার কুফল সম্পর্কে বর্ণনা করবে। ৩.৮.২ ওয়াদা পালনের অঙ্গীকার করবে।	৩.৮.১-ক. লেখক কোরান ও হাদীসের আলোকে ও উদাহরণের সাহায্যে পাঠ উপস্থাপন করবেন।
	৩.৯ .১ লোভ -লালসার কুফল সম্পর্কে জানা।	৩.৯.১ লোভ-লালসা না করার গুরুত্ব বলতে পারবে। ৩.৯.২ লোভ লালসা পরিহার করতে যত্নবান হবে।	৩.৯.১ লোভ না করা	৩.৯.১ লোভ-লালসার কুফলগুলোর একটি তালিকা প্রস্তুত করবে। ৩.৯.২ নিজের জীবনে	৩.৯.১-ক. লেখক কোরান ও হাদীসের আলোকে লোভ না করার বিষয়টি উপস্থাপন করবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	৩.৯.২ লোভ না করার আদর্শ নিজেদের জীবনে অনুসরণ করা। ৩.৯.৩ লোভ-লালসা পরিহার করা।			লোভ সংযত করার অঙ্গীকরা করবে।	
	৩.১০.১ অপচয় কাকে বলে তা বলতে পারা। ৩.১০.২ . অপচয় করার কুফল সম্পর্কে জানা। ৩.১০.৩ অপচয় না করার সুফল জানতে পারা।	৩.১০.১ অপচয়ের ধারণা বুঝিয়ে বলতে পারবে। ৩.১০.২ অপচয় করার কুফল এবং অপচয় না করার সুফল বলতে পারবে। ৩.১০.৩ অপচয় করা থেকে বিরত থাকবে এবং ব্যক্তিগত ও জাতীয় সম্পদের অপচয় রোধ করতে প্রতিজ্ঞা বদ্ধ হবে।	৩.১০.১ অপচয় না করা	৩.১০.১ অপচয়মূলক কাজের একটি তালিকা তৈরি করে দেখাবে। ৩.১০.২ অপচয় না করার জন্য সকলে মিলে অঙ্গীকারাবদ্ধ হবে।	৩.১০.১-ক. লেখক অপচয় সম্পর্কিত পবিত্র কোরানের বাণীর আলোকে পাঠ উপস্থাপন করবেন। এ সম্পর্কিত আয়াতখানা আরবিতে উল্লেখ করবেন।
	৩.১১.১ পরনিন্দা কাকে বলে তা বলতে পারা। ৩.১১.২ পরনিন্দার কুফল বলতে পারা। ৩.১১.৩ পরনিন্দা সম্পর্কে ইসলামের শিক্ষা কী তা জানা। ৩.১১.৪. পরনিন্দা থেকে বিরত থাকা।	৩.১১.১ পরনিন্দা বা পরচর্চা কাকে বলে তা বলতে পারবে, কুফলসহ ৩.১১.২ পরনিন্দা সম্পর্কে ইসলামের শিক্ষা কী তা বলতে পারবে। ৩.১১.৩ পরনিন্দা থেকে নিজদের বিরত রাখবে, এতে সুন্দর সুখী সমাজ গড়ে ওঠবে।	৩.১১.১ পরনিন্দা না করা	৩.১১.১ কোন কোন কাজের দ্বারা পরনিন্দা হয় তার একটি তালিকা প্রস্তুত করবে। ৩.১১.২ পরনিন্দা সম্পর্কীয় কোরান মজিদ ও হাদিস শরীফের বাণীগুলো নিজ নিজ খাতায় লিখবে।	৩.১১.১-ক. লেখক পরনিন্দা সম্বন্ধীয় কোরান ও হাদিসের বাণী উল্লেখ করবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
৪. কুরআন মাজীদ **শিক্ষা:** কুরআন মাজীদ সহীহ করে তিলাওয়াত করতে পারা, প্রতিদিন তিলাওয়াত করা এবং নির্ধারিত সূরাগুলো মুখস্থ করা।	৪.১.১কুরআন মাজীদ - এর পরিচয়, গুরুত্ব এবং তিলাওয়াতের ফযিলাত জানা। ৪.১.২ শুদ্ধভাবে কুরআন মাজীদ তিলাওয়াত করা।	৪.১.১ কুরআন মাজীদের পরিচয় তিলাওয়াতের গুরুত্ব ও ফযিলাত বর্ণনা করতে পারবে। ৪.১.২ তারা প্রতিদিন নিয়মিত কুরআন মাজীদ তিলাওয়াত করবে।	৪.১.১ কুরআন মাজীদ শিক্ষা	৪.১.১ কুরআন মজিদ সম্পর্কে মহানবি (স) এর বাণী লিখে রং করে দেয়ালে টাঙিয়ে রাখবে।	৪.১.১-ক. কুরআন মাজীদের পরিচয়, গুরুত্ব ও ফযিলাত বিষয়ে সহজ আলোচনা করবেন।
	৪.২ হরকতযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ পড়তে, বলতে ও শিখতে পারা।	৪.২.১ হরকতযুক্ত আরবি বর্ণমালায় লিখিত শব্দ পড়তে পারবে। ৪.২.২ যবর, যের ও পেশযুক্ত আরবি শব্দ গঠন করতে, পড়তে, বলতে ও লিখতে পারবে।	৪.২.১ হরকতযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ গঠন	৪.২.১ হরকতযুক্ত আরবি বর্ণ পড়বে, বলবে ও শিখবে।	৪.২.১-খ. সুন্দরভাবে হরকতযুক্ত আরবি বর্ণের ছক দেবেন।
	৪.৩ তানবীনযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ পড়তে, বলতে ও লিখতে পারা।	৪.৩.১ তানবীনযুক্ত আরবি শব্দ পড়তে, বলতে ও লিখতে পারবে।	৪.৩.১ তানবীনযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ	৪.৩.১ তানবীনযুক্ত আরবি বর্ণ লিখে আনবে। ৪.৩.২ তানবীনযুক্ত আরবি শব্দ লিখবে, পড়বে ও বলবে।	৪.৩.১-ক. তানবীনযুক্ত আরবি বর্ণের ছক সুন্দর ও বড় হরফে দেবেন। খ. তানবীনযুক্ত আরবি শব্দের ছক সুন্দর ও মোটা হরফে উল্লেখ করবেন।
	৪.৪ জযমযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ পড়তে, বলতে ও লিখতে পারা	৪.৪.১ জযমযুক্ত আরবি বর্ণমালা দ্বারা গঠিত শব্দ পড়তে, বলতে ও লিখতে পারবে।	৪.৪.১ জযমযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ	৪.৪.১ জযমযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ লিখে আনবে। ৪.৪.২ শিক্ষার্থীরা জযমযুক্ত আরবি শব্দ পড়বে ও বলবে।	৪.৪.১-ক. জযমযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দের আলাদা আলাদা ছক দেখাবেন।
	৪.৫ তাশদিদযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ পড়তে, বলতে ও লিখতে পারা	৪.৫.১ তাশদিদযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ পড়তে , বলতে ও লিখতে পারবে।	৪.৫.১ তাশদিদযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ	৪.৫.১ তাশদিদযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ সুন্দর করে লিখে আনবে। ৪.৫.২ তাশদিদযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দ শিক্ষকের সামনে শুদ্ধ	৪.৫.১-ক. তাশদিদযুক্ত আরবি বর্ণ ও শব্দের ছক আলাদাভাবে উলে্লখ করবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
				উচ্চারণে পড়বে।	
	৪.৬ আরবি শব্দ গঠন করতে পারা এবং আরবি শব্দ পড়তে ও বলতে পারা।	৪.৬.১ দুই বর্ণ, তিন বর্ণ, চার বর্ণ ও পাঁচ বর্ণ বিশিষ্ট আরবি শব্দ গঠন করতে, পড়তে, বলতে ও লিখতে পারবে।	৪.৬.১ আরবি শব্দ গঠন	৪.৬.১ দুই বর্ণ, তিন বর্ণ, চার বর্ণ ও পাঁচ বর্ণের আরবি শব্দ সুন্দর করে খাতায় লিখে আনবে। ৪.৬.২ শিক্ষকের সামনে আরবি শব্দ পড়বে ও বলবে।	৪.৬.১-ক. দুই বর্ণ, তিন বর্ণ, চার বর্ণ ও পাঁচ বর্ণ বিশিষ্ট কতিপয় শব্দের ছক দেবেন।
	৪.৭ ছোট ছোট আরবি বাক্য পড়া বলা ও লেখা।	৪.৭.১ ছোট ছোট আরবি বাক্য শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে ও লিখতে পারবে।	৪.৭.১ আরবি বাক্য গঠন ও পঠন	৪.৭.১ শিক্ষক ছোট ছোট আরবি বাক্য শিক্ষার্থীদেও খাতায় লিখবেন, তা দেখে দেখে শিক্ষার্থীরা লিখে আনবে।	৪.৭.১-ক. বিভিন্ন হরকতযুক্ত ছোট ছোট আরবি বাক্য লিখবেন । খ. কুরআনের ছোট ছোট আয়াত বাক্য হিসেবে অনুশীলনের জন্য উল্লেখ করবেন ।
	৪.৮ মাদ্দ- এর পরিচয় ও মাদ্দ কয় প্রকার তা জানা ও বলতে পারা ।	৪.৮.১ মাদ্দ কাকে বলে তা বলতে পারবে এবং শুদ্ধ উচ্চারণে মাদ্দযুক্ত বর্ণ ও বাক্য পড়তে ও বলতে পারবে।	৪.৮.১ মাদ্দ-এর পরিচয়	৪.৮.১ মাদ্দ- এর পরিচয় ও প্রকারভেদের একটি তালিকা তৈরি করবে। ৪.৮.২ মাদ্দ-এর হরফ ও বাক্য শুদ্ধভাবে শিক্ষকের সামনে উচ্চারণ করে শোনাবে।	৪.৮.১-ক. মাদ্দ-এর পরিচয় দেবেন, খ. মাদ্দ-এর হরফের কথা লিখবেন । গ. প্রধান প্রধান মাদ্দ-এর পরিচয় দেবেন।
	৪.৯ সঠিক উচ্চারণে কুরআন মাজীদ তিলাওয়াত করতে তাজবীদ- এর গুরুত্ব বুঝা এবং তাজবীদ- এর সাথে	৪.৯.১ তাজবীদের পরিচয় গুরুত্ব বলতে পারবে। ৪.৯.২ তাজবীদের সাথে আরবি শব্দ, বাক্য ও কোরান মজিদ তিলাওয়াত করতে পারবে।	৪.৯.১ তাজবীদ	৪.৯.১ তাজবীদের পরিচয় ও গুরুত্ব লিখে আনবে । ৪.৯.২ তাজবীদের সাথে কুরআন মাজীদ তিলাওয়াত করে	৪.৯.১-ক. তাজবীদের পরিচয় ও গুরুত্ব সহজ ভাষায় তুলে ধরবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	কুরআন মাজীদ তিলাওয়াত করতে পারা।			শিক্ষককে শোনাবে।	
	৪.১০ মাখরাজ সম্পর্কে জানা এবং আরবি বর্ণের সঠিক উচ্চারণের স্থান থেকে উচ্চারণ করতে শেখা ও উচ্চারণ করতে পারা ।	৪.১০.১ মাখরাজ কাকে বলে তা বলতে পারবে। ৪.১০.২ আরবি বর্ণগুলো নিজস্ব উচ্চারণ স্থান থেকে উচ্চারণ করতে পারবে।	৪.১০.১ মাখরাজ	৪.১০.১ আরবি প্রতিটি বর্ণের মাখরাজের একটি চার্ট তৈরি করে আনবে। ৪.১০.২ আরবি প্রতিটি বর্ণের মাখরাজ বলবে।	৪.১০.১-ক. আরবি প্রতিটি বর্ণের মাখরাজ উল্লেখ করবেন। খ. মাখরাজ কতটি তার ছক দেবেন। গ. পাঠোত্তর মূল্যায়ন থাকবে।
	৪.১১ ইদগাম ও ইযহার এর নিয়ম জানা এবং শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করতে পারা।	৪.১১.১ ইদগামের সংজ্ঞা বলতে পারবে, ইযহারের পরিচয় এবং ইযহারের হরফ কয়টি তা বলতে পারবে। ৪.১১.২ তারা ইদগাম ও ইযহার শুদ্ধভাবে পড়তে ও বলতে পারবে।	৪.১১.১ ইদগাম ও ইযহার	৪.১১.১ ইদগামের নিয়ম ও হরফের একটি চার্ট তৈরি করবে। ৪.১১.২ সঠিক নিয়মে ইদগাম ও ইযহার এর উচ্চারণ করে দেখাবে।	৪.১১.১-ক. সহজ ভাষায় ইদগাম ও ইযহারের নিয়ম ও হরফের বিষয় তুলে ধরবেন ও উদাহরণ দেবেন।
	৪.১২ সূরা আল-ইখলাস শুদ্ধ উচ্চারণ পড়তে ও মুখস্থ বলতে এবং সালাতে পড়তে পারা।	৪.১২ সূরা আল্ ইখলাস শুদ্ধউচ্চারণে পড়তে, মুখস্থ বলতে এবং সালাতে পড়তে পারবে।	৪.১২.১ সূরা আল- ইখলাস	৪.১২.১ সূরা আল-ইখলাস বাংলায় মুখস্থ লিখবে। ৪.১২.২ সূরা আল-ইখলাসের অর্থ বলবে।	৪.১২.১-ক. সূরা আল-ইখলাস- এর আরবিতে ও বাংলায় উচ্চারণ লিখে দেবেন। খ. সূরা আল-ইখলাসের অর্থ এবং সহজ শিক্ষা উল্লেখ করবেন।
	৪.১৩ সূরা লাহাব শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে ও মুখস্থ বলতে	৪.১৩.১ সূরা লাহাব শুদ্ধ উচ্চারণরণে পড়তে এবং মুখস্থ বলতে পারবে। ৪.১৩.২ সূরা আল্ লাহাব সালাতে পড়তে পারবে।	৪.১৩.১ সূরা আল-লাহাব	৪.১৩.১ সূরা আল-লাহাব এর বাংলায় উচ্চারণ মুখস্থ লিখবে এবং সালাতে পড়বে।	৪.১২.১-ক. সূরা আল-লাহাব এর আরবি ও বাংলায় উচ্চারণ দেবেন এবং অর্থ সহজভাবে উলেøখ করবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	পারা এবং সালাতে পড়া।				
	৪.১৪ সূরা আন্ নাসর শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে ও মুখস্থ বলতে পারা এবং সালাতে পড়া।	৪.১৪.১ সূরা আন্ নাসর শুদ্ধ উচ্চারণের পড়তে এবং মুখস্থ বলতে পারবে। ৪.১৪.২ তারা সূরা আন্ নাসর সালাতে পড়বে।	৪.১৪.১ সূরা আন-নাসর	৪.১৪.১ সূরা আন্ - নাসর শুদ্ধ উচ্চারণ পড়ে শোনাবে এবং বাংলায় মুখস্থ লিখবে।	৪.১৪.১-ক. সূরা আন্ নাসর আরবি ও বাংলায় উল্লেখ করবেন।
৫। কুরআন মাজীদে উল্লিখিত নবিগণের নাম এবং নিম্নের নবি- রসুলগণের জীবনদেশ জানা। মহানবি হযরত মোহাম্মাদ(স),হযরত আদম (আ), হযরত নূহ (আ), হযরত ইবরাহীম (আ), হযরত ইসমাঈল (আ), হযরত ইউসুফ (আ), হযরত মূসা (আ), হযরত দাউদ (আ), হযরত সুলায়মান (আ), হযরত ঈসা (আ) এদের সহজ কাহিনি এবং	৫.১ নবি ও রাসূলের পরিচয় জানা ও তাঁরা মহান আল্লাহ কর্তৃক প্রেরিত একথা বিশ্বাস করা।	৫.১.১ নবি ও রাসূলের পরিচয় ও তাদের জীবন আদর্শ বলতে পারবে । ৫.১.২ নবি-রসুলগণের জীবনাদর্শ অনুসরণ করে চলতে পারবে। তাদের আদর্শে নিজেদের জীবন গড়ে তুলবে ।	৫.১.১ নবি- রসুলের পরিচয় ও জীবন আদর্শ		৫.১.১-ক. নবি-রসুলের পরিচয় ও জীবনদেশ সহজ ভাষায় তুলে ধরবেন।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
অপরাপর নবিদের নাম জানা ও মহানবি (স) এর অনুসরণ করা।					
	৫.২ মহানবি(স) এর হিলফুল ফুযুল গঠন সম্পর্কে জানতে ও বলতে পারা।	৫.২.১ মহানবি (স) শৈশব ও যৌবন এবং হিলফুল ফুযুল গঠন সম্পর্কে বলতে পারবে।	৫.২.১ মহানবি(স)র মক্কী জীবন	৫.২.১ মহানবি (স)- এর মাক্কী জীবনের উল্লেখযোগ্য ঘটনাবলির একটি তালিকা প্রস্তুত করবে।	৫.২.১-ক. লেখক সহজ সরল ভাষায় মহানবি (স)- এর মাক্কী জীবনের উল্লেখ করবেন। খ. পাঠোত্তর মূল্যায়ন অন্তর্ভুক্ত করতে হবে।
	৫.৩ মহানবি(স)- এর নবুওয়্যাত লাভের ঘটনা ও মক্কায় ইসলাম প্রচার সম্পর্কে জানা ও বলতে পারা।	৫.৩ .১ মহনবি (স)-এর নবুওয়্যাত লাভের ঘটনা এবং মক্কায় তাঁর ইসলাম প্রচারের ঘটনা বলতে পারবে।	৫.৩.১ মহনবি(স)র নবুওয়্যাত লাভ ও মক্কায় ইসলাম প্রচার	৫.৩.১ ইকরা কার্ডে লিখে রং করবে। ৫.৩.২ ইসলাম প্রচার করতে গিয়ে মহানবি (স) যে বাধার সম্মুখীন হয়েছিলেন তার একটি তালিকা তৈরি করবে।	৫.৩.১-ক. লেখক মহানবি (স)-এর নবুওয়্যাত লাভের ঘটনা ও ইসলাম প্রচারে যে সকল বাধার সম্মুখীন হয়েছিলেন সহজ ভাষায় তার একটি ধারণা দেবেন। খ. মোটা হরফে শব্দটি লিখবেন।
	৫.৪ মহানবি (স)- এর জীবনাদর্শে শ্রমের মর্যাদা সম্পর্কিত কাহিনি জানা ও অনুসরণ করা।	৫.৪.১ মহানবি (স)-আদর্শ কাহিনী-সহ তাঁর জীবনাদর্শ বলতে পারবে। মহানবি (স)র শ্রমের মর্যাদা বলতে পারবে।	৫.৪.১ মহানবি(স)র জীবনাদর্শে শ্রমের মর্যাদা।	৫.৪.১ মহানবি (স)র জীবনে শ্রমের মর্যাদা সম্পর্কিত দশটি বাক্য লিখবে।	৫.৪.১-ক. লেখক সহজ ভাষায় মহানবি(স)-এর জীবনে শ্রমের মর্যাদা সম্পর্কিত কাহিনি উল্লেখ করবেন,
	৫.৫ মহানবি (স)- এর জীবনাদর্শে দয়া, ক্ষমা ও মাতৃভক্তির আদর্শ কাহিনি জানা ও অনুসরণ করা।	৫.৫.১ মহনবি(স)-এর দয়া ও ক্ষমা সম্বন্ধীয় ঘটনা জানবে ও বলতে পারবে। ৫.৫.২ মহানবি(স)র দয়া ও ক্ষমার আদর্শ নিজেদের জীবনে অনুসরণ করে দয়ালু ও ক্ষমাশীল হবে।	৫.৫.১ মহানবি(স)র জীবনাদর্শে দয়া,ক্ষমা ও মাতৃভক্তি।	৫.৫.১ মহানবি(স)র দয়া ও ক্ষমা সম্পর্কে নিজ নিজ খাতায় দশটি বাক্য লিখে আনবে।	৫.৫.১-ক. লেখক মহানবি (স)র জীবনাদর্শে দয়া, ক্ষমা ও মাতৃভক্তির কাহিনি অত্যন্ত সহজ সরল ভাষায় গল্পাকারে তুলে ধরবেন।
	৫.৬ হযরত মুসা	৫.৬.১ হযরত মুসা (আ) এর সংক্ষিপ্ত	৫.৬.১ হযরত মূসা(আ)	৫.৬.১	৫.৬-ক. হযরত মুসা (আ) এর সংক্ষিপ্ত জীবনাদর্শ তুলে

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকের জন্য নির্দেশনা
	(আ) এর সংক্ষিপ্ত জীবনাদর্শ জানা ও বলতে পারা।	জীবনাদর্শ বলতে পারবে।	এর শিক্ষা।		ধরবেন।
	৫.৭ শেষ নবির নামসহ হযরত হুদ (আ), হযরত সালেহ (আ), হযরত ইয়াকুব (আ), হযরত আইয়ুব (আ), হযরত শুয়ায়েব (আ), হযরত মূসা (আ), হযরত ইলিয়াস (আ), হযরত আল আসআ (আ), হযরত যুলকিফল (আ) ও হযরত যাকারিয়া (আ) এর নাম জানবে এবং তাঁরা যে আল্লাহর নবি ছিলেন তা বিশ্বাস করা।	৫.৭.১ হযরত মূসা (আ) সহ অপরাপর নবি যেমন হযরত হুদ (আ), হযরত সালেহ (আ) হযরত ইসহাক (আ) হযরত লুত (আ) হযরত শুয়ায়েব (আ) হযরত ইলিয়াস (আ), হযরত যুলকিফল (আ) ও হযরত যাকারিয়া (আ) এর নাম বলতে পারবে।	৫.৭.১ কয়েকজন নবি-রসুলের পরিচয়।	৫.৭.১ সর্বশেষ নবির নাম সহ দশ জন নবি-রসুলের নাম সুন্দর করে খাতায় লিখবে। ৫.৭.২ হামদে ইলাহী ও নাতে রসুল (স) সূর করে শ্রেণিতে পরিবেশন করবে।	৫.৭.১-ক. কবি কাজী নজরুল ইসলাম রচিত হামদে ইলাহী ও কবি ফররুখ আহমদ রচিত’ নাতে রসুল (স) উলেøখ করবেন।

welq : Bmjvg I ^bwZK wkÿv
cÂg †kÖwY

welqwfwËK cwšÍK †hvM¨Zv	†kÖwYwfwËK ARb Dc‡hvMx †hvM¨Zv	wkLbdj	welqe¯‘	cwiKwíZ KvR	A¼b wkíx I †jL‡Ki Rb¨ wb‡`©kbv
1| Cgvb I AvKvC`: Avjøvn, imj (Av), wKZve, †d‡ikZv I AvwLivZ m¤ú‡K Rvbv Ges Cgvb Avbv|	1.1 Avjøvn ZvÔAvjvi cwiPq Rvbv Ges Avjøvni cwZ wekvm ¯'vcb Kiv|	1.1.1 Avjøvn ZvÔAvjvi cwiPq Rvb‡e,ej‡Z cvi‡e ও wekvm Ki‡e| 1.1.2 Avjøvn ZvÔAvjv‡K GKgvÎ m„óv wn‡m‡e wekvm K‡i Zvi cwZ AvZmgcY Ki‡e I Zvi Av‡`kgZ Pj‡e|	1.1.1 gnvb Avjøvn cwiPq|	1.1.1 Avjøvn Avi‡e I evsjvq m›`i K‡i wj‡L is Ki‡e|	1.1.1 K. Avjøvn ZvÔAvjvi cwiPq mnR fvlvq D`vni‡Yi mvnv‡h¨ Z‡j ai‡eb| L. cv‡VwËi gj¨vq‡bi D‡Ï‡k¨ ^be¨w³K ck †`‡eb| M. eYbvgjK DË‡ii Rb¨ ckœvewj †`‡eb| N. mRbkxj ck †`‡eb| O. ch‡eÿYgjK cwiPwjZ KvR †k‡l D‡jøL Ki‡eb|
	1.2 gnvb Avjøvni ¸Yvewj Rvbv Ges Cgvb Avbv|	1.2.1 gnvb Avjøvni MYvewj Rvb‡e Ges ej‡Z cvi‡e | 1.2.2 gnvb Avjøvni MYvewji Ici AUj wekvm ¯'vcb Ki‡e|	1.2.1 gnvb Avjøvni ¸Yvewj|	1.2.1 ZvLvjøvK weAvLjwKjøvn A_:†ZvgivAvjøvni ¸‡Y ¸Ywš^Z nI| m›`i K‡i wjL‡e I is Ki‡e|	1.2.1 K. Avjøvn ZvÔAvjvi ¸YevPK bvg A_mn wjL‡eb| L. Avjøvn ZvÔAvjvi ¸YevPK bvg ¸‡jvi cwiPq Ges Avgv‡`i Rxe‡b Gi cfve mnR fvlvq evS‡q wjL‡eb| M. c_g cv‡Vi Abic cv‡VwËi gj¨vqb _vK‡e|
	1.3 we‡ki ie ev cvjbKZv GKgvÎ Avjøvn ZvÔAvjv Zv ej‡Z cvix |	1.3.1 gnvb Avjøvn mviv we‡ki cvjbKZv Rvb‡e, wekvm Ki‡e Ges ej‡Z cvi‡e | 1.3.2 Avjøvn ZvÔAvjvi `vbmg †ni Rb¨ Zvi cwZ KZÁZv cKvk Ki‡e|	1.3.1 gnvb Avjøvn mviv we‡ki cvjbKZv	1.3.1 cwbP‡µi GKwU Qwe AvK‡e I is Ki‡e|	1.3.1 K. Avjøvn ZvÔAvjv mewKQ cvjbKZv G welq mnR fvlvq D`vni‡Yi gva¨‡g evS‡q wjL‡eb| L. gvbl, cï, cwLmn wbwLj we‡ki cvjbKZv Avjøvn GK_v mnR fvlvq cvYešÍ K‡i evS‡q wjL‡eb| M. Aa¨vq †k‡l Abkxjbx _vK‡e|
	1.4 gnvb Avjøvn ÿgvkxj G K_v Rvbv I wekvm Kiv|	1.4.1 Zviv Avjøvni Mvdi bv‡gi A_ I Zvrch ej‡Z cvi‡e|	1.4.1 gnvb Avjøvn ÿgvkxj		1.4.1 K. Avjøvni Mvdi bv‡gi Zvrch mnR fvlvq D`vniYmn wjL‡eb | L. gnvb Avjøvn Mvdiæb kãwU Avi‡e‡Z wjL‡eb| M. c_g cv‡Vi Abic cv‡VwËi gj¨vqb _vK‡e|
	1.5 gnvb Avjøvn mnbkxj GK_v Rvbv I wekvm Kiv|	1.5.1 nvjxg bv‡gi A_ ej‡Z cvi‡e Ges mnbkxjZv Kx, Zv ej‡Z	1.5.1 gnvb Avjøvn mnbkxj		1.5.1 K. Avjøvn nvjxg kãwU Avi‡e‡Z wjL‡eb| L. Avjøvni nvjxg bv‡g Zvrch mnR fvlvq evS‡q wjL‡eb|

weIqwfwËK cwšÍK †hvM¨Zv	†kÖwYwfwËK ARb DcthvMx †hvM¨Zv	wkLbdj	welqe¯‘	cwiKwíZ KvR	A¼b wkíx I †jL‡Ki Rb¨ wb‡`kbv
		cvi‡e| 1.5.2 gvb Avjøvni mnbkxjZvi D`vniY ej‡Z cvi‡e| gvb Avjøvni G ¸‡Yi Av`k MnY Ki‡e|			
	1.6 gvb Avjøvn me‡kvZv Zv Rvbv I wekvm Kiv|	1.6.1 mgxDb bv‡gi A_ I Zvrch ej‡Z cvi‡e| Zvi gvb Avjøvn‡K nvwhi-bvwhi Rvb‡e Ges cvcK_v I Kg †_‡K weiZ _vK‡e|	1.6 .1gvb Avjøvn me‡kvZv		1.6 .1 ce cv‡Vi Abic|
	1.7 gvb Avjøvn me`óv GK_v Rvbv I wekvm Kiv|	1.7.1 evmxi bv‡gi A_ I Zvrch ej‡Z cvi‡e| 1.7.2 Zviv gvb Avjøvn‡K me`óv wn‡m‡e wekvm Ki‡e Ges Zv‡K nvwhi-bvwhi †R‡b meiKg cvcKg †_‡L weiZ _vK‡e|	1.7.1 gvb Avjøvn me`óv	Avjøvni wmdvZx bvgmg‡ni GKwU ZvwjKv ^Zwi Ki‡e|	1.7.1 ce cv‡Vi Abic|
	1.8 gvb Avjøvn mekw³gvb GK_v Rvbv I wekvm Kiv|	1.8.1 Avjøvni Kv`xi bv‡gi A\_ Ges Avjøvû ZvÔAvjvi K`iZ m¤ú‡K ej‡Z cvi‡e I wekvm Ki‡e| 1.8.2 Avjøvni cwZ Cgv‡bi ^bwZK DcKvi m¤ú‡K ej‡Z cvi‡e|	1.8.1 gvb Avjøvn mekw³gvb	1.8.1 Avjøvni cwZ Cgv‡bi ^bwZK DcKvi m¤ú‡K GKwU ZvwjKv ^Zwi Ki‡e|	1.8.1 ce cv‡Vi Abic|
	1.9 bwe-imj (Av) Gi cwiPq ej‡Z cviv, Cgvb Avbv I k vkxj nIqv|	1.9.1 bwe-imjM‡Yi cwiPq I %ewkó¨ ej‡Z cvi‡e| 1.9.2 bwe-imjM‡Yi AvMg‡bi D‡Ïk¨ Ges	1.9.1 bwe-imj (Av) Gi cwiPq	1.9.1 bwe-imj (Av) Gi cwiPq I %ewkó¨ m¤ú‡K mvZwU evK¨ wjL‡e||	1.9.1 K. mnR fvlvq bwe-imj Gi cwiPq, ^ewkó¨ Ges Zv‡`i AvMg‡bi D‡Ïk¨ D‡jøL Ki‡eb| L. bwe imjM‡Yi cwZ wekv‡mi ¸iæZ Ges Zvnv‡`i Av`k Abmi‡bi c‡qvRb mnR fvlvq wjL‡eb| M. c_g cv‡Vi Abic cv‡VvËi gj¨vqb _vK‡e|

welqwfwËK cwšÍK †hvM¨Zv	†kÖwYwfwËK ARb Dc‡hvMx †hvM¨Zv	wkLbdj	welqe¯‘	cwiKwíZ KvR	A¼b wkÿ I †jL‡Ki Rb¨ wb‡`kbv
		Zv‡`i KvR m¤ú‡K ej‡Z cvi‡e| 1.9.3 Zviv bwe-imjMY‡K wekvm Ki‡e Ges Zv‡`i wkÿv AbmiY Ki‡e|			
	1.10 AwLivZ, Ke‡ii Rxeb, wKqvgZ, gxhvb, RvbvZ I Rvnvbvg m¤ú‡K Rvbv I Bgvb Avbv|	1.10.1 AwLivZ k‡ãi A_ Ges AwLivZ wekv‡mi ¸iæZ ej‡Z cvi‡e|	1.10 .1 AwLivZ	1.10.1 AwLiv‡Zi Rxe‡bi ¯Íi¸‡jv D‡jøL Ki‡e|	1.10.1 K. AwLivZ m¤^‡Ü avibv, AwLiv‡Z wekv‡mi ¸iæZ Ges Avgv‡`i Rxe‡b Gi cfve mnR fvlvq ebbv Ki‡eb| L. AwLivZ Rxe‡bi ¯Íi¸‡jv D‡jøL Ki‡eb| M. c_g cv‡Vi Abic cv‡VËi _vK‡e|
		1.10.2 Ke‡ii Rxebm¤ú‡K ej‡Z cvi‡h Ges wekvm Ki‡e|			1.10.2 K. Kei, gxhvb I wKqvg‡Zi cwiPq mnR mij fvlvq wjL‡eb| L. G welq ¸‡jvi cwZ Cgvb Avbvi ¸iæZ mnR hw³en K‡i wjL‡eb| M. wKqvg‡Zi Avjvg ¸‡jv D‡jøL Ki‡eb|
		1.10.3 gxhvb k‡ãi A_, wnmve wbKvk I wePv‡ii f‡q mZK _vKv m¤ú‡K ej‡Z cvi‡e|	1.10.3 gxhvb		1.10.3 ce cv‡Vi Abic|
		1.10.4 wKqvg‡Zi cwiPq I Zvrch ej‡Z cvi‡e|	1.10.4 wKqvgZ	1.10.4 wKqvgZ m¤ú‡K 5wU evK¨ wjL‡e||	1.10.4 ce cv‡Vi Abic|
		1.10.5 RvbvZ I Rvnvbv‡gi cwiPq ej‡Z cvi‡e| RvbvZ jv‡fi Avkvq fv‡jv KvR Ki‡e Ges Rvnvbv‡gi f‡q cv‡ci KvR †_‡K weiZ _vK‡e| 1.10.6 AwLiv‡Zi cwZ Cgv‡bi ˆbwZK DcKvi	1.10.5 RvbvZ I Rvnvbvg	1.10.5 RvbvZ I Rvnvbv‡gi ZwjKv c¯‘Z Ki‡e|	1.14 K. RvbvZ I Rvnvbvg Gi cwiPq mnR fvlvq Z‡j ai‡eb| L. RvbvZ jv‡fi Dcvq ¸‡jv wjL‡eb| M. Rvnvbv‡gi kw¯Í mnR fv‡e D‡jøL Ki‡eb|

welqwfËK cwšÍK thvM¨Zv	†kÖwYwfËK ARb Dc‡hvMx thvM¨Zv	wkLbdj	welqe¯‘	cwiKwíZ KvR	A¼b wkíx I †jL‡Ki Rb¨ wb‡`©kbv
		m¤ú‡K ej‡Z cvi‡e|			
2. Bev`Z cvK-cweÎZv, mvjvZ, mvIg, nv¾, hvKvZ I e¨enwiK `ÔAv Rvbv Ges Abkxjb Kiv|	2.1 Bev`‡Zi Zvrch ej‡Z cvi‡e Ges Bev`Z Ki‡Z AvMÖnx nIqv|	2.1.1 Bev`‡Zi cwiPq, ¸iæZ I Zvrch Ges K‡qKwU Bev`‡Zi bvg ej‡Z cvi‡e|	2.1.1 Bev`Z	2.1.1 cvPwU †gŠwjK Bev`‡Zi bvg wjL‡e|	2.1.1 K. Bev`‡Zi cwiPq, ¸iæZ I Zvrch mnR fvlvq Z‡j ai‡eb| L. K‡qK cKvi ¸iæZcY Bev`‡Zi bvg D‡jøL Ki‡eb|
	2.2 mvjv‡Zi Zvrch ej‡Z cvi‡e Ges mvjvZ Kv‡qg Kiv|	2.2.1 mvjv‡Zi A_©, ¸iæZ, Zvrch I mgq eYbv Ki‡Z cvi‡e Ges wbqwgZ RvgvA‡Z mvjvZ Av`vq Ki‡e|	2.2.1 mvjvZ (bvgvh)	2.2.1 cvP Iqv³ mvjv‡Zi mg‡qi ïiæ I †kl mn GKwU PvU ˆZwi Ki‡e|	2.2.1 K. mvjv‡Zi cwiPq, ¸iæZ,Zvrch I wkÿv mnR fvlvq AvKlbxq K‡i Z‡j ai‡eb| L. cvP Iqv³ mvjv‡Zi mgq ïiæ I †kl D‡jøL _vK‡e|
	2.3 mvjv‡Zi wbqg ej‡Z cvi‡e Ges wbqg Abhvqx mvjvZ Av`vq Kiv |	2.3.1 mvjvZ Av`v‡qi mgq I wbqg ej‡Z cvi‡e| Zviv mwVKfv‡e mvjvZ Av`vq Ki‡Z cvi‡e|	2.3.1 mvjv‡Zi wbqg	2.3.1 †Kvb Iqv‡³ KZ ivKÔAvZ dih, IqvwRe I mbvZ Zvi GKwU ZvwjKv %Zwi Ki‡e|	2.3 .1 K. †Kvb Iqv³ KZ ivKvZ Kx mvjvZ Zvi mnR eYbv _vK‡e| L. `B, wZb I Pvi ivKvZ wewkó mvjvZ Av`v‡qi mnR wbqg _vK‡e|
	2.4 mvjv‡Zi AvnKvg-AviKvb ej‡Z cvi‡e Ges Zv wbqwgZ Av`vq Ki‡Z cvi‡e|	2.4.1 AvnKvg-AviKvb ej‡Z cvi‡e| Zviv mvjv‡Zi wbqg-Kvbb ej‡Z cvi‡e|	2.4.1 mvjv‡Zi AvnKvg AviKvb	2.4.1 mvjv‡Zi AvnKvg-AviKvb ¸‡jv GKwU ZvwjKv c¯‘Z Ki‡e|	2.4 .1 K. mvjv‡Zi AvnKvg I AviKvb ¸‡jv aviveuwnK fv‡e D‡jøL Ki‡eb| L. mvjv‡Zi AvnKvg-AvnKvb ¸‡jvi ¸iæZ eYbv Ki‡eb|
	2.5 mvjv‡Zi IqvwRe¸‡jv ej‡Z cvi‡e Ges Zv h_vh_ Av`vq Kiv|	2.5.1 mvjv‡Zi IqvwRe ¸‡jv Kx Kx Zv ej‡Z cvi‡e| Zviv mvjv‡Zi IqvwRe Av`vq Kivi wbqg ej‡Z cvi‡e|	2.5.1 mvjv‡Zi IqvwRe mgn	2.5.1 mvjv‡Zi IqvwRe ¸‡jvi GKwU ZvwjKv ˆZwi Ki‡e|	2.5.1 K. mvjv‡Zi IqvwRe ¸‡jvi cwiPq, ¸iæZ I Av`vq Kivi wbqg ¸‡jv mnR fv‡e D‡jøL Ki‡eb| L. IqvwRe Av`v‡q fj n‡j Zvi ms‡kva‡bi Dcvq eYbv Ki‡eb| M. wmR`vnmvû Gi cwiPq I Zv Av`v‡qi wbqg D‡jøL Ki‡eb|
	2.6 wmR`vn mvn Kx Zv ej‡Z cvi‡e Ges mwVKfv‡e w`‡Z cvi‡e|	2.6.1 wmR`vn mvnmgn Kx Zv ej‡Z cvi‡e| wmR`vnmgn Av`vq Ki‡Z cvi‡e|	2.6 .1 wmRnv`mgn		2.6.1 ce cv‡Vi Abic
	2.7 gmwR‡`i Av`e¸‡jv Rvbv Ges Zv cvjb	2.7.1 gmwR‡`i Av`e¸‡jv Kx Kx Zv ej‡Z cvi‡e|	2.7.1 gmwR‡`i Av`e		2.7.1 K. gmwR‡`i Av`e iÿv K‡i Pjvi ¸iæZ I Zvrch mnR fvlvq eYbv Ki‡eb|

welqwfwËK cwšÍK †hvM¨Zv	†kÖwYwfwËK ARb Dc‡hvMx †hvM¨Zv	wkLbdj	welqe¯‘	cwiKwíZ KvR	A¼b wkÿx I †jL‡Ki Rb¨ wb‡`kbv
	Kiv|	gmwR‡`i Av`e¸‡jv cvjb Ki‡e|			L. Kx fv‡e gmwR‡`i Av`e iÿv K‡i Pj‡Z nq Zv AvKlbxq K‡i Dc¯'vcb Ki‡eb|
	2.8 mvI‡gi Zvrch I wbqg ej‡Z cvie Ges mvIg cvj‡b AvMÖnx nIqv|	2.8.1 mvI‡gi msMv, ¸iæZ I Zvrch ej‡Z cvi‡e Ges wbqwgZ mvIg cvjb Ki‡Z cvi‡e|	2.8.1 mvIg		2.8.1 K. mvI‡gi msÁv, ¸iæZ I Zvrch mnR mij fvlvq AvKlbxq K‡i Dc¯'vcb Ki‡eb| L. mvI‡gi wbqg-Kvbb D‡jøL Ki‡eb| M. mvI‡gi mvgwRK wkÿv D‡jøL Ki‡eb|
	2.9 hvKv‡Zi cwiPq, MiæZ, Zvrch I wbqg, wbmve ej‡Z cvie Ges wnmve K‡i hvKvZ w`‡Z cvie|	2.9.1 hvKv‡Zi cwiPq, MiæZ , Zvrch , wbqg-wbmve I LvZ m¤ú‡K ej‡Z cvi‡e Ges wnmve K‡i hvKvZ Av`vq Ki‡Z cvi‡e|	2.9.1 hvKvZ	2.9.1 hv‡`i hvKvZ †`Iqv hvq Zv‡`i GKwU ZvwjKv ˆZwi Ki‡e|	2.9.1 K. hvKv‡Zi cwiPq, ¸iæZ I wbqg Kvbb mnR fvlvq Dc¯'vcb Ki‡eb| L. hvKv‡Zi wbmve I hvKvZ e¨q Gi LvZ ¸‡jv mnR fv‡e D‡jøL Ki‡eb| M. hvKv‡Zi Zvrch I wkÿv AvKlbxq K‡i Dc¯'vcb Ki‡eb|
	2.10 nv‡¾i Zvrch I wbqg ej‡Z cvie Ges nv¾ cvj‡bi Rb¨ AvMÖnx nIqv|	2.10.1 nv¾ k‡ãi A_, Zvrch I ¸iæZ ej‡Z cvi‡e|	2.10.1 nv¾	2.10.1 nv‡¾i dih ¸‡jvi GKwU ZvwjKv ˆZwi Ki‡e|	2.10.1 K. nv‡¾i cwiPq, ¸iæZ Zvrch I diR¸‡jv AvKlbxq K‡i mnR fvlvq wjL‡eb|
	2.11 Kiewbi Zvrch I wbqg ej‡Z cvie Ges Kiewb Ki‡Z AvMÖnx nIqv|	2.11.1 Kiewbi A_, D‡Ïk¨ Ges wbqg c wZ ej‡Z cvi‡e| 2.11.2 Kiewb cPj‡bi mswÿß BwZnvm I wkÿv m¤ú‡K ej‡Z cvi‡e|	2.11.1 Kievbx		2.11.1 K. Kiewbi A_, D‡Ïk¨ I wbqg c wZ mnR fvlvq D‡jøL Ki‡eb| L. Kiewb cPj‡bi mswÿZ BwZnvm D‡jøL Ki‡eb| M. Kiewbi wkÿv mnR fvlvq Dc¯'vcb Ki‡eb|
	2.12 AvKxKvi Zvrch I wbqg ej‡Z cvie|	2.12.1 AvKxKvi cwiPq, AvKxKv Kivi wbqg I c wZ ej‡Z cvi‡e|	2.12.1 AvKxKv		2.12.1 K. AvKxKvi cwiPq, Zvrch I wbqg Dc¯'vcb Ki‡eb|
	2.13 e¨enwiK `ÔAv Rvbv I cvV Kiv|	2.13.1 e¨enwiK †`vqvmgn Rvb‡e Ges ej‡Z cvi‡e| 2.13.2 gmwR‡` c‡e‡ki I ewni nIqvi `ÔAv A_ mn ï D"Pvi‡Y gL¯' ej‡Z cvi‡e|	2.13 .1 e¨enwiK `ÔAv	2.13.1 †h †Kvb wZbwU e¨enwiK `ÔAv gL¯' wjL‡e|	2.13.1 K. e¨enwiK `ÔAvmgn Avive‡Z c‡i evsjvq D"PviY wjL‡eb| L. e¨enwiK `ÔAvmg‡ni A_ wjL‡eb|

welqwfwËK cwšÍK †hvM¨Zv	†kwYwfwËK ARb Dc‡hvMx †hvM¨Zv	wkLbdj	welqe¯‘	cwiKwíZ KvR	A¼b wkíx I †jL‡Ki Rb¨ wb‡`kbv
	2.14 cwi"QbZvi ¸iæZ Rvbv I cwi"Qb _vKv|	2.14.1 cwi"QbZvi ¸iæZ ej‡Z cvi‡e Ges cwi®‹vi cwi"Qb _vK‡e|	2.14.1 cwi"QbZv- gL,`vZ, nvZ, cv	2.14 .1 QwUi w`‡b cwi‡ek cwi"QbZv KgmwP‡Z AskMnY Ki‡e|	2.14.1 K. cwi"QbZvi ¸iæZ AvKlYxq K‡i Dc¯'vcb Ki‡eb| L. gL,`vZ I nvZ, cv cwi®‹vi-cwi"Qb ivLvi ¸iæZ ms‡ÿ‡c I mnR fvlvq eYbv Ki‡eb| M. cwi®‹vi-cwi"Qb ivLvi ¸iæZ I D‡jøL Ki‡eb| wkÿv_x‡`i cwi®‹vi-cwi"Qb _vKvi cwZ DrmvwnZ Kivi e¨e¯'v _vK‡e|
	2.15 agxq Abkvmb cvj‡b AvšÍwiK nIqv Ges mKj ag I agvej¤^x‡`i cwZ k kxj nIqv|	2.15.1 wbR agxq Abkvm‡bi cwZ AvšÍwiK n‡e| 2.15.2 mKj ag I agvej¤^x‡`i cwZ k vkxj nIqvi ¸iæZ ej‡Z cvi‡e|	2.15.1 wbR agxq Abkvmb cvj‡b AvšÍwiKZv Ges mKj ag I agvej¤^x‡`i cwZ k vkxj nIqv|	2.15.1 wewfb ag I agvej¤^x‡`i g‡a¨ kwšÍ cwZôvq Bmjv‡gi bwZgvjvi GKwU mswÿß ZwjKv ˆZwi Ki‡e|	2.15.1 K. wkÿv_xiv hv‡Z agxq Abôvb cvj‡b AvšÍwiK nq †m D‡Ï‡k¨ Abôvb¸‡jv‡K mnR I mij Dc¯'vcbvi gva¨‡g AvKlbxq K‡i Zj‡eb| L. Abôvb¸‡jv cvj‡bi ¸iæZ, †hŠw³KZv I DcKwiZv mnR fvlvq Z‡j ai‡eb| M. agxq Abôvb¸‡jvi ˆ`wnK, AwZK, ˆbwZK I mvgwRK DcKwiZv mnR fvlvq hw³en K‡i Z‡j ai‡eb| N. wkÿv_x‡`i g‡a¨ cigZ mwnòZv Ges meag I agvj¤^x‡`i cwZ k v †eva RvMZ Kivi e¨e¯'v _vK‡e cÖ‡qvR‡b cwV¨c¯Í‡K, G e¨vcv‡i mnR MíI NUbv †`qv †h‡Z cv‡i|
3. AvLjvK I ˆbwZK ¸Yvewj m¤ú‡K Rvbv Ges wb‡Ri Rxe‡b Zv ev¯Íevqb Kiv|	3.1 AvLjvK I ˆbwZK gj¨‡ev‡ai Zvrch ej‡Z cviv Ges Bmjvg wkÿvi Av‡jv‡K Pwi Î MVb Kiv|	3.1.1AvLjvK k‡ãi A_, AvLjvK I %bwZK gj¨‡ev‡ai ¸iæZ I Zvrch ej‡Z cvi‡e| Zviv fv‡jv AvPiY Ki‡Z Ges g›` AvPiY †_‡K weiZ _vK‡Z cvi‡e|	3.1.1 AvLjvK I ˆbwZK gj¨‡eva	3.1.1 10wU fv‡jv Kv‡Ri ZwjKv ˆZwi Ki‡e|	3.1.1 K. AvLjvK I %bwZK gj¨‡ev‡ai cwiPq, ¸iæZ I Zvrch mnR fvlvq Z‡j ai‡eb| L. fv‡jv AvPiY I g›` AvPi‡Yi cv_K¨ D`vni‡bi gva¨‡g Dc¯'vcb Ki‡eb| M. fv‡jv AvPiY Gi mdj I g›` AvPiY Gi Kdj eYbv Ki‡eb| K‡qKwU fv‡jv AvPi‡Yi D`vnib w`‡eb| N. AvLjvK I %bwZK gj‡eva m¤^‡Ü Av`k Kwnbx _vK‡Z cv‡i|
	3.2 mwói †mev m¤ú‡K ej‡Z cviv Ges mwói †mev Kiv|	3.2.1mwói †mev I mvnvh¨ Kivi ¸iæZ ej‡Z cvi‡e Ges Zviv memgq mwói †mev I mvnvh¨	3.2.1 mwói †mev		3.2.1 K. mnR mij fvlvq mwói ‡mev I mvnvh¨ Kivi ¸iæZ Dc¯'vcb Ki‡eb| L. mwói †mev m¤^‡Ü Av`k Kwnbx AvKlbxq K‡i Dc¯'vc‡bi gva¨‡g wkÿv_x‡`i mwói †mev I

welqwfwËK cwšÍK †hvM¨Zv	†kÖwYwfwËK ARb DcthvMx †hvM¨Zv	wkLbdj	welqe¯‘	cwiKwíZ KvR	A¼b wkÿx I †jL‡Ki Rb¨ wb‡`kbv
		Ki‡e|			mvnv‡h¨ DrmwnZ K‡i †Zvjvi e¨e¯’v Ki‡eb|
	3.3 †`k‡cg Kx Zv Rvbv| †`k‡K fv‡jvevmv Ges †`‡ki †mev Kiv|	3.3.1†`k‡c‡gi avibv, ¸iæZ Ges G m¤^‡Ü Bmjv‡gi wkÿv ej‡Z cvi‡e| †`k‡K fv‡jvevmv‡e Ges RvZxq m¤ú` msiÿ‡Y mZK n‡e|	3.3 .1 †`k‡cg	3.3.1 Kx K x Dcv‡q †`‡ki †mev Kiv hvq Zvi GKwU ZvwjKv ˆZwi Ki‡e|	3.3 .1K. mnR fvlvq †`k †c‡gi avibv I ¸iæZ Dc¯’vcb Ki‡eb| L. †`k‡K I †`‡ki gvbyl‡K fv‡jvevmv‡Z Ges RvZxq m¤ú` msiÿ‡Y DØ Kivi e¨e¯’v Ki‡eb| M. Kx Kx উপায়ে †`‡ki †mev Kiv hvq ZvI D‡jøL Ki‡eb|
	3.4 ÿgv Kx Zv ej‡Z cviv Ges ÿgvkxj nIqv|	3.4.1 ÿgvi cwiPq, ¸iæZ I Zvrch ej‡Z cvi‡e Ges Ab¨‡K ÿgv Ki‡Z cvi‡e|	3.4.1 ÿgv		3.4 .1 K. mnR fvlvq ÿgvi cwiPq Z‡j ai‡eb| L. AvKIYxq fv‡e ÿgvi ¸iæZ I Zvrch Dc¯’vcb Ki‡eb| M. Av`k Kwnwb ev m›`i M‡íi AeZvibv Kiv hvq| N. wkÿv_x‡`i ÿgv ¸‡Y DØ Kivi e¨e¯’v _vK‡Z n‡e|
	3.5 fv‡jv Kv‡R mn‡hwMZv Kivi mdj Ges g›` Kv‡R evav †`Iqvi DcKwiZv Rvbv| fv‡jv KvR Kiv , fv‡jv Kv‡R mn‡hwMZv Kiv Ges g›` Kv‡R cwZ‡iva M‡o †Zvjv|	3.5.1 fv‡jv Kv‡R mn‡hwMZv Ges g›` Kv‡R evav †`Iqvi ¸iæZ ej‡Z cvi‡e| fv‡jv Kv‡R mn‡hwMZv Ki‡e Ges g›` Kv‡R evav †`‡e|	3.5.1 fv‡jv Kv‡R mn‡hwMZv Kiv I g›` Kv‡R evav †`Iqv		3.5.1 K. fv‡jv Kv‡R mn‡hwMZv Ges g›` Kv‡R evav †`Iqvi ¸iæZ mnR fvlvq Dc¯’vcb Ki‡eb| L. fv‡jv Kv‡Ri mn‡hwMZv Ges g›` Kv‡R evav †`Iqvi e¨vcv‡i wkÿv_x‡`i DØ Kivi e¨e¯’v _vK‡Z n‡e|
	3.6 mZZv Kx Zv Rvbv Ges mr nIqv|	3.6.1 mZZvi ¸iæZ ej‡Z cvi‡e I mr n‡e|	3.6 .1 mZZv		3.6.1 K. mnR fvqvq mZZvi cwiPq I ¸iæZ Dc¯’vcb Ki‡eb| L. mZZvi cwZ DrmwnZ Kivi Rb¨ mZZv m¤^‡Ü Av`k Kwnwb mnR fvlvq AvKIYxq K‡i Dc¯’vcb Ki‡eb|
	3.7 gvZv-wcZvi †L`gZ Kx Zv Rvbv I Zv‡`i	3.7.1 gvZv-wcZvi †L`gZ Kivi ¸iZ I Zvrch	3.7 .1 gvZv-wcZvi †L`gZ		3.7.1 K. mš—v‡bi cwZ gvZv-wcZvi Ae`vb¸‡jv mnR fvlvq ms‡ÿ‡c D‡jøL _vK‡e|

welqwfwËK cwšÍK †hvM¨Zv	†kwYwfwËK ARb Dc‡hvMx †hvM¨Zv	wkLbdj	welqe¯‘	cwiKwíZ KvR	A¼b wkíx I †jL‡Ki Rb¨ wb‡`kbv
	†L`gZ Kiv|	ej‡Z cvi‡e| Zviv gZv-wcZvi †L`gZ Ki‡Z cvi‡e|		L. gvZv-wcZvi †L`gZ Kivi ¸iæZ¡ Zzrch mnR fvlvq Dc¯'vcb Ki‡eb| M. Av`k Kwnwb AvKlbxq K‡i D‡jøL Ki‡eb|
	3.8 k‡gi ghv`v †`lqv Ges wb‡Ri KvR wb‡R Kiv|	3.8.1 k‡gi ghv`v, ¸iæZ¡ I Zvrch ej‡Z cvi‡e Ges wb‡Ri KvR wb‡R Ki‡Z cvi‡e|	3.8.1 k‡gi ghv`v		3.8 .1 K. k‡gi ghv`v, ¸iæZ¡ I Zvrch mnR fv‡e AvKlbxq K‡i Z‡j ai‡eb| L. wkÿv_x‡`i k‡gi ghv`v w`‡Z Ges wb‡Ri KvR wb‡R Ki‡Z DrmvwnZ Kivi e¨e¯'v _vK‡e|
	3.9 gvbewaKvi I wek åvZZ m¤^‡Ü Rvbv I mZK nIqv|	3.9.1 gvbewaKvi I wek åvZZ m¤^‡Ü mZK _vKvi ¸iæZ¡ I Zvrch ej‡Z cvi‡e, Zviv G e¨vcv‡i mZK _vK‡e|	3.9 .1 gvbewaKvi I wek åvZZ	3.9.1 gvbewaKvi I wek åvZZ m¤ú‡K Bmjv‡gi wkÿvi GKwU PvU ˆZwi Ki‡e|	3.9.1 K. gvbewaKvi I wek åvZZ mga‡Ü mnR aviYv w`‡Z n‡e| mKj gvbl Av`g nvIqvi mš‡b mZvivs we‡k¦i mKj gvbl fvB fvB GK_v Z‡j ai‡eb| L. Gi ¸iæZ¡ I Zvrch mnR fvlvq Dc¯'vcb Ki‡Z n‡e| M. G wel‡q Bmjv‡g wkÿv I Av`k Kwnwb ms‡ÿ‡c D‡jøL Ki‡eb| N. gvbewaKvi I wekåvZZ m¤^‡Ü mZK I DØ Kivi e¨e¯'v _vK‡e|
	3.10 cwi‡ek m¤^‡Ü Rvbv, cwi‡ek Dbq‡b eZx nIqv Ges cvKwZK `‡hv‡M wb‡R‡K iÿvi †Kškj Rvbv|	3.10.1 cwi‡ek m¤^‡Ü eS‡Z cvi‡e I Zv msiÿ‡Y m‡Pó n‡e Ges cvKwZK `‡hv‡M wb‡R‡K I mgvR‡K iÿv Ki‡Z cvi‡e|	3.10.1 cwi‡ek I cvKwZK `‡hvM	3.10.1 cwi‡ek msiÿ‡Yi Dcvq¸‡jv D‡jøL Ki‡e| 3.10.2 cvKwZK `‡hvM †_‡K iÿvi †Kškj¸‡jv D‡jøL Ki‡e|	3.10.1 K. cwi‡ek Ges cvKwZK `‡hvM m¤^‡Ü mnR aviYv †`‡eb| L. cwi‡ek msiÿ‡Yi ¸iæZ¡ eYbv Ki‡eb| M. cwi‡ek msiÿ‡Yi Dcvq¸‡jv D‡jøL¨ Ki‡eb| N. cvKwZK `‡hvM m¤^‡Ü mnR aviYv w`‡eb| O. cvKwZK `‡hvM †_‡K iÿvi †Kškj¸‡jv D‡jøL Ki‡eb|
4. KiAvb gwR` mnxn K‡i wZjvIqvZ Ki‡Z cviv, cwZw`b wZjvIqvZ Kiv Ges wbawiZ miv¸‡jv gL¯' Kiv|	4.1 KiAvb gwR‡`i cwiPq Rvbv Ges KiAvb mnxn K‡i wZjvIqvZ Ki‡Z cviv|	4.1.1 KiAvb gwR‡`i cwiPq ej‡Z cvi‡e Ges KiAvb gwR` mnxn K‡i wZjvIqvZ Ki‡Z cvi‡e|	-*/	4.1.1 KiAvb gwR` cv‡Vi D‡Ï‡k¨i ZvwjKv ˆZwi Ki‡e|	4.1.1 K. KiAvb gwR‡`i cwiPq Ges KiAvb gwR` wZjvIqv‡Zi ¸iæZ¡ I D‡Ïk¨ mnR fvlvq Dc¯'vcb Ki‡eb| L. KiAvb gwR` cv‡Vi D‡Ï¨‡ki GKwU ZvwjKv w`‡eb| M. KiAvb cv‡V Drmvnx K‡i †Zvjvi e¨e¯'v _vK‡e|
	4.2 ZvRex‡`i cwiPq I	4.2.1 ZvRex‡`i cwiPq I	4.2.1 ZvRex`	-	4.2.1 K. mnR fvlvi ZvRex‡`i cwiPq Z‡j ai‡eb|

welqwfwËK cwšÍK †hvM¨Zv	†kwYwfwËK ARb Dc‡hvMx †hvM¨Zv	wkLbdj	welqe¯‘	cwiKwíZ KvR	A¼b wkíx I †jL‡Ki Rb¨ wb‡`kbv
	¸iæZ ej‡Z cvi Ges ZvRex`mn †Kvivb wZjvIqvZ Ki‡Z cvi|	¸iæZ ej‡Z cvi‡e| Zviv ZvRex‡`i mv‡_ †Kvivb gwR` co‡Z cvi‡e|			L. KiAvb cv‡V ZvRex‡`i MiæZ Z‡j ai‡eb Ges ZvRex‡`i mv‡_ KiAvb cv‡V D K‡i Zj‡eb|
	4.3 Aviwe e‡Yi gvLivR Rvbv Ges mwVK fv‡e Aviwe e‡Yi D”PviY Kiv|	4.3 .1 gvLiv‡Ri cwiPq I Aviwe e‡Yi D”Pvi‡Yi ¯’vb ¸‡jv ej‡Z cvi‡e Ges Aviwe eY ¸‡jv mwVK fv‡e D”PviY Ki‡Z cvi‡e|	4.3 .1 gvLivR	4.3 .1 Aviwe eY ¸‡jvi D”Pvi‡Yi ¯’vb wb‡`k K‡i ZwjKv %Zwi Ki‡e|	4.3.1 K. gvLiv‡Ri cwiPq mnR fv‡e Z‡j ai‡eb L. Aviwe e‡Yi D”Pvi‡Yi ¯’vb¸‡jv D‡jøL Ki‡eb| M. Aviwe e‡Yi D”Pvi‡Yi ¯’vb wb‡`k K‡i GKwU ZwjKv ˆZix Ki‡Z n‡e| N. gvLivR ev eY D”Pvi‡Yi ¯’vb wb‡`k K‡i Qwe w`‡Z n‡e|
	4.4 IqvKd Kx Zv ej‡Z cviv Ges h_v¯’v‡b IqvKd Kiv|	4.4.1 IqvKd ev weivg wP Kx Zv ej‡Z I wPb‡Z cvi‡e | Zviv weivg wP‡ wbqwgZ _vg‡Z cvi‡e|	4.4.1 IqvKd	4.4.1 weivg wP‡ i GKwU ZwjKv ˆZwi Ki‡e|	4.4.1 K. IqvKd ev weivg wPü m¤^‡Ü mnR Av‡jvPbv _vK‡e|
	4.5 ¸bvn Gi cwiPq Rvbv Ges mwVK wbq‡g ¸bvn Ki‡Z cviv|	4.5.1 ¸bvni A_ I ¸iæZ ej‡Z cvi‡e Ges ¸bvni Aÿi ¸‡jv Kx ZvI ej‡Z cvi‡e|	4.5.1 ¸bvn	4.5.1 ¸bvi Aÿi¸‡jvi PvU ˆwi Ki‡e|	4.5 .1 K . mnR fvlvq ¸bvni A_ I ¸iæZ Z‡j ai‡eb| L . ¸bvni Aÿi¸‡jv D”PviYmn D‡jøL Ki‡eb M . gvkK ev Abkxj‡bi e¨e¯’v _vK‡e|
	4.6 miv dxj ej‡Z I ï fv‡e mvjv‡Z co‡Z cvi\	4.6.1 miv dxj ï D”Pvi‡Y I gL¯’ co‡Z cvi‡e| Zviv G miwU mvjv‡Z co‡Z cvi‡e|	4.6.1 miv dxj	4.6.1 miv dxj evsjv D”Pvi‡Y wjL‡e|	4.6 .1 K. miv dxj Aviwe‡Z m›`i K‡i wj‡L w`‡Z n‡e Ges evsjv D”PviYI w`‡Z n‡e| L. Aviwe bwhiv cvV I gL¯Í Kivi cwZ ¸iæZ w`‡Z n‡e|
	4.7 miv KivBk ej‡Z I ï fv‡e mvjv‡Z co‡Z cviv|	4.7.1 miv KivBk ï D”Pvi‡Y I gL¯’ co‡Z cvi‡e | Zviv miv KivBk mvjv‡Z cvV Ki‡e|	4.7.1 miv KivBk	4.7.1 miv KivBk evsjv D”Pvi‡Y wjL‡e|	4.7.1 miv KivBk ce cv‡Vi Abic|
	4.8 miv gvDb ej‡Z I ï fv‡e mvjv‡Z co‡Z cviv|	4.8.1 miv gvDb ï D”Pvi‡Y I gL¯’ co‡Z cvi‡e| Zviv G miwU mvjv‡Z cvV Ki‡Z cvi‡e|	4.8.1 miv gvEb	4.8.1 miv gvD‡bi c_g `B AvqvZ evsjv D”Pvi‡Y wjL‡e|	4.8.1 miv gvDb ce cv‡Vi Abic|

welqwfwËK cwšÍK thvM¨Zv	†kwYwfwËK ARb Dc‡hvMx thvM¨Zv	wkLbdj	welqe¯‘	cwiKwíZ KvR	A¼b wkíx I †jL‡Ki Rb¨ wb‡`kbv
	4.9 miv KvImvi ej‡Z I ï fv‡e mvjv‡Z co‡Z cvie|	4.9.1 miv KvDmvi ï D"Pvi‡Y gL¯' co‡Z cvi‡e | Zviv G miwU mvjv‡Z cvV Ki‡Z cvi‡e|	4.9.1 miv KvDmvi	4.9.1 miv KvDmv‡ii A_ wjL‡e|	4.9.1 miv KvImvi ce c‡Vi Abic|
	4.10 miv Kwdib ej‡Z I ï fv‡e mvjv‡Z co‡Z cvie|	4.10.1 miv Kwdib ï D"Pvi‡Y I gL¯' co‡Z cvi‡e| Zviv G miwU mvjv‡Z co‡Z cvi‡e|	4.10.1 miv Kwdib	4.10.1 miv Kwdib gL¯' ej‡e|	4.10.1 miv Kwdib ce c‡Vi Abic|
5. KiAvb gwR‡` DwjøwLZ bweM‡Yi msw¶ß cwiPq Ges wb‡gi bwe-imj M‡Yi Rxebv`k Rvbv| nhiZ gnv¤§v` (m) nhiZ Av`g (Av) nhiZ bn (Av) nhiZ Beivnxg (Av) nhiZ BmgvCj (Av) nhiZ BDmd (Av) nhiZ gmv (Av) nhiZ `vD` (Av) nhiZ mjvBgvb (Av) I nhiZ Bmv (Av) Gi msw¶ß Rxeb Kwnwb Rvbv Ges gnvbwe (m) Gi Rxebv`k AbmiY Kiv|	5.1 gnvbwe (m) Gi cwiPq Rvbv Ges Zvi Rxebv`k Abhvqx wb‡R‡`i Rxeb Mov|	5.1.1 gnvbwe (m)- Gi msw¶ß cwiPq I Rxebv`k m¤ú‡K ej‡Z cvi‡e| 5.1.2 gnvbwe (m) Gi Av`k wb‡R‡`i Rxe‡b MnY Ki‡Z cvi‡e|	5.1.1 gnvbwe (m) Gi Rxebv`k I Ab¨vb¨ bweM‡Yi cwiPq	5.1.1 †Kvivb gwR‡` D‡jøwLZ 25 Rb bwe (Av) Gi bv‡gi ZwjKv ˆZwi Ki‡e| gnvbwe (m)-Gi GKwU msw¶ß RxebcwÄ ˆZwi Ki‡e|	5.1.1 K .mnR fvlvq bwe-imjM‡Yi cwiPq Ges Zv‡`i cwZ wekvm ¯'vc‡bi ¸iæZ Z‡j ai‡eb| L. gnvbwe (m) Gi msw¶ß Rxebx mnR fvlvq AvKlYxq K‡i Dc¯'vcb Ki‡eb| M. gnvbwe (m) Rxebv`k Abmi‡Y DØ Kivi e¨e¯'v _vK‡e|
	5.2 KiAvb gwR‡` DwjøwLZ bwe-imjM‡Yi bvg Rvbv|	5.2.1 কুরআন gwR‡` DwjøwLZ bwe-imjM‡Yi bvg ej‡Z cvi‡e|	5.2.1 K iAvb gwR‡` DwjøwLZ bwe-imjM‡Yi bvg	5.2.1KiAvb gwR‡` DwjøwLZ bwe-imjM‡Yi bv‡gi ZwjKv c¯'Z Ki‡e|	5.2.1 K.K iAvb gwR‡` DwjøwLZ bwe-imjM‡Yi bvg avivewnKfv‡e D‡jøL Ki‡eb| Zv‡`i bv‡gi GKwU avivewnK ZwjKv w`‡eb|
	5.3 nhiZ Av`g (Av) Gi Rxebx Rvbv Ges Zvi	5.3.1 nhiZ Av`g (Av) Gi msw¶ß cwiPq ej‡Z	5.3.1 nhiZ Av`g (Av)	5.3.1 nhiZ (Av) Zvi mšÍvb‡`i †h Dc‡`k	5.3.1 K. Aw` wcZv I c_g bwe nhZi (Av) Gi msw¶ß Rxebv`k mnR fvlvq Dc¯'vcb Ki‡eb|

welqwfwËK cwšÍK †hvM¨Zv	†kwYwfwËK ARb Dc‡hvMx †hvM¨Zv	wkLbdj	welqe¯‘	cwiKwíZ KvR	A¼b wkíx I †jL‡Ki Rb¨ wb‡`kbv
	Av`k Rxe‡b ev¯ÍewqZ Kiv|	cvi‡e| bwe-imj‡`i Av`k wb‡R‡`i Rxe‡b ev¯ÍewqZ Ki‡Z cvi‡e|		w`‡qwQ‡jb Gi GKwU PvU ˆZwi Ki‡e|	L. Zvi Rxebv`k Abmi‡b Drmvnx Kivi e¨e¯’v _vK‡e|
	5.4 nhiZ bn (Av) Gi Rxebx Rvbv Ges Zvi Av`k Rxe‡b ev¯ÍewqZ Kiv|	5.4.1 nhiZ bn (Av) m¤ú‡K ej‡Z cvi‡e, Zvi cwZ wekvm Ki‡e Ges Zvi Rxebv`‡k wb‡R‡`i M‡o Zj‡e|	5.4.1 nhiZ bn (Av)	5.4.1 nhiZ bn (Av) Gi Rxeb I Rxebv`‡ki Ici 7wUevK¨ wjL‡e|	5.4.1 K. nhiZ bn (Av) Gi cwiPq I msw¶ß Rxebv`k mnRfvlvq Dc¯’vcb Ki‡eb| L. Zvi Av`k Abmi‡Y D Kivi e¨e¯’v _vK‡e
	5.5 nhiZ Beivwng (Av) Gi Rxebx Rvbv Ges Zvi Rxebv`k †_‡K wk¶v MnY Kiv|	5.5.1 nhiZ Beivwng (Av) Gi msw¶ß cwiPq I Rxebv`k m¤ú‡K ej‡Z cvi‡e| H Av`k AbmiY Ki‡Z cvi‡e|	5.5.1 nhiZ Beivwng (Av)	5.5.1 nhiZ Beivnxg (Av) Gi mg‡qi †jvK‡`i KvhKjvc m¤ú‡K GKwU ZvwjKv ˆZwi Ki‡e|	5.5.1 K. nhiZ Beivwng (Av) Gi msw¶ß cwiPq I Rxebv`k mnR fvlvq Z‡j ai‡eb| L. Zvi wk¶v Abmi‡b D Kivi e¨e¯’v _vK‡e|
	5.6 nhiZ `vD` (Av) Gi Rxeb Kwnwb Rvbv Ges Zvi Rxeb †_‡K wk¶v MnY Kiv|	5.6.1 nhiZ `vD` (Av) Gi Rxeb Kwnwb eYbv Ki‡Z cvi‡e|	5.6.1 nhiZ `vD` (Av)	-	5.6.1 K. nhiZ `vD` (Av) Gi msw¶ß cwiPq I Rxeb Kwnwb Z‡j ai‡eb| L. Zvi wk¶vMn‡b D Ki‡Yi e¨e¯’v _vK‡e|
	5.7 nhiZ mjvqgvb (Av) Gi cwiPq I Rxebv`k Rvbv|	5.7 nhiZ mjvqgvb (Av) Ges cwiPq I Rxebv`k ej‡Z cvi‡e|	5.7.1 nhiZ mjvqgvb (Av)	-	5.7.1 K. mnRfvlvq nhiZ mjvqgvb (Av) msw¶ß cwiPvq I Rxebv`k Dc¯’vcb Ki‡eb|
	5.8 nhiZ Cmv(Av) Gi Rxeb †_‡K wk¶v MnY Kiv|	5.8 nhiZ Cmv(Av)m¤ú‡K ej‡Z cvi‡e| nhiZ Cmv (Av) Gi Z¨v‡Mi Av`k MnY Ki‡Z cvi‡e|	5.8.1 nhiZ Cmv (Av)		5.8.1 K. nhiZ Cmv (Av) Gi msw¶ß Rxebv`k mnR fvlvq Dc¯’vcb Ki‡eb| L. Zvi Z¨v‡Mi Av`‡k wk¶v_x‡`i D Kivi e¨e¯’v _vK‡e|